



# PRÀCTICA INFORMADA EN L'EVIDÈNCIA PER A LA INCLUSIÓ ESCOLAR (2020-1-ES01-KA201-082328)

## Producte intel·lectual 3

### Objectiu

Fomentar la capacitat del professorat, responsables polítics i les parts locals interessades en implementar l'EIPA als centres educatius.

### Pla de formació

### Principis que guien la formació

COMPRESIU	en el desenvolupament del coneixement, habilitats i actituds.
INTEGRAT	en el desenvolupament professional dels i les docents.
APLICAT	a través de l'experimentació.
CONTEXTUAL	considerant la realitat de centres i docents i tenint en compte el context social i educatiu.
SOSTENIBLE	orientat al canvi social i educatiu.
FLEXIBLE	adaptat a les circumstàncies de centres i docents.
COL-LABORATIU	entre investigadors-professorat-administració-ONG

### Format del pla de formació

**Aprenentatge combinat**  
Online + workshops

**Teoria**      **Acció**

**Pràctica**      **Reflexió**

40 hores de formació

20 hores d'autoformació

8 hores de seminaris/tallers

12 hores de transferència al lloc de treball



### Accés a la formació

**FORMACIÓ SOBRE PRÀCTIQUES INFORMADES EN EVIDÈNCIES PER A LA INCLUSIÓ ESCOLAR**

Formació dirigida a docents, equips directius, administradors de l'educació i professionals que volen aprofundir en l'ús de les evidències en la pràctica educativa

Start this course now!

START DATE: 2 WEEKS - 2 HOURS

LANGUAGE: ENGLISH

<https://bit.ly/formacioEIPA>

## PLA DE FORMACIÓ PER A PROFESSORAT, LÍDERS ESCOLARS I AUTORITATS

### Procés de disseny del pla de formació

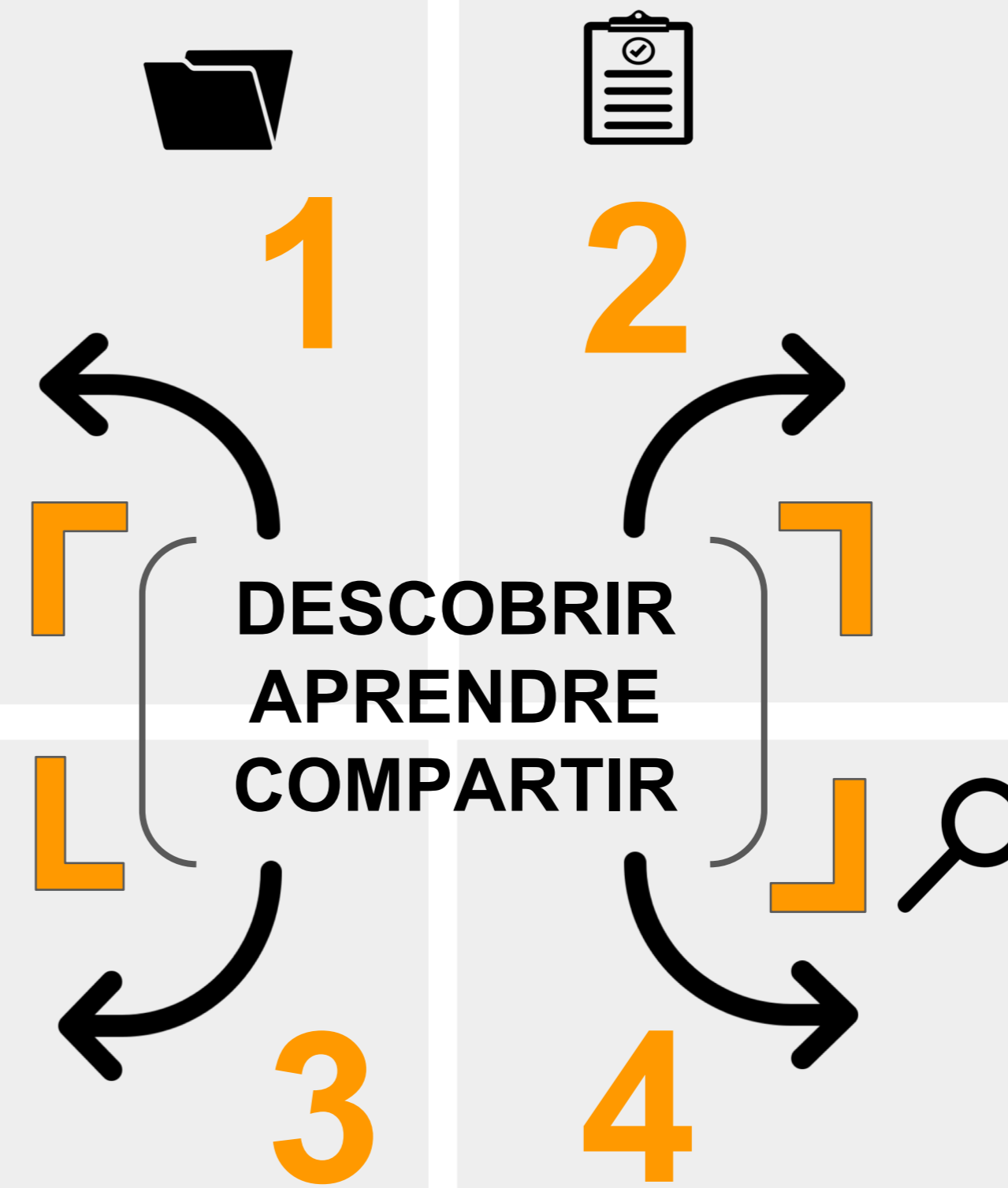
Per dissenyar el pla formatiu, es va fer una anàlisi sistemàtica de documents i recursos sobre l'abast i el significat de l'EIPA, recollint *inputs* de 4 fonts d'informació.

#### Documents de política internacional

- Com es conceptualitza la pràctica basada en evidències? Quines són les competències del professorat?
- Quin lloc té la pràctica basada en evidències en el perfil de mestre?

#### Anàlisi de plans de formació

- Quines competències d'EIP es promouen?
- Quines metodologies s'utilitzen per millorar la capacitat d'utilitzar l'evidència?



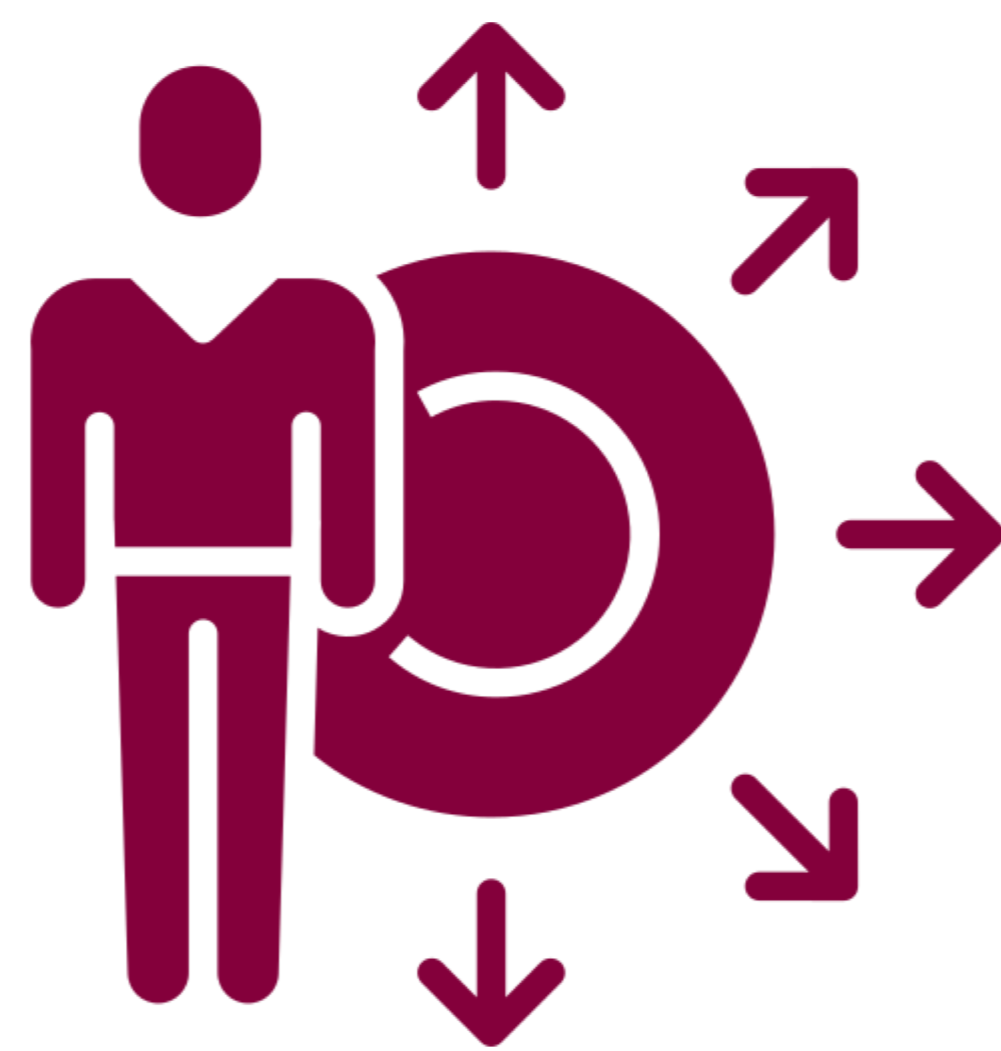
#### Avaluació de necessitats transnacionals

- Quines són les necessitats del professorat en els contextos nacionals relacionats amb l'EIP?
- Quins són els punts comuns i diferències entre països?

#### Resultats previs del projecte

- Quina és la concepció de la recerca i l'educació basada en evidències?
- Com el professorat es compromet amb la recerca científica?

### Competències i habilitats a desenvolupar



Imatge extreta de Flacion

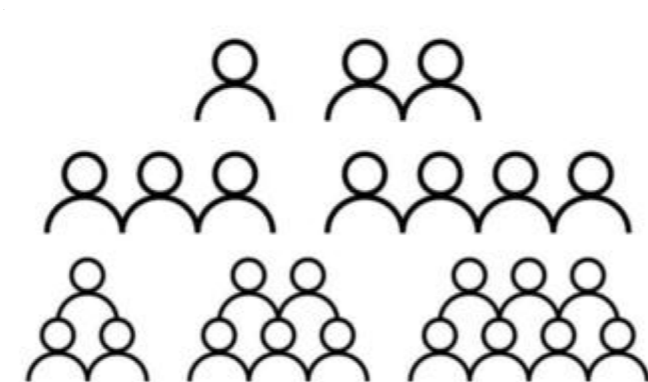
1. Adquirir coneixements sobre com accedir, jutjar i utilitzar evidències de recerca.
2. Desenvolupar una actitud orientada a la millora de la pràctica educativa en la qual la recerca té un paper important.
3. Tenir un coneixement rigorós sobre la inclusió i l'atenció a la diversitat i les millors estratègies i recursos per promoure-la, a partir de l'evidència científica més recent.
4. Ser capaç de reflexionar individual i col·laborativament per millorar la pràctica docent.
5. Conèixer pràctiques educatives que operen en un context institucional o extern més ampli per transferir-les al propi context.

### Continguts de la formació

MÒDUL 1	MÒDUL 2	MÒDUL 3	MÒDUL 4	MÒDUL 5	MÒDUL 6	MÒDUL 7
Concepte d'EIP i els seus beneficis	Inclusió educativa	Condicions per l'ús de les evidències	Accés a la recerca	Ús d'evidències per reconèixer i avaluar la inclusió i equitat educatives	Estratègies per a la mobilització del coneixement	Avaluar l'evidència per informar-ne la pràctica

### Impacte

150

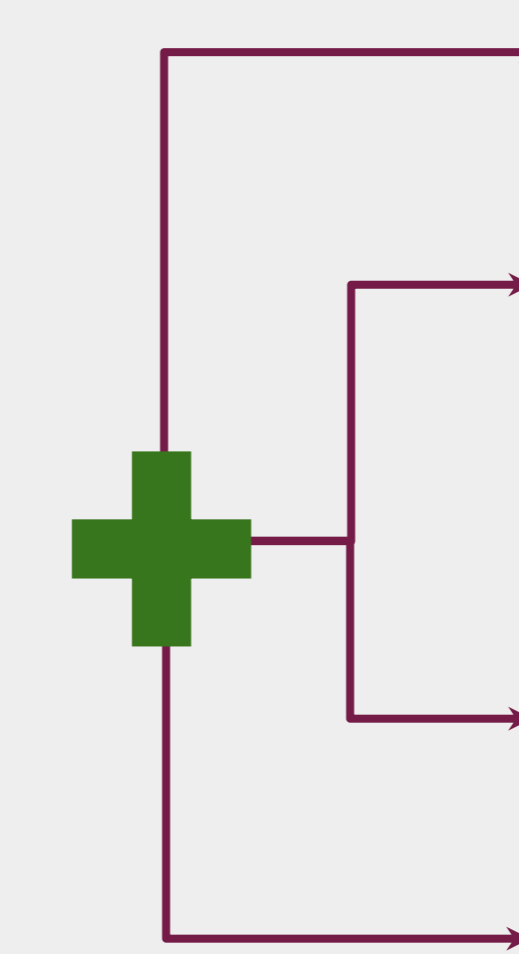


Docents i líders escolars s'han format a través de la plataforma d'autoformació i/o han participat en seminaris realitzats a cada país.

+80



Escoles i instituts d'arreu d'Europa



**Confiança** en l'ús d'evidències.

Capacitat de **lideratge** en base evidències i desenvolupament de condicions per al seu ús.

Millora de la **pràctica docent**.

Millora dels **resultats** de l'alumnat gràcies a la millora de les pràctiques escolars i docents.