



Implementació de pràctiques informades per l'evidència per a la inclusió escolar

Directrius per als responsables de la formulació de polítiques educatives

Aquestes orientacions es van desenvolupar com a part del projecte 'Pràctica basada en evidència per a la inclusió escolar [EIPSI] (2020-1-ES01-KA201-082328)' finançat pel Programa ERASMUS+ Strategic Partnerships.



DIGITAL SOCIETY SCHOOL



TAULA DE CONTINGUT

INTRODUCCIÓ.....	i
1 DEFINICIONS	1
1.1 PRÀCTICA INFORMADA PER L'EVIDÈNCIA	1
1.2 INCLUSIÓ SOCIAL	1
1.3 ELABORACIÓ DE POLÍTIQUES	1
2 ORIENTACIONS.....	2
2.1 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS INTERNACIONALS	2
2.2 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS NACIONALS/FEDERALS	2
2.3 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS LOCALS	3
2.4 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS A NIVELL DELS CENTRES EDUCATIUS	4
3 REPOSITORI DE BONES PRÀCTIQUES	7
3.1 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL ESCOLAR	7
3.1.1 Col·laboració entre el centre de primària i el de secundària per a la inclusió social	7
3.1.2 Transformació basada en evidència en una escola primària per a la inclusió social	7
3.1.3 'Gheorghe Lazar' National College – Bucarest, Romania	8
3.1.4 Projecte Personatge (Characterul)	8
3.1.5 Projecte Parlant de mi (Să-ți vorbesc despre mine).....	9
3.2 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL LOCAL	9
3.2.1 Xarxes per al Canvi – Barcelona.....	9
3.2.2 Centre Romanès-danès per a l'Educació Integrada (RODACIE) – Bucarest, Romania	10
3.2.3 El municipi de Žalec com a mediador important en la integració dels nens immigrants ...	10
3.2.4 RoDaWell – El Centre Romanès-Danés per al Benestar dels Nens – Bucarest, Romania (nivell de comtat).....	11
3.2.5 Projecte RESCUR, Surfejant les Onades.....	12
3.2.6 Projecte AMN d'orientació laboral.....	13
3.3 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL NACIONAL/FEDERAL	13
3.3.1 Curriculum.nu – Construint l'educació primària i secundària del matí, junts.....	13
3.3.2 OrKa - Programa per a l'anàlisi en profunditat de l'examen nacional	14
3.3.3 Formació del professorat "De la investigació a l'aula"	14
3.3.4 Cap a la formulació de polítiques educatives basades en evidències: mecanismes per a la mobilització del coneixement i la intermediació de la investigació a l'educació: Romania	15
3.3.5 Escoles d'Evidència - Catalunya.....	15

3.3.6 Projecte CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Education for All)	16
3.3.7 Projecte ROSE (Projecte d'Educació Secundària Romanesa)	17
3.3.8 Projecte QIE (Educació inclusiva de qualitat)	18
3.3.9 Empreses virtuals (VE) (Firm d'Exercițiu) - Centre Nacional per al Desenvolupament de l'Educació i la Formació Tècnica i Professional - part del Ministeri d'Educació de Romania.....	19
3.3.10 Desenvolupament Personal i Orientació i Assessorament al Currículum Escolar i manuals per a estudiants.....	19
3.4 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL INTERNACIONAL	20
3.4.1 Promoció de l'ús de proves per part dels responsables de la presa de decisions sobre educació a Flandes.....	20
3.4.2 Educació i habilitats de l'OCDE avui: allò que Romania pot aprendre d'altres països per informar-ne la visió estratègica per a l'educació	20
3.4.3 CO:RE: Nens en Línia: investigació i evidència: una base de coneixement sobre nens i joves a l'era digital	21

INTRODUCCIÓ

Tot i trobar-nos en un context canviant, és indubtable que l'educació continuarà exercint un paper important en la configuració del futur de les persones i de les societats en general. No hi ha dubte que, en el futur, l'educació continuarà sent la institució fonamental per reduir la desigualtat creixent i l'exclusió social de la nostra societat. Tot i això, la pregunta que segueix oberta és com s'abordaran aquests temes. Hi ha un consens cada vegada més gran (vegeu EC, 2018, EU, 2023, OECD, 2022; també Brown, 2017; Rose et al., 2017) que l'ensenyament i el lideratge efectius en l'educació es basen en la pràctica informada en evidència (PIE o EIP, per les sigles en anglès), i que té com a resultat la millora de l'aprenentatge i del rendiment dels estudiants. Una pràctica docent informada en l'evidència indica que, si els docents s'involucren amb l'evidència de la investigació per prendre decisions, emprendre nous cursos d'acció o desenvolupar noves pràctiques, això pot tenir un impacte positiu tant en l'ensenyament com en els resultats d'aprenentatge. També hi ha infinitat d'imperatius socials i morals que, en conjunt, presenten els arguments per a que els docents es comprometin amb l'evidència de la recerca sempre que lis sigui possible, i encara més quan l'ensenyament i l'aprenentatge abordin l'educació socialment inclusiva.

Tot i això, comprometre's amb l'evidència no només és un imperatiu per als docents, sinó també per als responsables de la formulació de polítiques educatives en diversos nivells de presa de decisions: a nivell escolar, local, regional, nacional i internacional. Avui, potser més que mai, és crucial que tot el sistema educatiu es comprometi amb l'evidència, la investigació, les dades i el coneixement per donar forma a l'experiència educativa i a les oportunitats dels joves. En aquest sentit, utilitzar la investigació en diversos nivells del sistema educatiu és crucial per detectar diversos problemes a l'educació; obtenir informació sobre l'eficàcia i l'eficiència de determinades mesures; i per garantir una gestió eficient dels recursos, per nomenar només algunes àrees que es poden beneficiar en gran mesura de l'ús del coneixement existent. Si no fem un esforç per reflexionar sobre les nostres pràctiques educatives i processos de presa de decisions, correm el risc de perpetuar sense sentit la tradició educativa o les tendències i modes sense saber realment l'impacte que realment té la nostra tasca docent.

A les pàgines següents presentem pautes que els líders escolars i els responsables de la formulació de polítiques en els diferents nivells del sistema educatiu han de tenir en compte en planificar processos i canvis en l'educació. Així mateix, us instem a mantenir i enfortir els vostres esforços per brindar a tots els estudiants un accés significatiu a totes les oportunitats que l'educació ha d'oferir.

El document està estructurat en tres seccions principals. La primera secció estableix algunes definicions bàsiques de tres conceptes fonamentals: pràctica informada en l'evidència, inclusió social i formulació de polítiques. La secció següent conté pautes per als responsables de la formulació de polítiques que busquen encoratjar i facilitar pràctiques educatives informades per l'evidència. Les directrius estan estructurades segons el nivell de formulació de polítiques. Convidem els lectors a utilitzar les pautes com ho considerin més apropiat per a les seves necessitats. És per això que les pautes poden servir com una llista de verificació al desenvolupar polítiques; com a idees per afrontar reptes; o com a elements per a la reflexió sobre la pràctica docent. La darrera secció ofereix alguns exemples de col·laboracions entre polítics i responsables de presa de decisions en diversos nivells i té com objectiu brindar-li algunes idees sobre les possibilitats d'utilitzar l'evidència per a fomentar la inclusió social, així com també serveix de testimoni de la varietat de pràctiques informades en l'evidència que diferents actors ja utilitzen en la seva pràctica educativa quotidiana.

Referències

Brown, C. (2017). Further exploring the rationality of evidence informed practice: A semiotic analysis of the perspectives of a school federation. *International Journal of Educational Research*, 82, 28-39. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.01.001>.

EC (2018). *Boosting teacher quality: Pathways to effective policies*. EC. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/95e81178-896b-11e8-ac6a-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

EU (2023). *JRC revitalised strategy*. EU. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/jrc-mission-statement-work-programme_en

Rose, J., Thomas, S., Zhang, L., Edwards, A., Augero, A., & Roney, P. (2017). *Research Learning Communities Evaluation*. Education Endowment Foundation.

OECD (2022). *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Strengthening Research Engagement*. OECD. https://www.oecd-ilibrary.org/education/who-cares-about-using-education-research-in-policy-and-practice_d7ff793d-en

1 DEFINICIONS

1.1 PRÀCTICA INFORMADA PER L'EVIDÈNCIA

Per proporcionar una definició bàsica i funcional, suggerim que la PIE es pot entendre com el compromís dels educadors amb les dades, la investigació i la seva conceptualització. Per descomptat, hi ha d'haver un propòsit per a aquest compromís i, segons la nostra experiència, la PIE és més eficaç quan es dirigeix a millorar aspectes de l'ensenyament, la presa de decisions, el lideratge o l'aprenentatge professional continu dels educadors.

En formular una definició més específica, podem dir que la PIE ocorre en situacions en què l'ensenyament i la pràctica del lideratge estan conscientment informats per coneixements com:

- La investigació formal produïda per investigadors;
- L'evidència derivada de la investigació dels propis docents; i/o
- L'evidència derivada de dades recopilades de manera rutinària a nivell escolar o del sistema (per exemple, dades d'avaluació dels estudiants).

1.2 INCLUSIÓ SOCIAL

En el sentit més ampli, entenem la inclusió social com un imperatiu per reduir les bretxes d'oportunitats entre els estudiants que sorgeixen de les seves circumstàncies personals i/o socials. A nivell escolar, la inclusió social significa parar atenció a les diverses formes en què els estudiants es veuen afavorits o impedits per perseguir objectius acadèmics, i altres objectius educatius rellevants, i participar en activitats que són necessàries per abordar els desafiaments relacionats amb la seva inclusió/exclusió social. Aquests inclouen, entre d'altres, observar, relacionar-se amb les dades, avaluar, investigar i actuar sobre les nostres observacions i evidències i altres professionals.

1.3 ELABORACIÓ DE POLÍTIQUES

Per al propòsit del Projecte EIPSI, la formulació de polítiques es defineix com un acte o procés basat en l'evidència i conceptualitzat per establir, permetre i dirigir el curs d'acció que cal seguir en el camp de l'educació a nivell internacional (per exemple, la Comissió Europea o les seves direccions); nacional o federal (govern o ministeri i organismes públics), local (administració regional o local responsable de l'educació) i escolar (òrgans de govern, directors d'escoles i associacions de docents). L'objectiu de la formulació de polítiques a tots aquests nivells ha de ser establir, habilitar i dirigir pràctiques d'ensenyament i aprenentatge inclusives basades en evidència.

2 ORIENTACIONS

2.1 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS INTERNACIONALS

Com a investigadors i professionals en el camp de l'educació, encoratgem els actors internacionals i les seves agències a:

- Donar suport a la investigació comparativa internacional existent (p. ex., PISA, TIMSS) i desenvolupar encara més les seccions que aborden la inclusió i l'èxit educatiu de les generacions més joves, independentment del seu origen i l'estatus social de les seves famílies;
- Mantenir, desenvolupar i donar suport financer als intercanvis i col·laboracions internacionals entre estudiants de grau i postgrau de l'àrea d'educació a tots els nivells del sistema educatiu (per exemple, ERASMUS+). S'han de desenvolupar especialment iniciatives per fomentar la col·laboració entre docents de diferents nivells educatius i, en particular, en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge inclusius informat per l'evidència;
- Continuar encoratjant i donant suport als estats membres de la UE i als països candidats (també finançament) perquè participin en intercanvis i estudis comparats internacionals, promovent i facilitant, alhora, la possibilitat d'utilitzar l'evidència adquirida d'acord amb les necessitats i prioritats reconegudes a nivell nacional i que resultin rellevants per als sistemes educatius nacionals;
- Brindar suport formal, financer i operatiu a les institucions educatives dels estats membres perquè estiguin en condicions d'establir i mantenir plataformes en línia que aportin evidències de recerca i garantir que siguin rellevants, d'accés obert i amigables per a l'usuari.

2.2 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS NACIONALS/FEDERALS

Com a investigadors i professionals en el camp de l'educació, encoratgem els nostres actors nacionals i les seves agències a:

- Avaluar els seus sistemes de recopilació i difusió de dades de qualitat per a la recerca i ús en l'ensenyament i l'aprenentatge;
- Donar suport a la formació d'una xarxa integral que faciliti la cooperació i la col·laboració de les institucions educatives i els docents. Aquestes xarxes haurien de promoure i permetre la disseminació de les evidències i l'intercanvi entre actors rellevants en tots els nivells de formulació de polítiques, facilitant així societats més inclusives i, per tant, cohesionades;
- Donar suport formal, financera i operativa a les xarxes ja esmentades;
- Fomentar la cooperació entre els nivells del sistema educatiu, amb un èmfasi especial en facilitar i recompensar l'intercanvi de coneixements i dades i la col·laboració entre institucions preuniversitàries i universitàries;

- Considerar la necessitat d'utilitzar pràctiques d'ensenyament i aprenentatge basades en les evidències en dissenyar mecanismes i normes per avaluar i valorar el treball dels docents en els diferents nivells educatius;
- Facilitar i donar suport a les diverses institucions educatives nacionals (agències de control de qualitat, instituts de recerca, centres d'avaluació) en els esforços per conceptualitzar, recopilar i difondre les dades que es recullen entre els docents i entre les institucions a nivell nacional (per exemple, Centre educatiu - Institut d'educació - Facultat d'educació);
- Donar suport i consultar les xarxes cooperatives d'actors rellevants de la societat civil;
- Donar suport a la creació d'incentius per als intermediaris del coneixement (per exemple, com a unitats o òrgans independents);
- Donar suport a l'establiment d'unitats i processos que facilitin la incorporació de les evidències a la pràctica.

2.3 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS LOCALS

Com a investigadors i professionals en el camp de l'educació, encoratgem les autoritats locals a:

- Establir grups de treball per conceptualitzar, planificar i analitzar les dades rellevants recollides a nivell local;
- Animar grups formats per professionals, experts, parts interessades (directors d'escoles, professors, pares, administradors...) a reunir-se regularment (almenys dues vegades l'any) i conceptualitzar, planificar i avaluar la PIE a la seva comunitat local respectiva;
- Fomentar la recopilació i l'anàlisi de dades, que almenys han d'incloure: a) dades sobre els infants nomenats que es matricularan a les institucions d'educació infantil en els propers cinc anys (renovats cada any); b) dades sobre els infants que es matricularan a l'educació primària en els propers cinc anys (també renovats cada any); c) dades sobre el nombre de nens/es immigrants que es matriculen en educació infantil i primària i la capacitat (mestres, mestres de suport...) de les respectives escoles d'educació infantil i primària per abordar les seves necessitats i inclusió a la comunitat i les institucions locals;
- Promoure la creació de comunitats de pràctica o xarxes per compartir bones pràctiques, discutir dades i prendre decisions compartides;
- Facilitar la col·laboració entre les escoles locals i l'acadèmia (per exemple, investigació col·laborativa);
- Donar suport a l'avaluació i la presentació d'un informe anual basat en les dades recopilades al consell de la comunitat local, centrant-se específicament a aprofitar la PIE per fomentar la inclusió social.
- Encoratjar les escoles d'educació infantil i primària de les comunitats locals per ser també llocs de disseminació del coneixement respecte de la PIE. Les reunions periòdiques amb les famílies i les associacions de famílies almenys una vegada a l'any també poden ser una oportunitat per presentar les dades i les principals troballes relacionades amb la presentació comparativa de l'estat de l'art de la PIE a les comunitats locals i en una escola a particular.

2.4 ORIENTACIONS PER ALS ACTORS A NIVELL DELS CENTRES EDUCATIUS

Com a investigadors i professionals en el camp de l'educació, animem docents i directors a:

Incloure la PIE a les pràctiques de lideratge escolar:

- Que l'ús d'evidències en el procés de presa de decisions sigui una prioritat per al centre;
- Que l'estratègia escolar estigui basada en una visió orientada cap a un procés de presa de decisions informat per l'evidència de recerca;
- Garantir que l'estratègia de desenvolupament organitzatiu promogui plans d'acció que puguin estimular els docents a participar en processos d'indagació i d'avaluació per donar suport a la inclusió dels estudiants;
- Crear un pla d'orientació per ajudar el personal a participar en processos d'indagació i revisar-ne la pràctica docent segons el que planteja el punt anterior;
- Difondre les bones pràctiques del centre en un context més ampli (nivell comunitari/xarxa);
- Encoratjar els líders escolars a monitoritzar activament i directament l'exercici del centre fent ús d'una varietat d'evidències, incloses les dades de rendiment dels estudiants; enquestes a famílies, estudiants, docents i comunitat; observacions informals;
- Utilitzar aquestes dades per informar la presa de decisions i guiar-ne el lideratge i les pràctiques de centre, reflectint també l'eficàcia de les estratègies de millora adoptades;
- Promoure l'ús i l'anàlisi de diferents tipus de dades per monitoritzar el progrés i prendre decisions informades.

Construir una cultura d'ús d'evidències professionals per a la inclusió escolar:

- Incloure en els mecanismes de gestió una visió que encoratgi el personal a experimentar i participar en noves pràctiques docents per donar suport a la diversitat dels estudiants i la inclusió escolar;
- Encoratjar el personal a participar en converses significatives sobre les evidències de recerca a més dels mecanismes i la visió establerts;
- Donar suport al personal per dur a terme processos de recopilació, anàlisi, ús de dades i realització de recerques;
- Encoratjar el personal de manera sistemàtica i constant a adoptar una actitud i un comportament basats en la investigació i la millora educativa;
- Encoratjar els docents i el personal de l'escola a fer ús de l'evidència per informar-ne les pràctiques d'ensenyament;
- Desenvolupar projectes de recerca a petita escala a nivell escolar;

- Desenvolupar una cultura escolar i comprendre que tota presa de decisions s'ha de guiar per les evidències de recerca.

Assegurar l'estructura i assignar recursos:

- Assignar recursos específics per al desenvolupament de la PIE;
- Assignar espai i temps als docents per discutir i reflexionar sobre la pràctica;
- Donar suport al personal amb recursos (espai, temps, econòmics, etc.) per fer processos reflexius sobre la seva pràctica;
- Fomentar la col·laboració entre docents i investigadors i recolzar-la amb els recursos necessaris;
- Establir grups d'impuls que puguin servir com a impulsors centrals de l'experimentació i canvi utilitzant la PIE;
- Identificar les persones del centre que actuen com a referents de la resta de companys i que en faciliten el desenvolupament professional;
- Desenvolupar la capacitat i habilitat dels docents per recopilar, analitzar i utilitzar dades a nivell d'aula i centre;
- Assegurar els recursos necessaris per facilitar l'anàlisi i l'ús de dades.

Investigació col·laborativa:

- Animar els docents a participar en debats col·legiats i aplicar la retroalimentació constructiva dels seus companys per millorar-ne el coneixement i la pràctica professional;
- Promoure pràctiques que permetin als docents cercar i aplicar retroalimentació constructiva d'inspectors i experts per millorar les pràctiques docents;
- Identificar opcions de col·laboració amb universitats i centres de recerca;
- Iniciar i participar en discussions professionals i fòrums docents per avaluar les pràctiques i millorar el coneixement, la pràctica professional i els resultats dels estudiants;
- Promoure regularment un diàleg professional dins del centre i a le(s) xarxa(s) d'aprenentatge professional en què el centre participi. S'aconsella que aquest es basi en comentaris, anàlisis d'investigacions i pràctiques actuals per millorar els resultats educatius dels estudiants;
- Facilitar intercanvis de bones pràctiques amb altres centres de la zona;
- Dialogar amb altres actors vinculats a altres nivells de presa de decisions per garantir un marc de polítiques en què els docents es puguin comprometre amb l'evidència (associacions a nivell local i nacional que participin en la formulació de polítiques).

Perquè els **líders escolars, els docents o altre personal del centre** duguin a terme aquestes accions, recomanem el ***Pla d'acompanyament i de desenvolupament organitzatiu per promoure una pràctica educativa informada per l'evidència*** dissenyat en el marc del Projecte

EIPSI. El [paquet de recursos](#) ofereix als centres educatius l'oportunitat de fer una autoavaluació sobre la capacitat existent o potencial del centre per implementar un enfocament de pràctica informada per l'evidència per a la inclusió. Així mateix, permet als centres explorar pautes i recursos rellevants per a la implementació de la PIE.

3 REPOSITORIDE BONES PRÀCTIQUES

3.1 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL ESCOLAR

3.1.1 Col·laboració entre el centre de primària i el de secundària per a la inclusió social

Promotor: Osnovna šola Lava (escola primària i secundària inferior) i Gimnazija Celje Center (escola secundària superior)

Quant a l'experiència: Les dues institucions són a la mateixa ciutat: Celje, Eslovènia. Al llarg dels anys, molts estudiants del centre de primària i secundària inferior de Lava han continuat la seva educació al centre d'educació secundària Gimnazija Celje Center. En un moment, el centre de secundària va reconèixer que sabien poc sobre els seus estudiants de primer any al començament del seu primer any, cosa que significava que necessitaven força temps per conèixer els detalls de la nova generació pel que fa al seu coneixement en determinades àrees o assignatures o sobre qualsevol problema específic amb què els estudiants estiguessin batallant. Per millorar el procés educatiu dels nous, han establert una associació amb un dels centres de primària i secundària inferior local: Osnovna šola Lava. Els docents dels dos centres es reuneixen anualment amb la finalitat que els docents de primària comparteixin les observacions, les vivències i els coneixements sobre l'alumnat amb docents de batxillerat.

Lloc web: /

Idioma: /

3.1.2 Transformació basada en evidència en una escola primària per a la inclusió social

Promotor: Escola Primària Emili Juncalleda

Quant a l'experiència: Des del barri de Navas (Barcelona), el col·legi públic Emili Juncadella presenta la seva experiència d'immersió en un procés de canvis reflexionats i consensuats amb l'objectiu de millorar la pràctica educativa per aconseguir l'atenció a la diversitat i assegurar l'òptim desenvolupament de l'alumnat. L'inici d'aquesta transformació va sorgir a partir dels projectes "Eines per al canvi educatiu" i "Xarxes per al canvi", que han proporcionat la base teòrico-pedagògica per al procés d'innovació. La implicació del centre en el projecte ha permès consolidar aquestes iniciatives, contribuint a sensibilitzar els membres del centre cap a l'ús de l'evidència científica per a la fonamentació i el desenvolupament de processos d'innovació sostenibles i eficaços. D'aquesta manera, aquest vídeo permet conèixer de la mà de l'equip docent, l'experiència del centre sobre com dur a terme processos de millora basats en evidències i, alhora, pot servir d'inspiració per a altres centres que vulguin iniciar processos similars. També explica d'on prové i en què consisteix la seva pràctica educativa, quin procés s'ha seguit per implementar-lo en els darrers 3 anys i les conseqüències del mateix, tant per a estudiants com per a docents.

Lloc web: https://www.youtube.com/watch?v=8uiR2_cnKYQ

<https://agora.xtec.cat/ceipemili-juncadella/>

Idioma: català

3.1.3 ‘Gheorghe Lazar’ National College – Bucarest, Romania

Promotor: Ministeri d’Educació, Romania

Quant a l’experiència: ‘Gheorghe Lazar’ National College (nivells de secundària inferior i superior) a Bucarest, Romania, és una de les 34 escoles pilot que es troba provant elements innovadors a nivell d’organització del pla d’estudis, l’estructura de l’any escolar o l’avaluació - la base per a mesures ja implementades a nivell de sistema: períodes d’aprenentatge més curts alternant amb períodes de descans, reemplaçant de proves amb un altre tipus d’avaluacions, eliminant mitjanes semestrals.

El National College va ser una de les sis primeres institucions educatives d’aquest tipus. El Ministeri d’Educació va aprovar que el Col·legi reorganitzi el pla d’estudis bàsic comú als graus 11 i 12 de manera que permeti als estudiants enfocar-se en les matèries d’interès en relació amb el batxillerat i els exàmens d’admissió a la universitat. A més, el Col·legi organitza l’ensenyament i l’aprenentatge en un sistema d’aprenentatge combinat, alternant l’ensenyament presencial i en línia, ja sigui periòdicament o regularment com a part de l’horari setmanal. Aquest model es va posar a prova inicialment per al nivell de l’escola intermèdia i després es va ampliar als nivells de l’escola secundària, inclosa l’educació vespertina i posteriorment a l’etapa secundària.

Lloc web: https://www.edu.ro/scoli_pilot

Idioma: romanès

3.1.4 Projecte Personatge (Caracterul)

Promotor: CMBRAE

Quant a l’experiència: Caracterul és un projecte educatiu que té com a objectiu desenvolupar comportaments positius i ajustats als estudiants, construir caràcters forts i fer que els estudiants compreguin la importància dels valors i normes morals i ètiques. Per tant, els comportaments positius s’estimulen, es reforcen i es promouen a través de mitjans educatius, mentre que els comportaments negatius i poc cooperatius es modifiquen mitjançant la participació activa dels estudiants en les activitats, atractives i interactives, proposades pel projecte. Els principals objectius del projecte estan relacionats amb el procés de formació i modelatge del caràcter dels estudiants, desenvolupant trets positius, com ara ser atent, cooperatiu, honest, sincer, agraït i saber perdonar. El projecte se sol finalitzar amb un concurs titulat “El meu somni”. Els beneficis de construir el caràcter són: millors relacions amb els companys, una actitud positiva, ambient d’aprenentatge estimulants, escoles més segures, famílies més fortes i millors comunitats. Aquest projecte és opcional i es pot aplicar a nivell escolar cada any.

Lloc web: www.cmbrae.ro

Idioma: romanès

3.1.5 Projecte Parlant de mi (Să-ți vorbesc despre mine)

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: El projecte *Să-ți vorbesc despre mine*, posa l'accent en el desenvolupament personal, creixement i apoderament dels estudiants (nivell preescolar i escolar). Se centra en els objectius principals següents: manifestar interès per l'autoconeixement, desenvolupar una actitud positiva cap a si mateix i cap als altres, expressió adequada de les emocions en les interaccions socials amb parells i adults coneguts, crear contextos per a la lliure expressió de les emocions i la creativitat, identificar jocs i activitats favorites com a premissa per explorar diferents treballs. El projecte involucra activament estudiants i professors, però també consellers escolars i pares. Durant el projecte, a través de sessions de conselleria, els pares són equipats amb estratègies efectives de comunicació i habilitat per relacionar-se amb els fills, estil de vida sa i equilibrat, relacions sanes amb els altres en contextos escolars i extraescolars.

Lloc web: www.cmbrae.ro

Idioma: romanès

3.2 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL LOCAL

3.2.1 Xarxes per al Canvi – Barcelona

Promotor: Consorci d'Educació de Barcelona

Quant a l'experiència: Des del 2017, el Consorci d'Educació de Barcelona lidera el programa Xarxes per al Canvi amb l'objectiu d'impulsar la transformació educativa de la ciutat. L'objectiu és avançar cap a un sistema educatiu equitatiu i de qualitat. Les xarxes com a context d'aprenentatge professional i entre iguals són una estratègia per promoure aquesta orientació cap al canvi a les escoles de Barcelona. L'acció de les xarxes es basa en la profunda reflexió sobre les pràctiques des dels marcs teòrics de la recerca actual. El curs 2020-2021, un total de 222 centres van renovar la seva confiança en el programa treballant a 18 xarxes de la ciutat de Barcelona. Partint de la reflexió pedagògica sobre l'horitzó de canvi dels primers tres anys de Xarxes per al Canvi, en aquesta segona etapa del programa anem un pas més enllà, cercant l'impacte en els centres educatius i la seva transformació.

Lloc web: [Xarxes per al canvi \(edubcn.cat\)](http://Xarxes.per.al.canvi(edubcn.cat))

Idioma: català

3.2.2 Centre Romanès-danès per a l'Educació Integrada (RODACIE) – Bucarest, Romania

Promotor: Oficina General d'Assistència Social i Protecció Infantil, Districte 1, Bucarest, Romania

Quant a l'experiència: El Centre Romanès-danès per a l'Educació Integrada va ser un projecte llançat oficialment el 2012, implementat per l'Oficina General d'Assistència Social i Protecció Infantil, Districte 1, Bucarest (subordinat a l'Ajuntament Local), en col·laboració amb la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació de la Universitat de Bucarest, la VIA University College, Dinamarca, i el Centre de Recursos i Formació en Professions Socials – ProVocație. Prenent com a exemple el model danès, el projecte va crear la primera escola bressol, seguint les millors pràctiques daneses en educació primerenca, dins d'una institució d'educació pública. El projecte va ser finançat en part per fons locals i també per la Fundació Velux.

Després de l'aplicació pilot (2011 – 2015), i en base a les evidències de recerca i la pràctica docent, la iniciativa es va estendre a tres guarderies públiques més i dues escoles bressol, finançant-les a través de pressupost local i incloent formació als docents. A més de centrar-se en la investigació de pràctiques basades en evidència i una transferència guiada de pràctiques (adaptades), el projecte també representa un exemple exitós de cooperació de les parts interessades a nivell local.

Lloc web: <http://www.dgaspc-sectorul1.ro/>

Idioma: romanès

3.2.3 El municipi de Žalec com a mediador important en la integració dels nens immigrants

Promotor: Municipi de Žalec (Eslovènia)

Quant a l'experiència: El Municipi de Žalec monitoritza sistemàticament el nombre de nens immigrants a la seva jurisdicció cada any, centrant-se en el país d'origen com un indicador de la llengua materna de cada nen. Això els permet rastrejar la composició canviant de la població migrant i ajustar-ne les estratègies i accions per promoure la integració dels nens immigrants. Per exemple, els darrers anys han notat un augment significatiu de famílies immigrants d'Albània. A diferència d'altres grups d'immigrants, la majoria dels quals provenen de les exrepúbliques iugoslaves i parlen un idioma eslau, cosa que facilita l'aprenentatge de l'eslovè, l'idioma albanès és un idioma molt diferent que no s'assembla a l'eslovè i, per tant, és més difícil per als nens albanesos aprendre. Tenint en compte aquestes dades, el municipi actua com a mediador entre els infants, les famílies i els centres educatius d'infantil i primària de la zona. Per promoure la comunicació entre les famílies i les institucions educatives, ofereixen cursos d'idiomes, especialment adreçats al col·lectiu de les mares, ja que són les que solen portar els nens a l'escola i, en general, dominen menys l'idioma eslovè en comparació amb els homes. També proporcionen fons per disposar de traductors infantils i programes addicionals d'aprenentatge d'idiomes per a nens de primària, i

financen organitzacions no governamentals que brinden activitats escolars gratuïtes per a nens immigrants.

Lloc web:/

Idioma: eslovè

3.2.4 RoDaWell – El Centre Romanès-Danès per al Benestar dels Nens – Bucarest, Romania (nivell de comtat)

Promotor: Universitat de Bucarest i VIA University College Dinamarca

Quant a l'experiència: Després de la implementació reeixida del projecte RODACIE al Districte 1 de Bucarest, entre el 2017 i el 2019 es va implementar el projecte RoDaWell a Bucarest, Romania, amb l'objectiu de millorar els resultats d'aprenentatge mitjançant la creació i promoció d'un model educatiu que emfatitza el benestar psicològic dels nens i nenes en educació infantil i escoles primàries. El projecte va estar dirigit a institucions educatives amb una gran quantitat de nens i nenes en situació de vulnerabilitat o risc (en comparació amb la mitjana a nivell de xarxa), com ara: requisits educatius especials, pobresa, famílies immigrants, abandonament, maltractament o problemes de salut.

En el marc d'aquest projecte es va dur a terme una investigació amb l'objectiu d'implementar una intervenció educativa adreçada a nens de 3 a 10 anys caracteritzada i inspirada en el model danès. Inicialment es va desenvolupar en dues escoles bressol i dues escoles primàries en entorns socials desafavorits de Bucarest. Es va comparar longitudinalment el benestar i el rendiment acadèmic d'aquests nens i nenes amb un grup control. La intervenció es va dissenyar a partir de l'èxit del programa RODACIE desenvolupat per experts en educació romanesos i danesos i posat a prova entre el 2011 i el 2015 en una guarderia de Bucarest.

Les activitats del projecte comprenien: col·laboració amb centres d'educació infantil i primària per desenvolupar plans d'intervenció individualitzats per al benestar dels nens i nenes; intercanvi d'experiències i visites d'estudi de docents a escoles daneses; desenvolupament de projectes de recerca per avaluar tant la percepció de docents com dels nens i nenes sobre el benestar, així com dels factors que ho afavoreixen. Després de la investigació, les intervencions escolars es van basar en els quatre factors principals de benestar segons l'evidència de la investigació: l'autonomia dels nens i les nenes, les seves interaccions dins de l'escola, l'entorn d'aprenentatge i la inclusió.

Un resultat rellevant del projecte va ser la introducció de nous indicadors de qualitat als requisits nacionals per a l'assegurament de la qualitat que donen suport a la (re)acreditació i l'avaluació externa de les institucions educatives. És a dir, l'indicador fa referència a la recopilació sistemàtica de dades (a nivell comunitari i escolar) sobre els factors de risc que poden afectar la participació escolar, el benestar dels nens i nenes i el seu rendiment escolar, així com garantir la pertinència de les activitats d'aprenentatge per al benestar dels nens i nenes.

El projecte va ser implementat per la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació de la Universitat de Bucarest, en associació amb VIA University College Dinamarca, amb el suport del

Ministeri d'Educació i l'Agència Nacional Romanesa per a l'Assegurament de la Qualitat a l'Educació Preuniversitària. El projecte va ser finançat per la Fundació Velux.

Lloc web: <https://rodawell.fpse.unibuc.ro/>

Idioma: romanès (i versió en anglès del lloc web)

3.2.5 Projecte RESCUR, Surfejar les Onades

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: RESCUR, Surfejar les Onades és un Programa d'aprenentatge permanent Projecte Comenius que té com a objectiu el desenvolupament de les habilitats socio-emocionals i la resiliència dels nens i nenes. El programa és coordinat pel Prof. Carmel Cefai de la Universitat de Malta. El programa té com a objectiu desenvolupar la resiliència en nens i nenes de 4-11/12 anys (nivell infantil i primària) i desenvolupar les seves competències socials, emocionals i cognitives, ensenyant-los a utilitzar les seves fortaleses i recursos per superar obstacles i créixer i prosperar a diferents esferes de les seves vides. Els objectius principals d'aquest programa són: desenvolupar i millorar l'aprenentatge socio-emocional i la resiliència, promoure comportaments positius i prosocials i relacions saludables, promoure la salut mental i el benestar dels infants, especialment els vulnerables (desfavorits, immigrants, gitanos, ESL, exclusió social, problemes de salut mental, etc.) i millorar el compromís acadèmic, la motivació i l'aprenentatge. Per aconseguir aquests objectius és imprescindible una bona col·laboració entre escola i família i una implicació activa de la família a les activitats proposades pel programa.

RESCUR, Surfejar les Onades es va desenvolupar com una resposta als desafiaments socials, culturals i econòmics que enfronten molts nens i nenes europeus actualment. Ofereix un pla d'estudis relacionat amb la resiliència per a centres d'educació infantil i primària. L'enfocament de resiliència a les escoles també impacta en el procés d'ensenyament, fet que comporta un canvi de paradigma i canvis importants a nivell de cultura i clima de centre. El programa es basa en unes guies didàctiques per a docents, famílies i guies amb activitats per als nens i nenes, segons la seva edat (infantil, inicial de primària i final de primària). Les guies d'activitats per a nens i nenes estan estructurades en 6 seccions principals, que contenen diferents temes i subtemes, com ara: Desenvolupament d'habilitats de comunicació (comunicació efectiva, relacions sanes, cooperació, empatia), Desenvolupament d'una mentalitat de creixement (pensament positiu i optimista, emocions positives), Desenvolupament de l'autodeterminació (resolució de problemes, autonomia i apoderament), Desenvolupament de fortaleses (autoconcepte positiu, autoestima, fer servir les fortaleses personals per al compromís acadèmic i social), Convertir desafiaments en oportunitats (batallar amb adversitats i obstacles, pèrdues, assetjament, rebuig, conflictes, canvis i transicions). El programa s'està pilotant a nivell local després d'una sessió especial de capacitat. El currículum proposat per aquest projecte ha estat implementat amb èxit als països involucrats (Grècia, Itàlia, Malta, etc.).

Lloc web: www.rescur.eu

Idioma: anglès

3.2.6 Projecte AMN d'orientació laboral

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: AMN és una plataforma utilitzada per a l'orientació professional, desenvolupada per AMN (Sibiu, Romania). Proporciona un conjunt d'eines educatives (Toolkit) i pot ser utilitzat per estudiants de secundària. Mitjançant l'ús de les eines que ofereix aquesta plataforma, els estudiants es coneixen millor a ells mateixos, obtenen una comprensió més clara dels seus objectius professionals i personals, i coneixen quin són els passos necessaris per assolir-los.

AMN significa: Avaluar-Administrar-Navegar;

- Valorar (avaluar) fa referència al procés de descobrir habilitats, interessos i talents personals;
- Gestionar- es refereix al procés de generar informes i gestionar la informació assolida (cada estudiant rep un informe d'avaluació amb els resultats del procés d'avaluació);
- Navegar: fa referència al procés d'establir mètodes d'assessorament apropiats i identificar estudi que poden conduir a aconseguir els objectius individuals proposats.

AMN es fa servir a nivell local, per les escoles de Bucarest, en el marc d'una col·laboració entre CMBRAE i AMN Sibiu. També participa a l'enquesta sobre les opcions educatives i professionals dels estudiants de 8è grau, que realitza cada any escolar CMBRAE a nivell local (Bucarest).

Lloc web: www.amn.ro, www.cmbrae.ro

Idioma: romanès

3.3 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL NACIONAL/FEDERAL

3.3.1 Curriculum.nu – Construïnt l'educació primària i secundària del matí, junts

Promotor: VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, d'Algemene Onderwijsbond (Aob), de Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), d'Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), het Landelijk Aktie Komite Scholieren (LAKS)

Quant a l'experiència: Als Països Baixos, Curriculum.nu va ser creat i implementat sota la coordinació conjunta de VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, Algemene Onderwijsbond (Aob), Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), Algemene Vereniging Schoolleiders Komite Scholieren (LAKS) i Ouders a Onderwijs. La implementació es realitza en cooperació amb l'SLO, National Expertise Center for Curriculum Development.

Lloc web: <https://curriculum.nu/>

Idioma: holandès

3.3.2 OrKa - Programa per a l'anàlisi en profunditat de l'examen nacional

Promotor: National Examination Center d'Eslovènia

Quant a l'experiència: El programa OrKa es va desenvolupar com una iniciativa del National Examination Center d'Eslovènia. Cada any, el Centre recopila dades sobre l'exercici dels estudiants en diversos graus de la primària. Si bé els docents i els directors tenien una idea del rendiment del seu centre i dels seus alumnes individualment per matèria, el Centre sabia que les dades recopilades tenien el potencial d'oferir una visió profunda de l'exercici de diferents estudiants en funció, per exemple, del gènere, l'idioma parlat a casa, el professor de la matèria, etc. Tot i així, aquest tipus d'anàlisi requeria molt de temps per als professors i les escoles, ja que els centres educatius no operen amb aquest tipus d'anàlisi amb regularitat. Per això, el Centre ha decidit crear un programa en línia que ofereixi aquest tipus de coneixements als professionals d'una manera més senzilla i alhora ofereixi als centres l'oportunitat de participar en tallers, en què els empleats del Centre presenten el funcionament i les possibilitats del programa als docents, mentre també treballen amb ells per abordar les àrees que els centres volen desenvolupar o millorar. També han preparat un manual integral que els professionals poden fer servir quan s'involucren en el programa per si mateixos.

Lloc web: <https://www.ric.si/nacionalno-preverjanje-znanja/orka/>

Idioma: eslovè

3.3.3 Formació del professorat "De la investigació a l'aula"

Promotor: Fundació Espanyola per a la Ciència i la Tecnologia - FECYT amb experts

Quant a l'experiència: La Fundació Espanyola per a la Ciència i la Tecnologia (FECYT), en col·laboració amb un grup d'experts en àrees com la psicologia, les ciències de l'educació o les neurociències, ha desenvolupat un curs de formació en línia amb l'objectiu de millorar el coneixement, la pràctica i la decisió educativa guiada per la investigació científica dels docents. Està dirigit a reduir la bretxa entre la investigació educativa i la pràctica a l'aula amb l'objectiu de proporcionar als diferents agents involucrats en l'educació la millor evidència disponible. La formació està estructurada en cinc mòduls, cadascun amb píndoles clau en forma de vídeo, infografia o textos informatius. Els cursos són els següents: Mòdul 1. Què és l'educació guiada per la recerca? Mòdul 2. El cervell com a òrgan de l'educació, Mòdul 3. "Un estudi diu que...", Mòdul 4. Pràctiques educatives amb proves sòlides sobre la seva eficàcia i Mòdul 5. En Acció. El curs s'oferix a través dels diferents centres regionals de formació de docents.

Lloc web: <https://www.fecyt.es/ca/FECYTedu/formacion-del-professorat-de-la-investigacion-al-aula>

Idioma: espanyol

3.3.4 Cap a la formulació de polítiques educatives basades en evidències: mecanismes per a la mobilització del coneixement i la intermediació de la investigació a l'educació: Romania

Promotor: Centre per al Desenvolupament i la Formació en Educació Superior, Universitat de Bucarest, Romania

Quant a l'experiència: El projecte de recerca, desenvolupat durant un període de tres anys (2015-2017), es va centrar en la relació entre la recerca educativa i el seu ús en el procés de formulació de polítiques al sistema educatiu romanès. Seguint les conclusions extretes d'investigacions anteriors i partint de la premissa que hi ha més probabilitat que la política educativa generi canvis sistèmics més significatius i a llarg termini si es basa en investigacions rellevants, el projecte va examinar el procés de mobilització de coneixements entre la recerca i la formulació de polítiques i els rols particulars de les parts involucrades.

El projecte va utilitzar un enfocament metodològic mixt, combinant una enquesta adreçada a investigadors, amb entrevistes amb directors universitaris i grups focals amb investigadors i responsables polítics. La investigació va identificar algunes de les baules perdudes, majoritàriament relacionades amb la producció de recerca i la seva rellevància per a les necessitats de la societat, juntament amb organismes de finançament que també exerceixen un paper rellevant.

Els resultats es van centrar en els mecanismes de producció de la investigació, van mostrar diferents opinions, obstacles i oportunitats que sorgeixen de la mobilització de la investigació en política i, finalment, van oferir suggeriments per a la millora. Dos aspectes particularment rellevants del projecte es refereixen a la manera com el context de recerca influeix en la utilització de la recerca educativa en la formulació de polítiques i la pràctica i en l'impacte dels estudis de postgrau en la pràctica docent.

El projecte de recerca va ser finançat per l'Autoritat Nacional Romanesa per a la Recerca Científica i la Innovació, CNCS-UEFISCDI, número de projecte PN-II-RU-TE-2014-4-1605, Número de contracte 367/1/10/2015 .

Lloc web: <https://impact2research.myfreesites.net/>

Idioma: romanès/anglès

3.3.5 Escoles d'Evidència - Catalunya

Promotor: Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua) i la Fundació Jaume Bofill.

Quant a l'experiència: Com a política pública, el novembre del 2019 es va presentar l'estratègia per promoure l'ús de l'evidència i la investigació educativa, per tal de millorar l'educació i reduir les desigualtats educatives. Els objectius generals del programa eren: a) Recopilar, difondre i generar evidència sòlida sobre les polítiques i pràctiques educatives, sobre la seva eficàcia i

eficiència; b) Crear oportunitats per compartir i transferir coneixements sobre allò que funciona per millorar l'educació; c) Desenvolupar iniciatives pilot basades en evidència; i d) Promoure una cultura d'avaluació i la pràctica de l'experimentació controlada i rigorosa dins de l'Administració i la comunitat educativa, connectant els processos de presa de decisions amb les tendències internacionals basades/informades en l'evidència. La iniciativa es troba actualment suspesa i no existeix informació de quan es reprendrà.

Lloc web: <https://fundaciobofill.cat/es/escoles-d'evidencia-la-investigacion-para-la-millora-educativa>

Idioma: català

3.3.6 Projecte CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Education for All)

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: L'objectiu general d'aquest projecte és prevenir l'abandonament escolar d'hora mitjançant mesures sistèmiques d'aplicació innovadora i sostenible del nou currículum nacional, amb l'objectiu d'augmentar l'accés a experiències d'aprenentatge de qualitat per als estudiants d'educació primària i secundària. CRED és un projecte desafiant, ja que té com a objectiu trobar l'equilibri adequat entre l'aplicació de les normes i els models europeus a l'educació i les formes tradicionals d'ensenyar aquests continguts centrats en competències. El projecte té 5 objectius específics:

1. Facilitar un enfocament curricular unitari i coherent centrat en les competències, entre els quals prenen les decisions i els socis educatius, per assegurar la igualtat d'oportunitats dels estudiants pertanyents a grups vulnerables, inclosos els integrats al programa Segona oportunitat;
2. Promoure enfocaments didàctics centrats en competències, a través del desenvolupament i l'ús de recursos educatius oberts rellevants per a l'aplicació a l'aula del nou currículum per a l'educació primària i secundària (tot el material creat estarà accessible a la Biblioteca Escolar Virtual);
3. Qualificació curricular de 55.000 docents d'educació primària i secundària per a un enfocament metodològic centrat en competències clau, d'acord amb el nou currículum i l'adaptació de les activitats d'aprenentatge a les necessitats específiques de cada alumne -inclosos aquells en risc d'abandonament escolar prematur. Aquest objectiu pretén millorar les competències docents a l'educació preuniversitària per promoure serveis educatius d'alta qualitat i un clima escolar inclusiu. El programa de capacitació va incloure capacitació presencial i en línia, aplicacions a l'aula/escola, retroalimentació i suport, tutoria i avaluació de carpetes;
4. Incrementar la qualitat i la pertinència de les activitats en centres educatius amb població vulnerable, per tal de reduir l'abandonament primerenc mitjançant la implementació de projectes innovadors enfocats al desenvolupament d'habilitats clau d'almenys 2500 estudiants i contextos d'aprenentatge motivacionals curriculars i extracurriculars. S'adreça a comunitats especialment desafavorides;

5. Realitzar investigacions i estudis temàtics sobre l'aplicació del nou currículum des de la perspectiva del desenvolupament de competències clau i el suport a estudiants pertanyents a grups vulnerables.

Aquest projecte és important i únic a nivell nacional, ja que va capacitar 55000 docents i va produir una quantitat impressionant de recursos educatius oberts, disponibles per a tots a la plataforma digital esmentada anteriorment.

Lloc web: <https://www.educred.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>

Idioma: romanès

3.3.7 Projecte ROSE (Projecte d'Educació Secundària Romanesa)

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: El projecte ROSE té com a objectiu reduir la deserció a l'educació secundària superior i terciària i augmentar la taxa d'èxit a l'examen de batxillerat a les institucions educatives involucrades. El projecte està sota la coordinació del Ministeri d'Educació Nacional i els principals grups objectiu són els desfavorits. Inclou 3 components principals: el primer i el segon tenen com a objectiu abordar els factors acadèmics i socials que condueixen al baix rendiment acadèmic a l'educació secundària i terciària. El tercer component inclou activitats relacionades amb la gestió, el seguiment i l'avaluació.

El component 1 inclou dos sub-components:

- Subcomponent 1.1. Intervencions Sistèmiques i Basades a l'Escola, té com a objectiu reduir la deserció a les escoles secundàries públiques de baix rendiment, augmentar la taxa de graduació i millorar la taxa d'èxit a l'examen de batxillerat, a través de classes de recuperació, tutories, orientació vocacional, coaching, mediació i desenvolupament personal, així com activitats extracurriculars (viatges, pràctiques, concursos, activitats de networking escolar, etc.).
- Subcomponent 1.2. Intervencions sistèmiques, té com a objectiu donar suport als centres educatius de secundària per augmentar la taxa de transició a l'educació superior, mitjançant activitats, com ara: revisió del pla d'estudis d'educació mitjana superior; capacició a mestres i directors de centres públics sobre la implementació del currículum revisat, sobre l'adaptació del currículum a les necessitats i habilitats dels diferents estudiants; millora de les condicions d'ensenyament; revisió i actualització del banc d'ítems de l'examen de Batxillerat i capacició dels docents a l'àrea d'avaluació i millora de la plataforma d'informació i tecnologies existents; desenvolupament de materials digitals d'ensenyament i aprenentatge destinats a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Component 2 - Intervencions a Nivell Universitari i Programes Pont amb l'objectiu de donar suport a les necessitats dels estudiants en risc de deserció de les facultats públiques, a través d'activitats com: programes d'anivellament, serveis de tutoria, conselleria, orientació i suport, serveis de coaching, tallers en àrees específiques, etc. El projecte té com a objectiu donar suport a 60.000 estudiants en risc de 300 Facultats (85% de les facultats públiques). Així mateix, aquest component va possibilitar que les facultats implementessin programes pont d'estiu que van incloure activitats com: cursos d'estiu per a estudiants de secundària; aliances entre escoles secundàries, universitats i el mercat laboral, per tal de promoure els beneficis de l'educació superior

i la inserció professional; programes de tutoria al campus; creació de centres d'aprenentatge a universitats públiques amb l'objectiu de desenvolupar competències específiques i garantir serveis de suport acadèmic per a estudiants de secundària. Dins aquest component, es van oferir una sèrie de 160 programes pont per a aproximadament 8000 estudiants de secundària.

El Component 3: Gestió, seguiment i avaluació de projectes ja es va presentar anteriorment.

Lloc web: <http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Idioma: anglès/romanès

3.3.8 Projecte QIE (Educació inclusiva de qualitat)

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: El Projecte QIE-Educació Inclusiva de Qualitat va ser dissenyat i implementat per UNICEF Romania. Va partir de la desafiant realitat que molts nens i nenes romanesos encara no assisteixen a l'escola i no tenen accés a una educació inclusiva i de qualitat, especialment a les zones desfavorides, cosa que els impedeix desenvolupar-se, prosperar i tenir una vida plena i reeixida. Els nens i nenes que corren el risc més gran d'abandonar l'escola provenen majoritàriament de zones rurals, famílies pobres, comunitats gitanes o tenen alguna discapacitat. La taxa de deserció a les àrees rurals és tres vegades més gran que a les àrees urbanes, segons les estadístiques oficials. A més, en comparació amb altres nens i nenes, els d'ètnia gitana tenen sis vegades menys probabilitats de completar l'educació secundària, degut a diversos factors entre els que es poden mencionar la pobresa, la discriminació, el baix nivell educatiu dels pares, la poca participació de la família en la vida escolar, la manca o mala comunicació entre escola i família, etc.

Les solucions proposades per UNICEF a Romania es van concretar en el projecte QIE, l'objectiu del qual era garantir que tots els nens comencessin l'escola a l'edat adequada i hi romanguessin per aprendre. Per assolir aquest objectiu, el projecte es va centrar a desenvolupar una associació entre l'escola, la família i la comunitat per a la participació i el suport dels infants.

El programa s'implementa des del 2014 a moltes escoles de zones desfavorides. Les intervencions del projecte es van centrar en: capacitar directors i mestres perquè siguin capaços de donar suport a cada nen de manera efectiva; compartir amb els mestres els millors mètodes d'ensenyament; desenvolupar aliances amb les famílies i recolzar-les en la millora de les seves habilitats com a pares; augmentar l'autoestima i les aspiracions educatives dels infants; augmentar l'interès de la comunitat i el suport a l'educació.

Els resultats del programa van ser impressionants. Així, es va evitar la deserció escolar del 83% dels infants en risc; la participació escolar va augmentar per al 67% dels nens en risc; el rendiment escolar va augmentar per al 53% dels nens. Com diu UNICEF, "invertir en una educació de qualitat per a tots els infants és una inversió intel·ligent".

Lloc web: <https://www.unicef.org/romania/quality-inclusive-education-package>

Idioma: romanès

3.3.9 Empreses virtuals (VE) (Firm d'Exercitiu) - Centre Nacional per al Desenvolupament de l'Educació i la Formació Tècnica i Professional - part del Ministeri d'Educació de Romania

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: Les empreses virtuals (VE), també conegudes com a empreses de pràctica o empreses simulades, són entitats imaginatives creades dins d'un programa educatiu o de capacitació per brindar als estudiants experiència pràctica al camp empresarial. Aquestes empreses són simulades i no fan activitats comercials reals.

En un programa d'empresa virtual, els estudiants es divideixen en departaments i són responsables de diverses activitats específiques d'una empresa, com ara vendes, màrqueting, comptabilitat, recursos humans i administració. Aprenen a col·laborar en equip, desenvolupen les seves habilitats de comunicació i negociació, administren pressupostos, interactuen amb clients i resolen problemes relacionats amb el negoci.

Les empreses virtuals proporcionen un entorn segur i controlat perquè els estudiants apliquin els coneixements teòrics i obtinguin una comprensió millor dels aspectes pràctics de la gestió d'una empresa. En general, s'implementen a centres de secundàries, centres de formació professional o universitats, sovint integrades en programes d'estudi enfocats a l'economia o administració.

L'objectiu principal de les empreses virtuals és preparar els estudiants per al món professional i familiaritzar-los amb les realitats i els desafiaments de l'entorn empresarial. En participar en una empresa virtual, els estudiants poden adquirir habilitats pràctiques, així com una comprensió de la gestió empresarial, la presa de decisions i la interacció amb el client.

És important assenyalar que les empreses virtuals no tenen una finalitat comercial, sinó que estan enfocades a l'aprenentatge i el desenvolupament d'habilitats professionals.

Lloc web: <https://vocational-skills.ec.europa.eu/ncps/national-centre-technical-and-vocational-education-and-training-development-centrul-national-de-en>

Idioma: romanès/anglès

3.3.10 Desenvolupament Personal i Orientació i Assessorament al Currículum Escolar i manuals per a estudiants

Promotor: CMBRAE

Quant a l'experiència: El nou currículum desenvolupat per al nivell de primària i secundària inferior inclou el desenvolupament personal i l'orientació com una àrea curricular diferenciada i obligatòria per donar resposta als desafiaments. Els resultats són positius per als estudiants des de la perspectiva del benestar, el desenvolupament d'habilitats transferibles i comportaments i actituds inclusius. Les competències generals assenyalen quatre dominis: autoconeixement i estil de vida saludable, desenvolupament socioemocional, gestió de l'aprenentatge i competències de gestió de carrera. La responsabilitat dels docents consisteix en la implementació, amb professionalisme i treball qualitatiu, dels plans marc nacionals a cada centre. Alguns dels aspectes innovadors es refereixen a habilitats no cognitives, èmfasi en el desenvolupament de competències i aprenentatge

experiencial, centrar-se en l'alumne i la col·laboració entre professors i orientadors escolars. El nou CPD crea un context per desenvolupar recursos atractius i creatius, com a manuals per a alumnes.

Lloc web: <https://www.manuale.edu.ro/> (Desvoltare personală, Consiliere și dezvoltare personală)
https://programe.ise.ro/portals/1/2013_cp_i_ii/55_dezvoltare%20personala_cp_ii_omen.pdf
<https://programe.ise.ro/portals/1/curriculum/2017-progr/118-consiliere%20si%20dezvoltare%20personala.pdf>

Idioma: romanès

3.4 BONES PRÀCTIQUES A NIVELL INTERNACIONAL

3.4.1 Promoció de l'ús de proves per part dels responsables de la presa de decisions sobre educació a Flandes

Promotor: Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic – OCDE

Quant a l'experiència: Com a part del treball de l'OCDE sobre governança estratègica de l'educació, aquest informe identifica les lliçons apreses per donar suport al desenvolupament més gran de les proves estandarditzades. En ajudar els països a identificar les millors maneres d'assolir els objectius nacionals en un context de múltiples-estructures de governança i entorns complexos, l'OCDE analitza l'experiència flamenca amb la introducció de proves estandarditzades. L'informe utilitza un marc basat en la recerca per involucrar les parts interessades en la reflexió sobre les oportunitats que les proves estandarditzades podrien brindar-los a la feina. Es basa en els comentaris dels actors clau sobre les seves creences, esperances i preocupacions sobre la introducció de proves estandarditzades a les escoles flamenques. Els comentaris es van recopilar durant diversos debats estructurats i un seminari de reflexió amb els actors clau. Com a resultat, descriu com desenvolupar encara més la capacitat i la motivació dels responsables de la presa de decisions en tots els nivells del sistema educatiu per fer servir l'evidència de manera efectiva per a la pràctica, l'ensenyament i la garantia de qualitat.

Lloc web: [Promoting Education Decision Makers' Use of Evidence in Flanders | Educational Research and Innovation | OECD iLibrary \(oecd-ilibrary.org\)](#)

Idioma: anglès

3.4.2 Educació i habilitats de l'OCDE avui: allò que Romania pot aprendre d'altres països per informar-ne la visió estratègica per a l'educació

Promotor: OCDE i la Direcció General de Suport a les Reformes Estructurals (DG REFORM) de la Comissió Europea i l'Administració Presidencial de Romania

Quant a l'experiència: L'any 2016, l'administració presidencial romanesa va llançar la iniciativa "Romania Educada", un procés de consulta a nivell nacional, amb l'objectiu d'identificar una visió,

objectius i plans d'acció per al sistema educatiu romanès a l'horitzó 2030. Com a part d'aquest procés, l'administració presidencial romanesa va treballar amb l'OCDE i la Direcció General de Suport a les Reformes Estructurals (DG REFORM) de la Comissió Europea per desenvolupar una sèrie de perspectives polítiques que brindessin coneixements internacionals per ajudar a abordar alguns dels principals desafiaments educatius identificades al llarg del procés de consulta. Aquests resums de polítiques van abordar quatre temes: la professió docent, lideratge professional a les escoles, qualitat i equitat educativa. Cadascun d'aquests resums es va basar en dades i proves de recerca, principalment extretes de PISA, però també de dades europees (Eurostat, Education and Training Monitor, etc.). Els resums fan referència a l'evidència de la investigació, comprenen assessorament internacional sobre temes específics i assessorament específic per al cas romanès. En altres paraules, "es basa en proves i exemples internacionals per suggerir formes en què Romania podria treballar per assolir els objectius anteriors".

L'anàlisi general, inclosos els quatre resums de polítiques, està estructurada a partir d'evidència rellevant i exemples de les millors pràctiques, dona forma a propostes específiques per als professionals i també ofereix alternatives i mesures específiques per ser abordades pels responsables de la formulació de polítiques. Les recomanacions es podrien estendre/transferir a altres contextos, seguint una anàlisi similar.

Lloc web: <https://oecdeditoday.com/romania-strategic-vision-education/>

Idioma: anglès

3.4.3 CO:RE: Nens en línia: investigació i evidència: una base de coneixement sobre nens i joves a l'era digital

Promotor: Horitzó 2020 de la Unió Europea EU.3.6.1.1 – Els mecanismes per promoure un creixement intel·ligent, sostenible i inclusiu

Quant a l'experiència: El projecte CO:RE és un projecte Horizon, l'objectiu del qual és recopilar dades, teories, eines, investigacions, etc. rellevants sobre nens, nenes i joves a l'era digital. L'objectiu del projecte és proporcionar als actors interessats, des de pares fins a governs, l'evidència necessària per prendre decisions informades pel que fa als infants i joves. Els socis del projecte van compilar i crear una plataforma per recopilar i anotar proves. A més, també recopilen els conjunts de dades disponibles, que es poden utilitzar per investigar més a fons les dades existents. També destaquen temes clau a l'àrea i tenen una secció dedicada a qüestions teòriques, metodològiques, i ètiques a la recerca. Tot això està disponible al lloc web que van crear i curar, el que "permet l'accés a dades empíriques, unint l'evidència a l'educació i la política i oferint recursos i eines a qualsevol persona preocupada pels nens i els mitjans".

Lloc web: <https://core-evidence.eu/>

Idioma: anglès; un altre