

## Alfabetizare REIP a școlii pentru incluziune

	Alfabetizare în domeniul cercetării	Desfășurarea procesului de anchetă pentru îmbunătățire	Analizarea datelor de evaluare
<b>Start up</b> 0	Personalul școlii nu beneficiază de o formare specifică în ceea ce privește utilizarea dovezilor din cercetare în practica lor.	Perspectiva dovezilor de cercetare nu face parte din procesul de îmbunătățire a școlii.	Evaluările sau analizele practicilor / inovațiilor realizate la nivelul clasei și al școlii nu reprezintă o prioritate în școala noastră.
<b>De bază</b> 1	La școală există profesori care știu unde și cum să caute dovezi de cercetare pentru a răspunde nevoilor elevilor, atât în ceea ce privește noile metode de predare și învățare, cât și în ceea ce privește conținuturile curriculare	Personalul școlii are capacitatea de a elabora studii de cercetare pentru a colecta date în vederea luării deciziilor.	În procesul de luare a deciziilor, conducerea școlii utilizează dovezi pentru a interpreta datele de evaluare a elevilor și pentru a modifica practica didactică în vederea satisfacerii nevoilor elevilor.
<b>Consolidat</b> 2	La nivelul școlii, majoritatea cadrelor didactice sunt capabile să evalueze calitatea surselor de informare din cercetare și să le selecteze pe cele care sunt valide, de încredere și bazate pe date de cercetare.	Colaborarea cu experți și cercetători pentru a realiza studii la scară largă este o practică obișnuită în școala noastră.	Datele de evaluare a elevilor sunt utilizate pentru a lua decizii privind strategia școlii care să răspundă nevoilor diverse ale elevilor.
<b>Avansat</b> 3	La nivelul școlii, majoritatea cadrelor didactice sunt capabile să transfere cunoștințele rezultate din cercetare în practica lor didactică.	Cadrele didactice sunt încurajate să inițieze proiecte de cercetare la scară mică, care să le permită să colecteze date pentru a-și îmbunătăți practica didactică și rezultatele învățării elevilor.	Echipele de conducere a școlii colaborează cu alte școli și cu administrația publică pentru a lua decizii care să răspundă nevoilor elevilor.
<b>Transformator</b> 4	Școala are o cultură orientată spre utilizarea dovezilor de cercetare în toate aspectele sale.	Școala este văzută ca un punct de referință în zonă pentru alte școli care doresc să își îmbunătățească practicile incluzive și încurajează profesorii să se țină la curent cu dovezile.	Conducerea școlii coordonează / dirijează programe în comunitate pentru a răspunde nevoilor elevilor.

## Guvernanța pentru utilizarea EIP

	Leadership	O cultură profesională de utilizare a dovezilor pentru incluziune	Structură și resurse	Anchetă colaborativă
<b>Start up</b> 0	Utilizarea dovezilor în procesul de luare a deciziilor nu este o prioritate pentru școala noastră.	Dezvoltarea culturii organizaționale depinde de profesori (de exemplu, profesori de limbă străină, profesori de matematică).	Școlile nu alocă resurse specifice pentru dezvoltarea EIP, aceasta depinzând de inițiativa individuală a profesorilor.	Profesorii colaborează din proprie inițiativă sau nu colaborează.
<b>De bază</b> 1	Strategia școlii se bazează pe o viziune orientată spre un proces decizional fundamentat pe dovezi de cercetare.	Mecanismele de gestionare a școlii includ o viziune care încurajează personalul să experimenteze și să se angajeze în noi practici de predare pentru a sprijini diversitatea elevilor și incluziunea școlară.	Școala pune la dispoziția profesorilor spațiu și timp pentru a discuta și reflecta asupra practicii lor.	Conducerea școlii contribuie la stimularea cadrelor didactice de a se implica în discuții colegiale și de a aplica feedback-ul constructiv din partea colegilor pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și practicile profesionale.
<b>Consolidat</b> 2	Strategia de dezvoltare a școlii promovează planuri de acțiune care pot stimula cadrele didactice să se angajeze în procese de cercetare și evaluare pentru a sprijini incluziunea elevilor în școală.	Personalul este încurajat să se angajeze în conversații semnificative despre dovezile din cercetare, pe lângă mecanismele și viziunea stabilite.	Personalul este sprijinit cu resurse (spațiu, timp, financiare etc.) pentru a desfășura procese de reflecție asupra practicii lor.	Conducerea școlii promovează practici care permit cadrelor didactice să solicite și să aplice feedback constructiv din partea inspectorilor și a experților pentru a îmbunătăți practicile de predare.
<b>Avansat</b> 3	Există un plan de îndrumare pentru a sprijini personalul să se angajeze în procese de cercetare și să își revizuiască practica de predare pe baza acestora.	Personalul este sprijinit să desfășoare procese de colectare, analiză, utilizare a dovezilor de cercetare și să efectueze cercetări.	Colaborarea dintre profesori și cercetători este încurajată și sprijinită cu resursele necesare.	Conducerea școlii inițiază și se angajează în discuții profesionale cu personalul într-o serie de forumuri pentru a evalua practica în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și practicilor profesionale și a rezultatelor educaționale ale elevilor.
<b>Transformator</b> 4	Bunele practici ale școlii sunt, de obicei, diseminate într-un context mai larg.	Personalul este încurajat în mod sistematic și consecvent să adopte o atitudine și un comportament bazate pe cercetare și îmbunătățire și le transferă în rețelele externe.	Cadrele didactice dispun de resurse pentru a-și extinde practicile și pentru a le transfera către o comunitate mai largă.	Școala promovează în mod regulat implementarea dialogului profesional în cadrul școlii și al rețelei (rețelelor) de învățare profesională, care este informat prin feedback, analiza cercetătorilor și practicilor actuale pentru a îmbunătăți rezultatele educaționale ale elevilor.

## Utilizarea EIP pentru incluziune

	Implicarea în rețelele profesionale de predare și în comunitățile mai largi pentru a aborda incluziunea școlară	Implicarea părinților și a comunității școlare pentru a răspunde nevoilor elevilor	Evaluarea nevoilor de învățare ale elevilor
<b>Start up</b> 0	Școala nu participă la rețele profesionale și /sau comunitare.	Părinții nu sunt un partener activ în procesul de luare a deciziilor la nivelul școlii.	Școala nu se concentrează pe nevoile elevilor pentru a răspunde, a adapta proiectele și a concepe planurile în consecință.
<b>De bază</b> 1	Profesioniștii externi și reprezentanții comunității extind cunoștințele și practicile profesionale ale profesorilor și participă la unele rețele profesionale și /sau comunitare.	În școală sunt utilizate cele mai eficiente strategii de lucru în mod sensibil și confidențial cu părinții și comunitatea școlară.	În procesul de luare a deciziilor sunt utilizate mai multe strategii de evaluare, inclusiv abordări informale și formale, diagnostice, formative și sumative pentru a evalua nevoile de învățare ale elevilor.
<b>Consolidat</b> 2	Școala participă la diferite / multiple rețele și forumuri profesionale și comunitare pentru a extinde cunoștințele și a îmbunătăți practica.	În școală, profesorii manifestă o atitudine deschisă față de informațiile furnizate de părinți și le integrează în procesul de luare a deciziilor.	Conducerea școlii elaborează, selectează și utilizează strategii de evaluare informală și formală, diagnostică, formativă și sumativă pentru a evalua învățarea elevilor.
<b>Avansat</b> 3	Școala contribuie la rețelele și asociațiile profesionale și creează legături productive cu comunitatea mai largă pentru a îmbunătăți predarea și învățarea.	Strategia școlii stabilește și menține relații de colaborare respectuoase cu părinții în ceea ce privește învățarea și bunăstarea copiilor lor.	Personalul este încurajat să utilizeze datele de evaluare ale elevilor ca parte a planului de dezvoltare profesională.
<b>Transformator</b> 4	Școala își asumă un rol de lider în rețelele profesionale și comunitare și sprijină implicarea colegilor în oportunități de învățare externe.	Părinții sunt implicați activ atât în progresul învățării copiilor lor, cât și în prioritățile educaționale ale școlii.	Școala face parte din exerciții de evaluare locale și naționale/ internaționale care îi permit să diagnosticheze nevoile de învățare, respectând cerințele curriculare, de sistem și/ sau de evaluare școlară.