

## Alfabetització PIER per a la inclusió escolar

	Alfabetització en recerca	Procés de recerca per a la millora organitzativa	Anàlisi de les dades d'avaluació (resultats dels estudiants, de projectes, etc.)
<b>Inicial</b> 0	Els i les docents no disposen de coneixements en l'ús de l'evidència de recerca en la pràctica docent.	La perspectiva de l'evidència de recerca no forma part del procés de millora organitzativa.	Les valoracions o anàlisis de les pràctiques/ innovacions realitzades a nivell d'aula i centre no són una prioritat al centre.
<b>Bàsic</b> 1	Els i les docents saben on i com buscar evidències de recerca per atendre les necessitats de l'alumnat, tant en relació amb els nous mètodes d'ensenyament i aprenentatge com amb els continguts del currículum.	Els i les docents tenen la voluntat de dissenyar projectes/iniciatives per tal de recollir i analitzar dades per a la presa de decisions.	En el procés de presa de decisions, l'equip directiu utilitza l'evidència per interpretar les dades d'avaluació dels estudiants, diagnosticar-ne l'aprenentatge i modificar la pràctica docent per atendre les necessitats de l'alumnat.
<b>Consolidat</b> 2	Els i les docents avaluen la qualitat de les fonts d'informació i seleccionen aquelles que són vàlides, fiables i basades en dades de recerca.	La col·laboració amb persones expertes i investigadores per dur a terme estudis a gran escala és una pràctica habitual al centre.	Les dades d'avaluació s'utilitzen per prendre decisions sobre l'estratègia del centre per atendre les necessitats de l'alumnat.
<b>Avançat</b> 3	Els i les docents transfereixen el coneixement de l'evidència de la recerca a la seva pràctica docent.	Es motiva als i les docents a iniciar projectes de recerca a petita escala que els permetin recollir dades per millorar la seva pràctica docent i els resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.	L'equip directiu treballa amb altres centres educatius i l'administració pública per prendre decisions, basades en l'anàlisi de dades, que atenguin les necessitats de l'alumnat.
<b>Transformador</b> 4	El centre educatiu té una cultura orientada a l'ús de l'evidència de recerca en tots els seus aspectes.	El centre educatiu es veu com un referent en l'àmbit per a altres centres que volen millorar les seves pràctiques inclusives i animen als i les docents a estar al dia de l'evidència.	L'equip directiu coordina programes, basats en l'anàlisi de dades d'avaluació, dirigits a la comunitat educativa per atendre les necessitats de l'alumnat.

## Direcció i lideratge per l'ús de PIER

	Lideratge	Construir una cultura professional d'ús de l'evidència per a la inclusió	Estructura i recursos	Consulta col·laborativa
<b>Inicial</b> 0	L'ús de l'evidència en el procés de presa de decisions no és una prioritat per al centre.	El desenvolupament de la cultura organitzativa depèn del docent que imparteix una determinada matèria (per exemple: llengua, matemàtiques...).	El centre no destina recursos específics per al desenvolupament de les PIER, depèn de la iniciativa individual dels i les docents.	Els i les docents col·laboren per iniciativa pròpia.
<b>Bàsic</b> 1	L'estratègia del centre es basa en una visió orientada cap a un procés de presa de decisions informat en l'evidència de recerca.	Els mecanismes de gestió escolar inclouen una visió que anima als i les docents a experimentar i participar en noves pràctiques docents per donar suport a la diversitat de l'alumnat i la inclusió escolar.	El centre disposa d'espais que promouen que els i les docents parlin i reflexionin sobre la seva pràctica docent.	L'equip directiu contribueix a estimular la participació dels i les docents en debats col·laboratius i a aplicar els comentaris constructius per millorar els seus coneixements i pràctiques professionals.
<b>Consolidat</b> 2	L'estratègia de desenvolupament del centre estimula als i les docents a participar en processos de recerca i avaluació per donar suport a la inclusió de l'alumnat.	S'anima al personal a participar en claustres pedagògics sobre l'evidència de la recerca, a més dels mecanismes i la visió establerts.	El personal es recolza amb recursos (espai, temps, econòmics, etc.) per dur a terme processos reflexius sobre la seva pràctica.	L'equip directiu intenta que els i les docents busquin retroalimentació per part de la inspecció i persones expertes per millorar les seves pràctiques docents.
<b>Avançat</b> 3	Hi ha un pla d'orientació per donar suport al personal per a participar en processos de indagació i revisar la seva pràctica docent a partir dels resultats.	El personal compta amb el suport necessari per dur a terme processos per recopilar, analitzar i utilitzar evidències de recerca i dur a terme investigacions.	Es fomenta la col·laboració entre docents i investigadors/es i es recolza amb els recursos necessaris.	L'equip directiu promou i participa en debats professionals amb els i les docents per avaluar la pràctica professional amb la finalitat última de millorar els resultats educatius de l'alumnat.
<b>Transformador</b> 4	Les bones pràctiques del centre es comparteixen i difonen en un context més ampli.	S'anima al personal de manera sistemàtica i coherent a adoptar una actitud i comportament basats en la recerca i la millora.	Els i les docents disposen de recursos per ampliar les seves pràctiques i transferir-les a la comunitat i a l'entorn.	El centre promou periòdicament el diàleg professional dins del centre i de les xarxes d'aprenentatge professional i aquest es basa en la retroalimentació, l'anàlisi de la investigació actual i la pràctica per millorar els resultats educatius de l'alumnat.

## Ús de la PIER per a la inclusió

	Col·laboració amb xarxes professionals d'ensenyament i comunitats més àmplies per abordar la inclusió escolar	Col·laboració amb les famílies i la comunitat escolar per atendre les necessitats de l'alumnat	Avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat
<b>Inicial</b> 0	El centre no participa en xarxes professionals i/o comunitàries.	Les famílies no participen en el procés de presa de decisions a nivell escolar.	El centre no se centra en les necessitats de l'alumnat per respondre, adaptar projectes i dissenyar plans.
<b>Bàsic</b> 1	Els i les docents amplien el coneixement i la pràctica professional a partir de la interacció amb professionals externs i representants de la comunitat.	El centre mostra una actitud oberta cap a la informació que proporcionen les famílies i la integren en el procés de presa de decisions.	En el procés de presa de decisions s'utilitzen estratègies d'avaluació informals i formals, formatives i sumatives, per avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
<b>Consolidat</b> 2	El centre participa en diferents xarxes i fóruns professionals i comunitàries per ampliar coneixements i millorar la pràctica.	L'estratègia escolar estableix i manté relacions de col·laboració respectuoses amb les famílies pel que fa a l'aprenentatge i el benestar dels seus fills i filles.	La direcció del centre desenvolupa estratègies d'avaluació informals i formals, formatives i sumatives, per avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
<b>Avançat</b> 3	El centre contribueix en xarxes i associacions professionals i crea vincles amb la comunitat per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge.	Al centre s'utilitzen les estratègies més efectives per treballar de manera sensible i confidencial amb les famílies i la comunitat escolar.	Es consensua amb el personal l'ús de les dades d'avaluació de l'alumnat com a part del seu pla de desenvolupament professional.
<b>Transformador</b> 4	El centre té un paper de lideratge en xarxes professionals i comunitàries.	Les famílies participen tant en el progrés de l'aprenentatge dels seus fills i filles com en les prioritats educatives del centre.	El centre participa en debats i xarxes d'avaluació amb altres centres per diagnosticar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.