

## Pismenost šole na področju REIP za inkluzijo

	Raziskovalna pismenost	Uporaba raziskovalnih procesov za razvoj praks	Analiza podatkov
<b>Začetna</b> 0	Šolsko osebje ni posebej usposobljeno za uporabo podatkov v lastni praksi.	Pristop REIP ni del načrta za razvoj šole.	Evalviranje in analiza praks/inovacij na ravni šole in razredov nista prioriteta.
<b>Osnovna</b> 1	Na šoli so učitelji, ki vedo kje in kako iskati raziskovalne ugotovitve z namenom naslavljanja potreb učencev, tako na področju učnih in poučevalnih metod kot tudi na področju vsebin učnega načrta.	Šolsko osebje zna oblikovati raziskovalne študije za zbiranje podatkov, ki jih potrebuje za sprejemanje odločitev.	Vodstvo se pri odločanju opira na podatke o dosežkih učencev.
<b>Konsolidirana</b> 2	Na ravni šole lahko velika večina učiteljev dostopa do kakovostnih raziskovalnih virov informacij ter izbere tiste, ki so veljavne in vredne zaupanja.	Sodelovanje s strokovnjaki in raziskovalci pri izvajanju večjih študij je pogosta praksa šole.	Podatki o dosežkih učencev se uporabljajo pri odločanju o šolski strategiji za naslavljanje raznolikih potreb učencev.
<b>Napredna</b> 3	Na ravni šole velika večina učiteljev zna prenesti spoznanja raziskav v lastno pedagoško prakso.	Učitelje se spodbuja k oblikovanju manjših raziskovalnih projektov, ki jim omogočajo zbiranje podatkov, ki jih rabijo za razvoj lastne pedagoške prakse in dvig učnih dosežkov.	Šolsko vodstvo pri odločanju o razvoju in naslavljanju potreb učencev sodeluje drugimi šolami in javnimi ustanovami.
<b>Transformativna</b> 4	Šolska kultura je usmerjena k uporabi znanstvenih ugotovitev v vseh vidikih svojega delovanja.	Šola je prepoznana kot referenčna točka za druge šole, ki želijo izboljšati svoje inkluzivne prakse in učitelje spodbuditi k sledenju raziskovalnih novosti.	Vodstvo šole koordinira/vodi programe za naslavljanje potreb učencev na ravni širše skupnosti.

## Vodenje, ki spodbuja rabo REIP

	Vodenje	Vzpostavitev kulture za strokovno rabo ugotovitev pri razvoju inkluzije	Strukture in viri	Sodelovalno preučevanje
<b>Začetna</b> 0	Raba znanstvenih ugotovitev v procesih odločanja na šoli ni prioriteta.	Razvoj organizacijske kulture stoni na predmetnih področjih učiteljev (npr. učitelji jezika, matematike ...).	Šole razvoju EIP ne namenijo posebnih sredstev; raba EIP je odvisna od iniciative posameznih učiteljev.	Učitelji ne sodelujejo ali pa je njihovo sodelovanje odvisno od njihove osebne iniciative.
<b>Osnovna</b> 1	Šolska strategija stoni na viziji, usmerjeni k procesom odločanja, ki slonijo na znanstvenih ugotovitvah.	Mehanizmi šolskega upravljanja vključujejo vizijo, ki osebje spodbuja k eksperimentiranju in ukvarjanju z analizo poučevalnih praks, ki naslavlja raznolikost učencev in inkluzijo.	Šola učiteljem ponuja prostor in čas za refleksijo in pogovor o lastnih pedagoških praksah.	Vodstvo šole prispeva k spodbujanju učiteljev v kolegialne razprave in dajanje konstruktivnih povratnih informacij, da bi povečali njihovo strokovno znanje in izboljšali njihovo pedagoško prakso.
<b>Konsolidirana</b> 2	Šolska strategija razvoja spodbuja akcijske načrte, ki učitelje spodbujajo k sodelovanju v procesih analize in prepriševanja in analizo procesov.	Šola osebje spodbuja k vključevanju v diskusije o znanstvenih ugotovitvah, ki predstavljajo element vzpostavljenih mehanizmov in vizije.	Šola podpira osebje (časovno, prostorsko, finančno ...) pri reflektiranju njihovih praks in obstoječih procesov.	Vodstvo šol podpira in spodbuja prakse, ki učiteljem omogočajo iskanje in uporabo povratnih informacij strokovnjakov z namenom razvoja lastnih pedagoških praks.
<b>Napredna</b> 3	Šola ima smernice za spodbujanje osebja k sodelovanju v procesih analize in prepriševanja lastne prakse.	Šola osebje spodbuja k zbiranju, analizi in uporabi raziskovalnih ugotovitev ter k izvajanju raziskav.	Šola z ustreznimi sredstvi goji in podpira sodelovanje med učitelji in raziskovalci.	Vodstvo šole odpira in sodeluje v strokovnih razpravah z učitelji, ki so namenjene evalvaciji in izboljševanju pedagoških znanj in praks ter učnih dosežkov učencev.
<b>Transformativna</b> 4	Šola dobre prakse diseminira v širšem kontekstu.	Šola sistematično in konsistentno spodbuja osebje, da svoje delovanje opirajo na prepriševanje in razvoj, ki ju sirijo tudi izven šole.	Učitelji razpolagajo s sredstvi za razvoj svojih praks in njihov prenos v širšo skupnost.	Šola redno spodbuja strokovni dialog tako znotraj šole kot z drugimi strokovnimi omrežji, ki se opira na analizo obstoječih raziskovalnih ugotovitev, da bi izboljšali učne dosežke učencev.

## Raba EIP za spodbujanje inkluzije

	Sodelovanje s strokovnimi združenji in širšimi skupnostmi pri naslavljanju inkluzije v šoli	Sodelovanje s starši in skupnostjo pri naslavljanju potreb učencev	Ocenjevanje potreb učencev
<b>Začetna</b> 0	Šole ne sodeluje s strokovnimi združenji ali drugimi skupnostmi.	Starši niso aktivni partnerji v procesih odločanja na ravni šole.	Šola se pri načrtovanju in projektih ne osredotoča na potrebe učencev.
<b>Osnovna</b> 1	Zunanji strokovnjaki in predstavniki skupnosti širijo znanje in prakse učiteljev, zato le-t sodelujejo z nekaterimi strokovnimi omrežji ali skupnostmi.	Šola uporablja učinkovite strategije za obutljivo in zaupno delo s starši in šolsko skupnostjo.	Pri odločanju se upoštevajo različne strategije ocenjevanja, vključno z (ne)formalnimi, diagnostičnimi, formativnimi in sumativnimi pristopi k prepoznavanju potreb učencev.
<b>Konsolidirana</b> 2	Šola sodeluje v več različnih strokovnih in skupnostnih omrežjih z namenom razvoja praks in širjenja znanja.	Učitelji kažejo odprtost za informacije, ki jih podajajo starši in jih vključujejo v procese odločanja.	Vodstvo šole razvija, izbira in uporablja neformalne in formalne, diagnostične, formativne in sumativne strategije spremljanja učenja učencev.
<b>Napredna</b> 3	Šola pomembno prispeva k strokovnim omrežjem in združenjem in aktivno gradi povezave s širšimi skupnostmi, da bi izboljšala poučevanje in učenje.	Šolska strategija vzpostavlja in vzdržuje spopštljiva sodelovalna razmerja s starši.	Šola spodbuja osebje, da podatke o učencih uporabljajo kot del lastnih načrtov strokovnega razvoja.
<b>Transformativna</b> 4	Šola privzema vodstvene vloge v strokovnih združenjih in skupnostih ter podpira sodelovanje kolegov v različnih učnih izkušnjah.	Starši so aktivno vključeni tako v učenje svojih otrok kot tudi v razvojne prioritete šole.	Šola sodeluje v lokalnih, nacionalnih in mednarodnih preverjanjih dosežkov, kar ji omogoča prepoznavanje učnih potreb ter skladnost dela z učnim načrtom ali sistemskimi zahtevami.