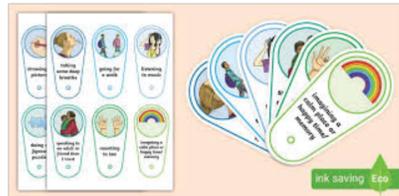


Estas targetas se puede utilizar como herramienta de autoevaluación de los centros educativos.  
Un uso sugerido es crear una herramienta con una anilla.

Referencia  
Imagen



## Alfabetización PIEI para la inclusión

### 0 Inicial

#### 1 Alfabetización en investigación

Los y las docentes disponen de conocimientos en el uso de la evidencia de investigación en la práctica docente.

#### 2 Proceso de consulta para la mejora organizativa

La perspectiva de la evidencia de la investigación no es parte del proceso de mejora escolar.

#### 3 Análisis de datos de evaluación

Les valoracions o anàlisis de les practiques/ innovacions realitzades a nivell d'aula i centre no són una prioritat al centre.



## Alfabetización PIEI para la inclusión

### 1 Básico

#### 1 Alfabetización en investigación

Los y las docentes saben dónde y cómo buscar evidencias de investigación para atender las necesidades del alumnado, tanto en relación con los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje como con los contenidos curriculares.

#### 2 Proceso de consulta para la mejora organizativa

Los y las docentes poseen la capacidad de diseñar proyectos/ iniciativas para recoger y analizar datos para la toma de decisiones.

#### 3 Análisis de datos de evaluación

En el proceso de toma de decisiones, el equipo directivo emplea evidencia para interpretar los datos de evaluación de los estudiantes, diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes y modificar la práctica docente para abordar las necesidades del alumnado.



## Alfabetización PIEI para la inclusión

### 2 Consolidado

#### 1 Alfabetización en investigación

Los y las docentes evalúan la calidad de las fuentes de información de la investigación y seleccionan aquellas que son válidas, confiables y basadas en datos de investigación.

#### 2 Proceso de consulta para la mejora organizativa

La colaboración con expertos e investigadores para realizar estudios a gran escala es una práctica común en nuestro centro educativo.

#### 3 Análisis de datos de evaluación

Los datos de evaluación se utilizan para tomar decisiones sobre la estrategia escolar que aborde las diversas necesidades del alumnado.



## Alfabetización PIEI para la inclusión

### 3 Avanzado

#### 1 Alfabetización en investigación

Los y las docentes transfieren el conocimiento de la evidencia de investigación a su práctica docente.

#### 2 Proceso de consulta para la mejora organizativa

Se alienta a los y las docentes a iniciar proyectos de investigación a pequeña escala que les permitan recopilar datos para mejorar su práctica docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

#### 3 Análisis de datos de evaluación

El equipo directivo trabaja con otros centros educativos y la administración pública para tomar decisiones, basadas en el análisis de datos, que atiendan las necesidades del alumnado.



## Alfabetización PIEI para la inclusión

### 4 Transformador

#### 1 Alfabetización en investigación

El centro educativo tiene una cultura orientada al uso de evidencias de investigación en todos sus aspectos.

#### 2 Proceso de consulta para la mejora organizativa

El centro educativo es visto como un referente para otros centros que quieren mejorar sus prácticas inclusivas y alientan a los y las docentes a mantenerse actualizados en cuanto a evidencias.

#### 3 Análisis de datos de evaluación

El equipo directivo coordina programas, basados en el análisis de datos de evaluación, dirigidos a la comunidad educativa para atender las necesidades del alumnado.



**Herramienta de autoevaluación**







**Alfabetización en PIEI para la inclusión**











## Uso de la PIE para la inclusión

### 0 Inicial

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo no participa en redes profesionales y/o comunitarias.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

Las familias no participan en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

El centro educativo no se enfoca en las necesidades del alumnado para responder, adaptar proyectos y diseñar planes.



## Uso de la PIE para la inclusión

### 1 Básico

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

Los y las docentes amplían el conocimiento y la práctica profesional a partir de la interacción con profesionales externos y representantes de la comunidad.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

El centro educativo muestra una actitud abierta hacia la información que proporcionan las familias y la integran en los procesos de toma de decisiones.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

En el proceso de toma de decisiones, se utilizan estrategias de evaluación, informales y formales, formativas y sumativas, para evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado.



## Uso de la PIE para la inclusión

### 2 Consolidado

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo participa en diferentes redes y foros profesionales y comunitarios para ampliar el conocimiento y mejorar la práctica.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

La estrategia de centro establece y mantiene relaciones de colaboración respetuosas con las familias en lo que refiere al aprendizaje y bienestar de sus hijos e hijas.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

La dirección del centro desarrolla estrategias de evaluación, informales y formales, formativas y sumativas, para evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado.



## Uso de la PIE para la inclusión

### 3 Avanzado

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo contribuye en las redes y asociaciones profesionales y construye vínculos con la comunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

En el centro se emplean las estrategias más efectivas para trabajar de manera sensible y confidencial con las familias y la comunidad escolar.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

Se consensua con el personal el uso de los datos de evaluación del alumnado como parte de su plan de desarrollo profesional.



## Uso de la PIE para la inclusión

### 4 Transformador

- 1 Colaboración con redes profesionales de enseñanza y comunidades más amplias para abordar la inclusión escolar

El centro educativo asume un papel de liderazgo en las redes profesionales y comunitarias.

- 2 Colaboración con las familias y la comunidad escolar para abordar las necesidades del alumnado

Las familias participan tanto en el progreso del aprendizaje de sus hijos e hijas como en las prioridades educativas del centro educativo.

- 3 Evaluar las necesidades de aprendizaje del alumnado

El centro educativo participa en debates y redes de evaluación con otros centros para diagnosticar las necesidades de aprendizaje del alumnado.



# Herramienta de autoevaluación



## Alfabetización en PIE para la inclusión

