

Plan para desarrollar la PIE

Ya habéis empleado la herramienta de autoevaluación para ver cuál es el enfoque de vuestro centro educativo por lo que respecta a la PIE y habéis consultado las directrices de implementación de la PIE.

¡Felicidades! Ahora ya estáis preparados para continuar el viaje PIE de vuestro centro educativo siguiendo los pasos de este plan de desarrollo de la POE. Por favor, seguid los pasos relevantes para vuestro centro educativo, a vuestro ritmo. Si necesitáis soporte adicional, consultad el Plan de acompañamiento (coaching) de PIE y el paquete de recursos PIE. Siempre podéis volver a la herramienta de autoevaluación para ver cómo está avanzando vuestro centro educativo.

Requisitos previos

Para empezar con éxito la implementación de la PIE, el centro educativo debería de:

- Mostrar una cultura de colaboración y comunicación, de retroalimentación constructiva, de autorreflexión y de compartir.
- Tener algunos procesos aislados destinados a recoger y emplear datos no sistemáticos para la evaluación de la calidad del proceso.
- Manifestar una apertura global hacia la inclusión.



0 Inicial

- Identifique docentes con experiencia en el ámbito de la PIE.
- Conciencie sobre la PIE y su importancia
- Recoja las mejores prácticas y recursos.
- Garantice la voluntad de la dirección y de los y las docentes para implementar PIE.
- Fomente la conversación y el intercambio entre todos los y las docentes.
- Identifique los recursos existentes que se pueden emplear para la PIE.
- Subraye la importancia de la colaboración.
- Identifique redes profesionales relevantes y explore modos de conectarlos.
- Identifique retos y oportunidades actuales en relación con las familias.
- Analice y discuta entre los y las docentes las necesidades del alumnado.

1 Básico

- Identifique cursos/formaciones relevantes para el equipo directivo y los y las docentes y facilite la participación. Un buen punto de partida puede ser el curso de autoformación EIPSI: <https://digitalsocietyschool.shop/product/spanish-eipsi>
- Asegúrese que los y las docentes conozcan la PIE, tengan acceso a recursos y la oportunidad de recibir formación sobre la PIE.
- Anime a los y las docentes a recopilar y revisar datos de sus clases.
- (Re)defina una práctica/proceso de recogida y análisis de datos a nivel de gestión, en colaboración con los y las docentes.
- Priorice las PIE en el centro.
- Empodere a los y las docentes. El equipo directivo y los y las docentes deben estar disponibles para celebrar reuniones periódicas sobre la PIE.
- Incluya la PIE en los documentos institucionales.
- Defina objetivos específicos e inclúylos en la planificación.
- Cree mecanismos institucionales para comportar y hacer el seguimiento de la implementación de la PIE.
- Asegure que los y las docentes emplean la PIE en las actividades diarias.
- Integre activamente la PIE en el currículum.
- Anime y de soporte a perspectivas y discusiones interdisciplinarias.
- Identifique un/a docente que actúe como referente de PIE en el centro.
- Estimule la colaboración entre los y las docentes.
- Garantice el acceso a recursos: tiempo, espacios, económicos.
- Promueva y fomente procesos de investigación y autorreflexión.
- Focalice en la colaboración y la conectividad dentro y fuera del centro.
- Identifique los canales de comunicación existentes y explore nuevas vías.
- Asegure que haya procedimientos unitarios establecidos a nivel de centro para interactuar confidencialmente con las familias.
- Cree una lista con todos los recursos que se emplean actualmente para evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado.

2 Consolidado

- Haga una lluvia de ideas sobre posibles diseños de investigación a pequeña escala que se puedan desarrollar en su centro y pida soporte a universidades/centros de investigación/otros actores relevantes para mejorar el diseño.
- Asegúrese que todos los docentes están formados en PIE. Identifique opciones de colaboración con universidades o centros de investigación.
- Genere sus propios datos: localice y/o desarrolle instrumentos: guiones de observación, plantillas de evaluación, rastreadores de progreso, etc.
- Mejore los instrumentos existentes desarrollados por el profesorado y por el centro.
- Establezca un procedimiento para recopilar y analizar datos para informar las decisiones de gestión.
- Utilice la PIE para revisar las políticas institucionales.
- Desarrolle planes de acción específicos para la inclusión del alumnado.
- Desarrolle estrategias de soporte que contribuyan a implementar los planes de acción para la inclusión del alumnado.
- Asigne un tiempo específico para la PIE en la agenda de reuniones del profesorado.
- Asigne un espacio específico en la biblioteca o sala de profesorado para la PIE, y un tiempo específico para conversar sobre las mismas.
- Asegúrese que todo el mundo tiene al alcance recursos PIE.
- Identifique fuentes de financiación que podrían dar soporte a los recursos materiales (p. ej., la biblioteca) y los recursos humanos (p. ej., el referente PIE del centro).
- Potencie el referente PIE del centro: reduja la seva càrrega de treball i inclou-lo formalment a l'estructura institucional (el comitè de qualitat o d'inclusió).
- Cree y comparta recursos.
- Establezca tiempos específicos semanalmente/cada dos meses para hablar de PIE.
- Estimule la colaboración entre los y las docentes del centro en proyectos de pequeña escala.
- Inicie o apoye prácticas como los diarios de autorreflexión (escritos, en audio, en video) y promueva que se compartan.
- Programe presentaciones de casos y sesiones de feedback con expertos en la materia (p.ej., investigadores, inspectores, etc.).
- Identifique los canales de comunicación existentes y explore de nuevos tanto a nivel de centro como a nivel local y regional.
- Identifique expertos y nuevos contextos para la colaboración.
- Colabore y comuníquese con otros centros e instituciones relevantes.
- Participe en encuentros de redes de centros.
- Desarrolle comunicaciones formales/informales para presentar conceptos de manera simple, prácticas susceptibles de ser transferidas y/o resultados analizantes con:
 - Familias (reuniones, boletines, página web)
 - Autoridades (reuniones)
 - Comunidad educativa (espacio web)
- Asegure los canales de comunicación actuales y explore otros nuevos.
- Cree y aplique mecanismos institucionales para integrar el feedback de las familias en las prácticas de aula y centro.
- Aplique mecanismos para evaluar las necesidades del centro y de su alumnado.

3 Avanzado

- Anime a los y las docentes a compartir buenas prácticas y evidencias de investigación. Cada mes (o cuando sea necesario) que un/a docente presente un caso de su práctica para recibir comentarios sobre cómo integrar la evidencia de investigación en su práctica docente.
- Desarrolle proyectos de investigación a pequeña escala a nivel de centro.
- Establezca un procedimiento para recoger y analizar datos para informar sus decisiones de gestión a nivel: de centro, local, regional y nacional.
- Explore formas de compartir (éticamente) datos con otros centros e identifique retos y oportunidades comunes.
- Elabore un plan de orientación para el profesorado. Pida periódicamente feedback y revise el plan.
- Incluya la PIE en el proyecto educativo de centro, el plan anual, el proyecto de dirección y/u otros documentos de planificación y gestión de centro.
- Anime a los y las docentes a aportar nuevas ideas y realizar búsquedas de su propia práctica.
- Garantice que los y las docentes dispongan de recursos (p. ej., tiempo libre, coste de desplazamiento, matrícula) para participar en conferencias, jornadas y/o talleres de ámbito nacional/internacional con representantes de universidades/centros de investigación que traten tópicos de interés para el centro.
- Organice y participe en eventos e iniciativas de ámbito local/regional/nacional junto con otros centros sobre temáticas que sean de su interés.
- Identifique los canales de comunicación existentes y explore nuevos tanto a nivel de centro como a nivel local y regional.
- Implemente y mejore continuamente los diferentes canales y medios de comunicación y compromisos de centro.
- Revise periódicamente el mapa de entidades y colaboradores clave.
- Fomente la colaboración y la conexión -tanto dentro del centro como con otros centros.
- Fomente que la comunicación y el compromiso se basen en valores como la eficiencia, la confidencialidad, el respeto y la colaboración.
- Participe en conferencias sobre tópicos relevantes y anime a los y las docentes a asistir y presentar sus experiencias.
- Anime al profesorado y otro personal del centro a participar en comités y redes de escuelas para promover PIE.
- Promueva que los y las docentes revisen su plan de desarrollo personal y reflejen los resultados de evaluación del alumnado.

4 Transformador

- Actualice continuamente las necesidades formativas en el ámbito de la PIE para dar respuesta eficiente a las necesidades de los y las docentes.
- Fomente que la evidencia de investigación se convierta en parte integral de todos los procesos de gestión, así como de la práctica de los y las docentes.
- Organice reuniones/talleres liderados por el personal del centro para otros centros de su zona.
- Anime a los y las docentes a desarrollar proyectos de investigación a pequeña escala en su comunidad.
- Establezca procedimientos para recoger y analizar datos para informar sus decisiones de gestión tanto a nivel de centro como a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Integre constantemente el feedback extraído de los datos recogidos en su centro para mejorar la práctica.
- Participe en mesas redondas, reuniones y encuentros a nivel local, regional y nacional y presente datos y buenas prácticas de su centro.
- Recoja feedback y genere conversaciones con otros equipos directivos.
- Haga seguimiento de sus conversaciones y comparta recursos con otros centros.
- Proporcione confianza y estabilidad a nivel de su centro para que los y las docentes se animen a contribuir y mejorar su práctica en base a PIE.
- Anime y apoye al personal para que sea proactivo y comparta recursos, buenas prácticas y conocimientos tanto dentro como fuera del centro.
- Integre el plan de desarrollo de PIE en las prácticas generales de su centro -especialmente cuando se incorpore nuevo personal al centro (implique a la dirección, jefe de estudios, uno/a otro/a docente).
- Desarrolle, apoye y reconozca las prácticas docentes basadas en la más reciente y relevante investigación en el ámbito y compártela periódicamente dentro y fuera del centro (p. ej. con comunidades y redes profesionales).
- Identifique los canales de comunicación existentes y explore otros nuevos tanto a nivel de centro como a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Utilice los datos de su centro y otros con los que colabore para influir en la política educativa, transferir y capitalizar los resultados a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Involucre a todas las partes interesadas en el desarrollo de proyectos a nivel de centro y en el intercambio de buenas prácticas y recursos.
- Garantice un enfoque comunicativo sólido y consolidado.
- (Re)defina un plan de comunicación y participación con las familias/comunidad educativa.
- Informe del progreso individual de cada alumno/a en base al análisis de datos.
- Implice a las familias en el desarrollo personal y académico del alumnado compartiendo las intervenciones/opciones relevantes basadas en PIE.
- Evalúe el impacto de las diferentes intervenciones en el aprendizaje del alumnado.
- Defienda y participe en evaluaciones nacionales e internacionales relevantes y en otras iniciativas que permitan mejorar en función de la PIE.

