

Aquestes targetes es poden utilitzar com a eina per a l'autoavaluació de les escoles. Un ús suggerit seria crear una eina amb una anella.

Referència
Imatges



Alfabetització PIER per a la inclusió

0 Inicial

1 Alfabetització en recerca

Els i les docents no disposen de coneixements en l'ús de l'evidència de recerca en la pràctica docent.

2 Procés de recerca per a la millora organitzativa

La perspectiva de l'evidència de recerca no forma part del procés de millora organitzatiu.

3 Anàlisi de les dades d'avaluació

Les valoracions o anàlisis de les pràctiques/ innovacions realitzades a nivell d'aula i centre no són una prioritat al centre.



Alfabetització PIER per a la inclusió

1 Bàsic

1 Alfabetització en recerca

Els i les docents saben on i com buscar evidències de recerca per atendre les necessitats de l'alumnat, tant en relació amb els nous mètodes d'ensenyament i aprenentatge com amb els continguts del currículum.

2 Procés de recerca per a la millora organitzativa

Els i les docents tenen la voluntat de dissenyar projectes/ iniciatives per tal de recollir i analitzar dades per a la presa de decisions.

3 Anàlisi de les dades d'avaluació

En el procés de presa de decisions, l'equip directiu utilitza l'evidència per interpretar les dades d'avaluació dels estudiants, diagnosticar-ne l'aprenentatge i modificar la pràctica docent per atendre les necessitats de l'alumnat.



Alfabetització PIER per a la inclusió

2 Consolidat

1 Alfabetització en recerca

Els i les docents avaluen la qualitat de les fonts d'informació i seleccionen aquelles que són vàlides, fiables i basades en dades de recerca.

2 Procés de recerca per a la millora organitzativa

La col·laboració amb persones expertes i investigadores per dur a terme estudis a gran escala és una pràctica habitual al centre.

3 Anàlisi de les dades d'avaluació

Les dades d'avaluació s'utilitzen per prendre decisions sobre l'estratègia del centre per atendre les necessitats de l'alumnat.



Alfabetització PIER per a la inclusió

3 Avançat

1 Alfabetització en recerca

Els i les docents transfereixen el coneixement de l'evidència de la recerca a la seva pràctica docent.

2 Procés de recerca per a la millora organitzativa

Es motiva als i les docents a iniciar projectes de recerca a petita escala que els permetin recollir dades per millorar la seva pràctica docent i els resultats d'aprenentatge de l'estudiantat.

3 Anàlisi de les dades d'avaluació

L'equip directiu treballa amb altres centres educatius i l'administració pública per prendre decisions, basades en l'anàlisi de dades, que atenguin les necessitats de l'alumnat.



Alfabetització PIER per a la inclusió

4 Transformador

1 Alfabetització en recerca

El centre educatiu té una cultura orientada a l'ús de l'evidència de recerca en tots els seus aspectes.

2 Procés de recerca per a la millora organitzativa

El centre educatiu es veu com un referent en l'àmbit per a altres centres que volen millorar les seves pràctiques inclusives i animen als i les docents a estar al dia de l'evidència.

3 Anàlisi de les dades d'avaluació

L'equip directiu coordina programes, basats en l'anàlisi de dades d'avaluació, dirigits a la comunitat educativa per atendre les necessitats de l'alumnat.



Eina d'autoavaluació

Alfabetització en PIER per a la inclusió

CEQA Durham University DIGITAL SOCIETY SCHOOL University of Exeter EIPSI



Direcció i lideratge per l'ús de PIER

0 Inicial

1 Lideratge

L'ús de l'evidència en el procés de presa de decisions no és una prioritat per al centre.

2 Construir una cultura professional

El desenvolupament de la cultura organitzativa depèn del docent que imparteix una determinada matèria (per exemple: llengua, matemàtiques...).

3 Estructura i recursos

El centre no destina recursos específics per al desenvolupament de les PIE, depèn de la iniciativa individual dels i les docents.

4 Consulta col·laborativa

Els i les docents col·laboren per iniciativa pròpia.



Direcció i lideratge per l'ús de PIER

1 Bàsic

1 Lideratge

L'estratègia del centre es basa en una visió orientada cap a un procés de presa de decisions informat en l'evidència de recerca.

2 Construir una cultura professional

Els mecanismes de gestió escolar inclouen una visió que anima als i les docents a experimentar i participar en noves pràctiques docents per donar suport a la diversitat de l'alumnat i la inclusió escolar.

3 Estructura i recursos

El centre disposa d'espais que promouen que els i les docents parlin i reflexionin sobre la seva pràctica docent.

4 Consulta col·laborativa

L'equip directiu contribueix a estimular la participació dels i les docents en debats col·laboratius i a aplicar els comentaris constructius per millorar els seus coneixements i pràctiques professionals.



Direcció i lideratge per l'ús de PIER

2 Consolidat

1 Lideratge

L'estratègia de desenvolupament del centre estimula als i les docents a participar en processos de recerca i avaluació per donar suport a la inclusió de l'alumnat.

2 Construir una cultura professional

S'anima al personal a participar en claustres pedagògics sobre l'evidència de la recerca, a més dels mecanismes i la visió establerts.

3 Estructura i recursos

El personal es recolza amb recursos (espai, temps, econòmics, etc.) per dur a terme processos reflexius sobre la seva pràctica.

4 Consulta col·laborativa

L'equip directiu intenta que els i les docents busquin retroalimentació per part de la inspecció i persones expertes per millorar les seves pràctiques docents.



Direcció i lideratge per l'ús de PIER

3 Avançat

1 Lideratge

Hi ha un pla d'orientació per donar suport al personal per a participar en processos de indagació i revisar la seva pràctica docent a partir dels resultats.

2 Construir una cultura professional

El personal compta amb el suport necessari per dur a terme processos per recopilar, analitzar i utilitzar evidències de recerca i dur a terme investigacions.

3 Estructura i recursos

Es fomenta la col·laboració entre docents i investigadors/es i es recolza amb els recursos necessaris.

4 Consulta col·laborativa

L'equip directiu promou i participa en debats professionals amb els i les docents per avaluar la pràctica professional amb la finalitat última de millorar els resultats educatius de l'alumnat.



Direcció i lideratge per l'ús de PIER

4 Transformador

1 Lideratge

Les bones pràctiques del centre es comparteixen i difonen en un context més ampli.

2 Construir una cultura professional

S'anima al personal de manera sistemàtica i coherent a adoptar una actitud i comportament basats en la recerca i la millora.

3 Estructura i recursos

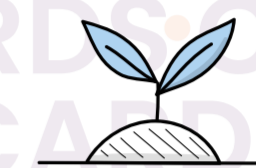
Els i les docents disposen de recursos per ampliar les seves pràctiques i transferir-les a la comunitat i a l'entorn.

4 Consulta col·laborativa

El centre promou periòdicament el diàleg professional dins del centre i de les xarxes d'aprenentatge professional i aquest es basa en la retroalimentació, l'anàlisi de la investigació actual i la pràctica per millorar els resultats educatius de l'alumnat.



Eina d'autoavaluació



Alfabetització en PIER per a la inclusió

Ús de la PIER per a la inclusió

0 Inicial

- 1 Col·laboració amb xarxes professionals d'ensenyament i comunitats més àmplies per abordar la inclusió escolar

El centre no participa en xarxes professionals i/o comunitàries.

- 2 Col·laboració amb les famílies i la comunitat escolar per atendre les necessitats de l'alumnat

Les famílies no participen en el procés de presa de decisions a nivell escolar.

- 3 Avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat

El centre no se centra en les necessitats de l'alumnat per respondre, adaptar projectes i dissenyar plans.



Ús de la PIER per a la inclusió

1 Bàsic

- 1 Col·laboració amb xarxes professionals d'ensenyament i comunitats més àmplies per abordar la inclusió escolar

Els i les docents amplien el coneixement i la pràctica professional a partir de la interacció amb professionals externs i representants de la comunitat.

- 2 Col·laboració amb les famílies i la comunitat escolar per atendre les necessitats de l'alumnat

El centre mostra una actitud oberta cap a la informació que proporcionen les famílies i la integren en el procés de presa de decisions.

- 3 Avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat

En el procés de presa de decisions s'utilitzen estratègies d'avaluació informals i formals, formatives i sumatives, per avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.



Ús de la PIER per a la inclusió

2 Consolidat

- 1 Col·laboració amb xarxes professionals d'ensenyament i comunitats més àmplies per abordar la inclusió escolar

El centre participa en diferents xarxes i fóruns professionals i comunitaris per ampliar coneixements i millorar la pràctica.

- 2 Col·laboració amb les famílies i la comunitat escolar per atendre les necessitats de l'alumnat

L'estratègia escolar estableix i manté relacions de col·laboració respectuoses amb les famílies pel que fa a l'aprenentatge i el benestar dels seus fills i filles.

- 3 Avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat

La direcció del centre desenvolupa estratègies d'avaluació informals i formals, formatives i sumatives, per avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.



Ús de la PIER per a la inclusió

3 Avançat

- 1 Col·laboració amb xarxes professionals d'ensenyament i comunitats més àmplies per abordar la inclusió escolar

El centre contribueix en xarxes i associacions professionals i crea vincles amb la comunitat per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge.

- 2 Col·laboració amb les famílies i la comunitat escolar per atendre les necessitats de l'alumnat

Al centre s'utilitzen les estratègies més efectives per treballar de manera sensible i confidencial amb les famílies i la comunitat escolar.

- 3 Avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat

Es consensua amb el personal l'ús de les dades d'avaluació de l'alumnat com a part del seu pla de desenvolupament professional.



Ús de la PIER per a la inclusió

4 Transformador

- 1 Col·laboració amb xarxes professionals d'ensenyament i comunitats més àmplies per abordar la inclusió escolar

El centre té un paper de lideratge en xarxes professionals i comunitàries.

- 2 Col·laboració amb les famílies i la comunitat escolar per atendre les necessitats de l'alumnat

Les famílies participen tant en el progrés de l'aprenentatge dels seus fills i filles com en les prioritats educatives del centre.

- 3 Avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat

El centre participa en debats i xarxes d'avaluació amb altres centres per diagnosticar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.



Eina d'autoavaluació



Alfabetització en PIER per a la inclusió