

Alfabetización PIEI para la inclusión escolar

	Alfabetización en investigación	Proceso de consulta para la mejora organizativa	Análisis de datos de evaluación (resultados de los estudiantes, proyectos, etc.)
Inicial 0	Los y las docentes disponen de conocimientos en el uso de la evidencia de investigación en la práctica docente.	La perspectiva de la evidencia de la investigación no es parte del proceso de mejora escolar.	Las valoraciones o análisis de las prácticas/ innovaciones realizadas a nivel de aula y centro educativo no son una prioridad del centro.
Básico 1	Los y las docentes saben dónde y cómo buscar evidencias de investigación para atender las necesidades del alumnado, tanto en relación con los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje como con los contenidos curriculares.	Los y las docentes poseen la capacidad de diseñar proyectos/ iniciativas para recoger y analizar datos para la toma de decisiones.	En el proceso de toma de decisiones, el equipo directivo emplea evidencia para interpretar los datos de evaluación de los estudiantes, diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes y modificar la práctica docente para abordar las necesidades del alumnado.
Consolidado 2	Los y las docentes evalúan la calidad de las fuentes de información de la investigación y seleccionan aquellas que son válidas, confiables y basadas en datos de investigación.	La colaboración con expertos e investigadores para realizar estudios a gran escala es una práctica común en nuestro centro educativo.	Los datos de evaluación se utilizan para tomar decisiones sobre la estrategia escolar que aborde las diversas necesidades del alumnado.
Avanzado 3	Los y las docentes transfieren el conocimiento de la evidencia de investigación a su práctica docente.	Se alienta a los y las docentes a iniciar proyectos de investigación a pequeña escala que les permitan recopilar datos para mejorar su práctica docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	El equipo directivo trabaja con otros centros educativos y la administración pública para tomar decisiones, basadas en el análisis de datos, que atiendan las necesidades del alumnado.
Transformador 4	El centro educativo tiene una cultura orientada al uso de evidencias de investigación en todos sus aspectos.	El centro educativo es visto como un referente para otros centros que quieren mejorar sus prácticas inclusivas y alientan a los y las docentes a mantenerse actualizados en cuanto a evidencias.	El equipo directivo coordina programas, basados en el análisis de datos de evaluación, dirigidos a la comunidad educativa para atender las necesidades del alumnado.

Dirección y liderazgo para el uso de la PIE

	Liderazgo	Construir una cultura de uso de evidencia profesional para la inclusión	Estructura y recursos	Consulta colaborativa
Inicial 0	El uso de evidencia en el proceso de toma de decisiones no es una prioridad del centro educativo.	El desarrollo de la cultura organizacional depende del docente que imparte una determinada materia (por ejemplo, lengua, matemáticas...).	El centro no destina recursos específicos para el desarrollo de la PIE, depende de la iniciativa individual de los y las docentes.	Los y las docentes colaboran por iniciativa propia.
Básico 1	La estrategia del centro educativo se basa en una visión orientada hacia un proceso de toma de decisiones informado por las evidencias de la investigación.	Los mecanismos de gestión escolar incluyen una visión que alienta al personal a experimentar y participar en nuevas prácticas docentes para apoyar la diversidad de los estudiantes y la inclusión escolar.	El centro educativo dispone de espacio que promueven que los y las docentes discutan y reflexionen sobre su práctica docente.	El equipo directivo contribuye a estimular la participación de los y las profesionales externos y representantes de la comunidad.
Consolidado 2	La estrategia de desarrollo del centro estimula a los y las docentes a participar en procesos de investigación y evaluación para apoyar la inclusión escolar del alumnado.	Se alienta al personal a participar en claustros pedagógicos sobre la evidencia de la investigación, además de los mecanismos y la visión establecidos.	El personal se apoya con recursos (espacio, tiempo, económicos, etc.) para realizar procesos reflexivos sobre su práctica.	El equipo directivo intenta que los y las docentes busquen retroalimentación por parte de la inspección y personas expertas para mejorar sus prácticas docentes.
Avanzado 3	Existe un plan de orientación para ayudar al personal a participar en procesos de indagación y revisar su práctica docente en base a los resultados.	El personal recibe apoyo para llevar a cabo procesos de recopilación, análisis y uso de evidencias de investigación y para realizar investigaciones.	Se fomenta la colaboración entre docentes e investigadores y se apoya con los recursos necesarios.	El equipo directivo promueve y participa en debates profesionales con los y las docentes para evaluar la práctica profesional con la finalidad de mejorar los resultados educativos del alumnado.
Transformador 4	Las buenas prácticas del centro educativo se comparten y difunden en un contexto más amplio.	Se alienta al personal de manera sistemática y coherente a adoptar una actitud y un comportamiento basados en la investigación y la mejora.	Los y las docentes disponen de recursos para ampliar sus prácticas y transferirlas a la comunidad y al entorno.	El centro promueve periódicamente el diálogo profesional en el centro y de las redes profesionales y esta se basa en la retroalimentación, el análisis de la investigación actual y la práctica para mejorar los resultados educativos del alumnado.

Uso de la PIE para la inclusión

	Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar	Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado	Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado
Inicial 0	El centro educativo no participa en redes profesionales y/o comunitarias.	Las familias no participan en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar.	El centro educativo no se enfoca en las necesidades del alumnado para responder, adaptar proyectos y diseñar planes.
Básico 1	Los y las docentes amplían el conocimiento y la práctica profesional a partir de la interacción con profesionales externos y representantes de la comunidad.	El centro educativo muestra una actitud abierta hacia la información que proporcionan las familias y la integran en los procesos de toma de decisiones.	En el proceso de toma de decisiones, se utilizan estrategias de evaluación, informales y formales, formativas y sumativas, para evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado.
Consolidado 2	El centro educativo participa en diferentes redes y foros profesionales y comunitarios para ampliar el conocimiento y mejorar la práctica.	La estrategia de centro establece y mantiene relaciones de colaboración respetuosas con las familias en lo que refiere al aprendizaje y bienestar de sus hijos e hijas.	La dirección del centro desarrolla estrategias de evaluación, informales y formales, formativas y sumativas, para evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado.
Avanzado 3	El centro educativo contribuye en las redes y asociaciones profesionales y comunitarias para ampliar el conocimiento y mejorar la práctica.	En el centro se emplean las estrategias más efectivas para trabajar de manera sensible y confidencial con las familias y la comunidad escolar.	Se consensua con el personal el uso de los datos de evaluación del alumnado como parte de su plan de desarrollo profesional.
Transformador 4	El centro educativo asume un papel de liderazgo en las redes profesionales y comunitarias.	Las familias participan tanto en el progreso del aprendizaje de sus hijos e hijas como en las prioridades educativas del centro educativo.	El centro educativo participa en debates y redes de evaluación con otros centros para diagnosticar las necesidades de aprendizaje del alumnado.