

School REIP-geletterdheid voor Inclusie

	Onderzoek Geletterdheid	Onderzoeksproces voor Verbetering Uitvoeren	Analysen van Beoordelingsgegevens
0 Beginnen	Het schoolpersoneel heeft geen specifieke opleiding in het gebruik van onderzoeksresultaten in hun praktijk.	Het onderzoeksperspectief maakt geen deel uit van het schoolverbeteringsproces.	De evaluaties of analyses van de praktijken / innovaties die op klas- en schoolniveau worden uitgevoerd, zijn geen prioriteit op onze school.
1 Basis	Op school zijn er leraren die weten waar en hoe zij moeten zoeken naar onderzoeksgegevens om in de behoeften van de leerlingen te voorzien, zowel wat betreft nieuwe onderwijs- en leermethoden als wat	Het schoolpersoneel beschikt over de capaciteit om onderzoek te ontwerpen teneinde gegevens voor	In het besluitvormingsproces gebruikt de schoolleiding bewijsmateriaal om beoordelingsgegevens van leerlingen te interpreteren, het leren van leerlingen te diagnosticeren en de
2 Geconsolideerd	Op schoolniveau is de meerderheid van de leerkrachten in staat de kwaliteit van de onderzoeksbronnen te beoordelen en de bronnen te selecteren die valide en betrouwbaar	Samenwerking met deskundigen en onderzoekers om grootschalige studies uit te voeren is een gangbare praktijk in onze school.	Beoordelingsgegevens van leerlingen worden gebruikt om beslissingen te nemen over de schoolstrategie die gericht is op de
3 Geavanceerd	Op schoolniveau zijn de meeste leerkrachten in staat de kennis uit onderzoeksresultaten over te dragen naar hun onderwijspraktijk.	Docenten worden aangemoedigd kleinschalige onderzoeksprojecten op te zetten, zodat zij gegevens kunnen verzamelen om hun onderwijspraktijk en de leerresultaten van hun	De schoolleiding werkt samen met andere scholen en het openbaar bestuur om beslissingen te nemen die betrekking hebben op
4 Transformatief	De school heeft een cultuur die gericht is op het gebruik van onderzoeksresultaten in al haar	De school wordt gezien als een referentie in het gebied voor andere scholen die hun inclusieve praktijken willen verbeteren en zij moedigen de leraren aan om bij te blijven op het	De schoolleiding coördineert/leidt programma's in de gemeenschap om in de behoeften van de leerlingen te

Governance voor het Gebruik van REIP

	Leiderschap	Bouwen aan een Professionele Bewijsgebruikcultuur voor Inclusie	Structuur en Middelen	Gezamenlijk Onderzoek
0 Beginnen	Het gebruik van bewijzen in het besluitvormingsproces is geen prioriteit voor onze school.	De ontwikkeling van de organisatiecultuur hangt af van de vakdocenten (bijv. docenten taal, docenten wiskunde).	Scholen wijzen geen specifieke middelen toe voor EIP-ontwikkeling. Het hangt af van het initiatief van individuele leerkrachten.	Leraren werken op eigen initiatief samen of ze werken niet samen.
1 Basis	De schoolstrategie is gebaseerd op een visie die gericht is op een besluitvormingsproces dat gebaseerd is op	De beheersmechanismen van de school omvatten een visie die het personeel aanmoedigt om te experimenteren en nieuwe onderwijspraktijken toe te passen ter	De school stelt de leraren ruimte en tijd ter beschikking om te discussiëren en na te denken over hun praktijk.	De schoolleiding stimuleert leerkrachten om deel te nemen aan collegiale discussies en constructieve feedback van collega's toe te passen om hun professionele kennis en praktijk te verbeteren.
2 Geconsolideerd	De schoolontwikkelingsstrategie bevordert actieplannen die leerkrachten stimuleren tot onderzoek en evaluatie, om de integratie van leerlingen op	Het personeel wordt aangemoedigd om zinvolle gesprekken te voeren over onderzoeksbewijs, naast de gevestigde mechanismen en visie.	Het personeel wordt ondersteund met middelen (ruimte, tijd, financieel, enz.) om reflexieve processen over hun	De schoolleiding bevordert praktijken die leraren in staat stellen constructieve feedback van inspecteurs en deskundigen te vragen en toe te passen om zich te verbeteren.
3 Geavanceerd	Er is een begeleidingsplan om het personeel te ondersteunen bij onderzoeksprocessen en om op basis daarvan hun onderwijspraktijk	Het personeel wordt ondersteund bij het uitvoeren van processen voor het verzamelen, analyseren en gebruiken	Samenwerking tussen docenten en onderzoekers wordt gestimuleerd en ondersteund met de nodige middelen.	De schoolleiding neemt initiatieven en neemt deel aan professionele besprekingen met het personeel in een reeks fora om de praktijk te evalueren met als doel de professionele kennis en praktijk te
4 Transformatief	De goede praktijken van de school worden gewoonlijk in een bredere	Het personeel wordt systematisch en consequent aangemoedigd tot een houding en gedrag dat gebaseerd is op onderzoek en verbetering en wordt gespaard in externe	Leraren beschikken over middelen om hun praktijken op te schalen en over te dragen aan de bredere	De school bevordert op regelmatige basis een professionele dialoog binnen de school en de professionele leernetwerken die is gebaseerd op feedback, analyse van actueel onderzoek en praktijk om de onderwijsresultaten van de leerlingen te

Gebruik van EIP voor Inclusie

	Betrokkenheid bij Professionele Onderwijsnetwerken en Bredere Gemeenschappen om Inclusie op School aan te Pakken	Samenwerking met de Ouders en de Schoolgemeenschap om aan de Behoeften van de Leerlingen te Voldoen	Leerbehoeften van Studenten Beoordelen
0 Beginnen	School neemt niet deel aan professionele en/of communautaire netwerken.	Ouders zijn geen actieve partner in het besluitvormingsproces op school.	De school richt zich niet op de behoefte van studenten om te reageren, projecten aan te nemen en plannen
1 Basis	Externe professionals en vertegenwoordigers van de gemeenschap verbreden de professionele kennis en praktijk van leerkrachten en nemen deel aan	Op school worden de meest doeltreffende strategieën voor een gevoelige en vertrouwelijke samenwerking met de ouders en de	In het besluitvormingsproces moeten meerdere beoordelingsstrategieën worden gebruikt, waaronder informele en formele, diagnostische, formatieve en summatieve benaderingen om het leren van leerlingen
2 Geconsolideerd	De school neemt deel aan verschillende/meerdere professionele en communautaire netwerken en fora om de kennis te verbreden en de	Op school geven de leerkrachten blijk van een open houding ten aanzien van de door de ouders verstrekte informatie en integreren	De schoolleiding ontwikkelt, selecteert en gebruikt informele en formele, diagnostische, formatieve en summatieve beoordelingsstrategieën om het leren van
3 Geavanceerd	De school draagt bij aan professionele netwerken en verenigingen en bouwt productieve banden op met de bredere gemeenschap om het onderwijs te	De schoolstrategie gaat een respectvolle samenwerkingsrelatie aan met de ouders over het leren en het welzijn van hun kinderen en	Het personeel wordt aangemoedigd de beoordelingsgegevens van de
4 Transformatief	De school speelt een leidende rol in professionele en gemeenschapsnetwerken en ondersteunt de betrokkenheid van collega's bij externe leer mogelijkheden.	De ouders zijn actief betrokken bij de vorderingen van hun kinderen en bij de onderwijsprioriteiten van de school.	De school maakt gebruik van lokale en nationale/internationale evaluaties om de leerbehoeften vast te stellen, met inachtneming van het curriculum en/of de eisen van de school.