


Dirección y liderazgo para el uso de la PI

0 Inicial


- Liderazgo**
El uso de evidencia en el proceso de toma de decisiones no es una prioridad del centro educativo.
- Construir una cultura profesional**
El desarrollo de la cultura organizacional depende del docente que imparte una determinada materia (por ejemplo, lengua, matemáticas...).
- Estructura y recursos**
El centro no destina recursos específicos para el desarrollo de la PIE, depende de la iniciativa individual de los y las docentes.
- Consulta colaborativa**
Los y las docentes colaboran por iniciativa propia.



Dirección y liderazgo para el uso de la PIE

1 Básico


- Liderazgo**
La estrategia del centro educativo se basa en una visión orientada hacia un proceso de toma de decisiones informado por las evidencias de la investigación.
- Construir una cultura profesional**
Los mecanismos de gestión escolar incluyen una visión que alienta al personal a experimentar y participar en nuevas prácticas docentes para apoyar la diversidad de los estudiantes y la inclusión escolar.
- Estructura y recursos**
El centro educativo dispone de espacio que promueven que los y las docentes discutan y reflexionen sobre su práctica docente.
- Consulta colaborativa**
El equipo directivo contribuye a estimular la participación de los y las docentes en debates colegiados y a aplicar comentarios constructivos para mejorar su conocimiento y práctica profesional.



Dirección y liderazgo para el uso de la PI

2 Consolidado


- Liderazgo**
La estrategia de desarrollo del centro estimula a los y las docentes a participar en procesos de investigación y evaluación para apoyar la inclusión escolar del alumnado.
- Construir una cultura profesional**
Se alienta al personal a participar en claustros pedagógicos sobre la evidencia de la investigación, además de los mecanismos y la visión establecidos.
- Estructura y recursos**
El personal se apoya con recursos (espacio, tiempo, económicos, etc.) para realizar procesos reflexivos sobre su práctica.
- Consulta colaborativa**
El equipo directivo intenta que los y las docentes busquen retroalimentación por parte de la inspección y personas expertas para mejorar sus prácticas docentes.



Dirección y liderazgo para el uso de la PI

3 Avanzado


- Liderazgo**
Existe un plan de orientación para ayudar al personal a participar en procesos de indagación y revisar su práctica docente en base a los resultados.
- Construir una cultura profesional**
El personal recibe apoyo para llevar a cabo procesos de recopilación, análisis y uso de evidencias de investigación y para realizar investigaciones.
- Estructura y recursos**
Se fomenta la colaboración entre docentes e investigadores y se apoya con los recursos necesarios.
- Consulta colaborativa**
El equipo directivo promueve y participa en debates profesionales con los y las docentes para evaluar la práctica profesional con la finalidad de mejorar los resultados educativos del alumnado.



Dirección y liderazgo para el uso de la PI

4 Transformador

- Liderazgo**
Las buenas prácticas del centro educativo se comparten y difunden en un contexto más amplio.
- Construir una cultura profesional**
Se alienta al personal de manera sistemática y coherente a adoptar una actitud y un comportamiento basados en la investigación y la mejora.
- Estructura y recursos**
Los y las docentes disponen de recursos para ampliar sus prácticas y transferirlas a la comunidad y al entorno.
- Consulta colaborativa**
El centro promueve periódicamente el diálogo profesional en el centro y de las redes profesionales y esta se basa en la retroalimentación, el análisis de la investigación actual y la práctica para mejorar los resultados educativos del alumnado.



Herramienta de autoevaluación







Alfabetización en PIEI para la inclusión



Uso de la PIE para la inclusión

0 Inicial

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo no participa en redes profesionales y/o comunitarias.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

Las familias no participan en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

El centro educativo no se enfoca en las necesidades del alumnado para responder, adaptar proyectos y diseñar planes.



Uso de la PIE para la inclusión

1 Básico

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

Los y las docentes amplían el conocimiento y la práctica profesional a partir de la interacción con profesionales externos y representantes de la comunidad.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

El centro educativo muestra una actitud abierta hacia la información que proporcionan las familias y la integran en los procesos de toma de decisiones.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

En el proceso de toma de decisiones, se utilizan estrategias de evaluación, informales y formales, formativas y sumativas, para evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado.



Uso de la PIE para la inclusión

2 Consolidado

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo participa en diferentes redes y foros profesionales y comunitarios para ampliar el conocimiento y mejorar la práctica.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

La estrategia de centro establece y mantiene relaciones de colaboración respetuosas con las familias en lo que refiere al aprendizaje y bienestar de sus hijos e hijas.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

La dirección del centro desarrolla estrategias de evaluación, informales y formales, formativas y sumativas, para evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado.



Uso de la PIE para la inclusión

3 Avanzado

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo contribuye en las redes y asociaciones profesionales y construye vínculos con la comunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

En el centro se emplean las estrategias más efectivas para trabajar de manera sensible y confidencial con las familias y la comunidad escolar.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

Se consensua con el personal el uso de los datos de evaluación del alumnado como parte de su plan de desarrollo profesional.



Uso de la PIE para la inclusión

4 Transformador

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo asume un papel de liderazgo en las redes profesionales y comunitarias.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

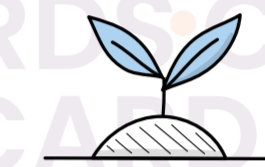
Las familias participan tanto en el progreso del aprendizaje de sus hijos e hijas como en las prioridades educativas del centro educativo.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

El centro educativo participa en debates y redes de evaluación con otros centros para diagnosticar las necesidades de aprendizaje del alumnado.



Herramienta de autoevaluación



Alfabetización en PIE para la inclusión