



Implementarea practicilor bazate pe cercetare pentru incluziune școlară – Recomandări pentru decidenți

Aceste recomandări au fost formulate ca parte a proiectului 'Evidence-Informed Practice for School Inclusion [EIPSI] (2020-1-ES01-KA201-082328)' finanțat în cadrul Programelor de Cooperare Strategică ERASMUS+.



DIGITAL SOCIETY SCHOOL



UNIVERSITY OF BUCHAREST



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

CUPRINS

INTRODUCERE.....	i
1 DEFINIȚII.....	1
1.1 PRACTICA BAZATĂ PE DOVEZI.....	1
1.2 INCLUZIUNE SOCIALĂ.....	1
1.3 ELABORAREA POLITICILOR.....	1
2 RECOMANDĂRI.....	2
2.1 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVEL INTERNAȚIONAL.....	2
2.2 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVEL NAȚIONAL/FEDERAL.....	2
2.3 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVEL LOCAL.....	3
2.4 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVELUL ȘCOLII.....	4
3 DEPOZITAR DE BUNE PRACTICI.....	7
3.1 BUNE PRACTICI LA NIVEL DE ȚCOALĂ.....	7
3.1.1 Colaborarea dintre școlile primare și secundare pentru incluziune socială.....	7
3.1.2 Transformarea bazată pe dovezi într-o școală primară pentru incluziune socială	7
3.1.3 Colegiul Național 'Gheorghe Lazăr' - București, România	8
3.1.4 Proiect Character (Character)	8
3.1.5 Proiectul Talking about me (Să-ți vorbesc despre mine)	9
3.2 BUNE PRACTICI LA NIVEL LOCAL.....	9
3.2.1 Rețele pentru schimbare - Barcelona.....	9
3.2.5 Proiectul RESCUR, Navigând pe valuri	11
3.2.6 Proiectul AMN de orientare și consiliere în carieră.....	12
3.3 BUNE PRACTICI LA NIVEL NAȚIONAL/FEDERAL.....	13
3.3.1 Curriculum.nu - Construim împreună învățământul primar și secundar de mâine.....	13
3.3.2 OrKa - Program de analiză aprofundată a examenelor naționale	13
Instigator: Centrul Național de Examinare din Slovenia	13
3.3.3 Formarea profesorilor "De la cercetare la clasă"	14
3.3.4 Către o elaborare a politicilor în domeniul educației bazată pe date concrete: Mecanisme de mobilizare a cunoștințelor și de intermediere a cercetării în educație - România.....	14
3.3.5 "Școli de probă" - Catalonia.....	15



3.3.6	Proiectul CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Education for All).....	15
3.3.7	Proiectul ROSE (Proiectul privind învățământul secundar).....	16
3.3.8	Proiectul QIE (Educație incluzivă de calitate).....	17
3.3.9	Firme de Exercițiu - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului și Formării Tehnice și Profesionale - parte a Ministerului Educației din România.	18
3.3.10	Dezvoltare personală și orientare și consiliere în curriculum școlar și manuale pentru elevi	18
3.4	BUNE PRACTICI LA NIVEL INTERNAȚIONAL.....	19
3.4.1	Promovarea utilizării dovezilor de către factorii de decizie în domeniul educației în Flandra	19
3.4.2	OCDE Educație și competențe astăzi: Ce poate învăța România de la alte țări pentru a-și fundamenta viziunea strategică pentru educație.....	19
3.4.3	CO:RE: Copii online: Cercetare și dovezi - O bază de cunoștințe despre copii și tineri în era digitală.....	20

INTRODUCERE

În societățile în schimbare rapidă de astăzi și de mâine, educația va continua să joace un rol important în modelarea viitorului indivizilor și al societăților. Nu există nicio îndoială că, în viitor, educația va rămâne instituția crucială pentru reducerea inegalităților sociale în creștere. Cu toate acestea, întrebarea care rămâne deschisă este cum se vor aborda aceste probleme.

Există un consens din ce în ce mai larg (a se vedea CE 2018, UE 2023, OCDE 2022; de asemenea, Brown 2017, Rose et al. 2017) cu privire la faptul că predarea și leadership-ul eficiente în educație se bazează pe o practică bazată pe dovezi (sau EIP) și că EIP duce la îmbunătățirea învățării și a rezultatelor elevilor. O bază de dovezi emergente indică faptul că, dacă educatorii se angajează în baza dovezilor rezultate din cercetare pentru a lua sau a schimba decizii, pentru a se angaja în noi cursuri de acțiune sau pentru a dezvolta noi practici, acest lucru poate avea un impact pozitiv atât asupra rezultatelor predării, cât și asupra învățării. Există, de asemenea, o multitudine de imperative sociale și morale care, împreună, reprezintă un argument pentru ca educatorii să se angajeze în cercetarea bazată pe dovezi ori de câte ori le este posibil să facă acest lucru și, cu atât mai mult, atunci când predarea și învățarea abordează educația incluzivă din punct de vedere social.

Cu toate acestea, utilizarea dovezilor nu poate fi un imperativ doar pentru profesori, ci și pentru factorii de decizie în domeniul educației la diferite niveluri: la nivel școlar, local, regional, național și internațional. Astăzi, poate mai mult ca oricând, este crucial ca întregul sistem educațional să se angajeze cu dovezi, cercetări, date și cunoștințe atunci când modelează experiența și oportunitățile educaționale ale tinerilor. Utilizarea cercetării la diferite niveluri ale sistemului educațional este crucială pentru a detecta diverse probleme în educație; pentru a obține o perspectivă asupra eficacității și eficienței anumitor măsuri; pentru a asigura o gestionare eficientă a resurselor, dacă e să numim doar câteva domenii care pot beneficia de utilizarea cunoștințelor existente. Dacă nu vom face efortul de a reflecta asupra practicilor noastre educaționale și a procesului decizional, atunci riscăm să perpetuăm fără noimă, fie tradiția educațională, fie tendințele și moda, fără să știm cu adevărat de ce facem ceea ce facem.

În paginile următoare prezentăm orientări pe care leader-ii școlari și factorii de decizie politică de la diferite niveluri ale sistemului educațional ar trebui să le ia în considerare atunci când planifică procese și schimbări educaționale și îi îndemnăm să mențină și să își consolideze eforturile pentru a oferi tuturor elevilor un acces semnificativ la întreaga gamă de oportunități pe care educația ar trebui să le ofere.

Documentul este structurat în trei secțiuni principale. Prima secțiune stabilește câteva definiții de bază pentru trei concepte fundamentale: practica bazată pe dovezi, incluziunea socială și elaborarea de politici. Următoarea secțiune conține orientări pentru factorii de decizie politică care urmăresc să încurajeze și să faciliteze practicile bazate pe dovezi în educație. Orientările sunt structurate în funcție de nivelul de elaborare a politicilor. Îi invităm pe cititori să utilizeze liniile directoare așa cum consideră că este cel mai potrivit pentru nevoile lor: liniile directoare pot servi ca listă de verificare în elaborarea politicilor; ca idei pentru abordarea provocărilor; sau ca simplă hrană pentru reflecție. Ultima secțiune oferă câteva exemple de colaborări între factorii de decizie la diferite niveluri și își propune să vă ofere câteva idei cu privire la posibilitățile de utilizare a dovezilor pentru a promova incluziunea socială, precum și să servească drept mărturie a varietății de practici bazate pe dovezi, pe care diferite părți interesate le utilizează deja în practica lor educațională de zi cu zi.

Referințe

Brown, C. (2017). Further exploring the rationality of evidence informed practice: A semiotic analysis of the perspectives of a school federation. *International Journal of Educational Research*, 82, p. 28-39. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.01.001>.

EC (2018). *Boosting teacher quality: Pathways to effective policies*. EC. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/95e81178-896b-11e8-ac6a-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

EU (2023). *JRC revitalised strategy*. EU. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/jrc-mission-statement-work-programme_en

Rose, J., Thomas, S., Zhang, L., Edwards, A., Augero, A., Roney, P. (2017). *Research Learning Communities Evaluation*. Education Endowment Foundation.

OECD (2022). *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Strengthening Research Engagement*. OECD
https://www.oecd-ilibrary.org/education/who-cares-about-using-education-research-in-policy-and-practice_d7ff793d-en

1 DEFINIȚII

1.1 PRACTICA BAZATĂ PE DOVEZI

Pentru a oferi o definiție de bază și de lucru, sugerăm că EIP poate fi înțeleasă ca *un angajament al cadrelor didactice față de date, cercetare și conceptualizarea acestora*. Bineînțeles, această implicare trebuie să aibă un scop și, din experiența noastră, *EIP este cel mai eficient atunci când este îndreptat spre îmbunătățirea aspectelor legate de predare, luarea deciziilor, conducerea sau învățarea profesională continuă a educatorilor*.

În formularea unei definiții mai specifice, putem spune că EIP apare în situații în care practica de predare și de conducere este informată în mod conștient de cunoștințe precum:

- cercetări formale realizate de cercetători;
- dovezi obținute în urma unei anchete efectuate de practicieni; și/sau
- dovezi derivate din datele colectate în mod obișnuit la nivelul școlii sau al sistemului (de exemplu, datele de evaluare a elevilor).

1.2 INCLUZIUNE SOCIALĂ

În sensul cel mai larg al cuvântului, înțelegem incluziunea socială ca un imperativ de reducere a decalajelor de oportunități între elevi, care apar din cauza circumstanțelor personale și/sau sociale. La nivelul școlii, incluziunea socială înseamnă să acordăm atenție diverselor moduri în care elevii sunt abilitați sau împiedicați să urmărească obiectivele academice și alte obiective relevante din punct de vedere educațional și să ne angajăm în activitățile necesare pentru a aborda provocările legate de incluziunea/excluziunea lor socială, ceea ce, printre altele, include și observarea, angajarea cu date, evaluarea, cercetarea și luarea de măsuri pe baza observațiilor și dovezilor atât ale noastre, cât și ale altor profesioniști.

1.3 ELABORAREA POLITICILOR

În scopul proiectului nostru, elaborarea politicilor este definită ca fiind un act sau un proces conceptualizat și bazat pe dovezi, care stabilește, permite și direcționează cursul de acțiune care trebuie urmat în domeniul educației la nivel internațional (de exemplu, Comisia Europeană sau direcțiile sale); la nivel național sau federal (guvernul sau ministerul său și agențiile sale publice), la nivel local (administrația regională sau locală responsabilă cu educația) și la nivelul școlii (organismele de conducere, directorii de școli, precum și asociațiile de profesori). Obiectivul elaborării politicilor la toate nivelurile menționate mai sus ar trebui să fie stabilirea, facilitarea și orientarea practicilor de predare și învățare incluzive bazate pe dovezi.

2 RECOMANDĂRI

2.1 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVEL INTERNAȚIONAL

În calitate de cercetători și practicieni în domeniul educației, încurajăm actorii internaționali și agențiile lor:

- să susțină cercetările comparative internaționale existente (de exemplu, PISA, TIMSS) și să dezvolte în continuare secțiunile acestora care abordează incluziunea și nivelul de educație al generațiilor tinere, indiferent de originea lor și de statutul social al familiilor lor;
- să mențină, să dezvolte în continuare și să sprijine financiar colaborările internaționale schimburi de studenți și cadre didactice la toate nivelurile sistemului de învățământ (de exemplu, ERASMUS+). Ar trebui dezvoltate inițiative speciale pentru a încuraja colaborarea între cadrele didactice de la diferite niveluri de educație și în special în legătură cu predarea și învățarea incluzivă bazată pe dovezi;
- să continue să încurajeze și să sprijine statele membre ale UE și țările candidate (inclusiv din punct de vedere financiar), să participe la cercetări comparative și la schimburi la nivel internațional, promovând și facilitând în același timp posibilitatea de a utiliza dovezile dobândite în conformitate cu nevoile și prioritățile recunoscute la nivel național, relevante pentru sistemele naționale de educație specifice;
- să ofere sprijin formal, financiar și operațional pentru ca instituțiile de învățământ din statele membre să fie în măsură să creeze și să întrețină platforme online care să reunească dovezi de cercetare și să se asigure că platformele sunt relevante, cu sursă deschisă și prietenoase pentru utilizator.

2.2 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVEL NAȚIONAL/FEDERAL

În calitate de cercetători și practicieni în domeniul educației, încurajăm actorii noștri naționali și agențiile lor:

- să își evalueze sistemele de colectare și furnizare de date de calitate pentru cercetare și utilizare în predare și învățare;
- să sprijine formarea unei rețele cuprinzătoare care să faciliteze cooperarea și colaborarea comparativă a instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice. Astfel de rețele care promovează și permit diseminarea și schimbul de dovezi între actorii relevanți la toate nivelurile de elaborare a politicilor ar putea facilita societăți mai incluzive și, prin urmare, mai coezive;
- să sprijine formal, financiar și operativ rețelele menționate anterior;



- să încurajeze cooperarea între nivelurile sistemului de învățământ, acordând o atenție deosebită facilitării și recompensării schimbului de cunoștințe și de date și colaborării între instituțiile preuniversitare și universități;
- să ia în considerare necesitatea de a utiliza practici de predare și de învățare bazate pe dovezi atunci când elaborează mecanisme și reglementări de evaluare și de apreciere a activității cadrelor didactice la diferite niveluri de educație;
- să faciliteze și să sprijine diverse instituții educaționale naționale (agenții de asigurare a calității, institute de cercetare, centre de examinare) în eforturile lor de a conceptualiza, colecta și disemina datele pe care le colectează către cadrele didactice și între instituțiile de la nivel național (de exemplu, centrul de examinare - Institutul de educație - Facultatea de educație).
- să sprijine și să consulte rețelele de cooperare ale actorilor relevanți din societatea civilă.
- să sprijine crearea de stimulente pentru *brokerii de cunoaștere* (de exemplu, ca unități sau organisme independente).
- să sprijine crearea de unități și procese care să faciliteze încorporarea dovezilor în practică.

2.3 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVEL LOCAL

În calitate de cercetători și practicieni în domeniul educației, încurajăm autoritățile locale:

- să înființeze grupuri de lucru pentru a concepe, planifica și analiza culegerile de date relevante la nivel local;
- să încurajeze grupurile formate din profesioniști, experți, părți interesate (directori de școli, profesori, părinți, administratori...) să se întâlnească în mod regulat (cel puțin de două ori pe an) și să conceptualizeze, să planifice și să evalueze EIP și incluziunea în comunitatea lor locală;
- să încurajeze colectarea și analiza datelor, care ar trebui să includă cel puțin:
 - a) date privind copiii nou-născuți care vor fi plasați în instituții preșcolare în următorii cinci ani (reînnoite în fiecare an);
 - b) date privind copiii care vor fi incluși în învățământul primar în următorii cinci ani (de asemenea, reînnoite în fiecare an);
 - c) date privind numărul de copii imigranți care se înscriu în învățământul preșcolar și primar și capacitatea (profesori, profesori de sprijin...) școlilor și grădinițelor respective de a răspunde nevoilor și includerii lor în comunitatea și instituțiile locale;
- Promovarea comunităților de practică sau a rețelelor pentru a face schimb de bune practici, pentru a extinde inițiativa, pentru a discuta datele și pentru a lua decizii comune;



- Facilitarea parteneriatelor între școlile locale și mediul academic (de exemplu, cercetare în colaborare);
- sprijinirea evaluării și prezentarea unui raport anual pe baza datelor colectate către consiliul comunității locale, care să se concentreze în mod special pe valorificarea EIP în promovarea incluziunii sociale.
- să încurajeze școlile și grădinițele din comunitățile locale să servească, de asemenea, drept locuri de diseminare a cunoștințelor privind practica bazată pe dovezi (EIP). Întâlnirile periodice ale acestora cu părinții și cu asociația acestora, cel puțin o dată pe an, pot servi, de asemenea, drept ocazie pentru a prezenta date și principalele constatări legate de prezentarea comparativă a stadiului actual al EIP în comunitățile locale și într-o anumită școală.

2.4 RECOMANDĂRI PENTRU STAKEHOLDER-I LA NIVELUL ȘCOLII

În calitate de cercetători și practicieni în domeniul educației, le încurajăm pe cadrele didactice (practicieni în educație) și pe directorii de școli către:

Includerea EIP în practicile de conducere a școlii

- să facă din utilizarea dovezilor în procesul decizional o prioritate pentru școală;
- să fundamenteze strategia școlii pe o viziune orientată spre un proces decizional fundamentat pe dovezi de cercetare;
- să se asigure că strategia de dezvoltare a școlii promovează planuri de acțiune care pot stimula cadrele didactice să se angajeze în procese de cercetare și evaluare pentru a sprijini incluziunea elevilor în școală;
- să creeze un plan de orientare pentru a sprijini personalul să se angajeze în procese de cercetare și să își revizuiască practica de predare pe această bază;
- să disemineze bunele practici ale școlii într-un context mai larg (la nivel de comunitate/rețea);
- să încurajeze leader-ii școlari să monitorizeze în mod activ și direct performanța școlii prin utilizarea unei varietăți de dovezi, inclusiv date privind rezultatele elevilor, sondaje efectuate în rândul părinților, elevilor, profesorilor și comunității, observații informale și feedback. Aceste date pot fi folosite pentru a fundamenta procesul de luare a deciziilor și pentru a ghida conducerea și activitatea școlii reflectând, de asemenea, asupra eficienței strategiilor de îmbunătățire adoptate de școală.
- să promoveze utilizarea și analiza diferitelor tipuri de date pentru a monitoriza progresul și a lua decizii în cunoștință de cauză.

Construirea unei culturi profesionale de utilizare a dovezilor pentru incluziune în școală:



- să includă în mecanismele de gestionare a școlii o viziune care să încurajeze personalul să experimenteze și să se angajeze în noi practici de predare pentru a sprijini diversitatea elevilor și incluziunea școlară.
- să încurajeze personalul să se angajeze în conversații semnificative despre dovezile rezultate din cercetare, pe lângă mecanismele și viziunea stabilite.
- să sprijine personalul în desfășurarea proceselor de colectare, analiză, utilizare a dovezilor de cercetare și de desfășurare a cercetării.
- să încurajeze în mod sistematic și consecvent personalul să adopte o atitudine și un comportament bazate pe cercetare și îmbunătățire.
- să încurajeze cadrele didactice și personalul școlii să utilizeze dovezi pentru a-și fundamenta practicile didactice.
- să dezvolte proiecte de cercetare la scară mică la nivelul școlii.
- să dezvolte o cultură școlară și o înțelegere a faptului că toate deciziile ar trebui să se bazeze pe dovezi de cercetare.

Asigurarea structurii și alocarea resurselor:

- să aloce resurse specifice pentru dezvoltarea EIP
- să aloce profesorilor spațiu și timp pentru a discuta și a reflecta asupra practicii lor.
- să sprijine personalul cu resurse (spațiu, timp, financiare etc.) pentru a desfășura procese de reflecție asupra practicii lor.
- să încurajeze colaborarea dintre profesori și cercetători și să o sprijine cu resursele necesare.
- să creeze grupuri de impuls care pot servi drept motoare de bază ale experimentării și schimbării prin intermediul EIP.
- să identifice persoanele din școală care acționează ca puncte de referință esențiale pentru profesori și care facilitează dezvoltarea lor profesională.
- să acorde atenție investițiilor în dezvoltarea competențelor necesare profesorilor pentru a colecta, analiza și utiliza datele la nivelul clasei și al școlii.
- să asigure resursele necesare pentru a facilita colectarea, analiza și utilizarea datelor.

Dezvoltarea de anchete colaborative:

- să contribuie la stimularea cadrelor didactice de a se implica în discuții colegiale și de a aplica feedback-ul constructiv din partea colegilor pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și practicile profesionale.
- să promoveze practici care să le permită cadrelor didactice să solicite și să aplice feedbackul constructiv din partea inspectorilor și a experților în vederea îmbunătățirii practicilor de predare.
- identificarea opțiunilor de colaborare cu universitățile și centrele de cercetare.



- să inițieze și să se angajeze în discuții profesionale cu personalul într-o serie de forumuri pentru a evalua practica în vederea îmbunătățirii cunoștințelor și practicilor profesionale și a rezultatelor educaționale ale elevilor.
- să promoveze în mod regulat un dialog profesional în cadrul școlii și al rețelei (rețelelor) de învățare profesională, care să se bazeze pe feedback, pe analiza cercetărilor și a practicilor actuale pentru a îmbunătăți rezultatele educaționale ale elevilor.
- să faciliteze schimburile de bune practici cu alte școli din zonă.
- să se angajeze în mod activ în dialog cu alte niveluri de luare a deciziilor pentru a asigura un cadru politic în care cadrele didactice să se poată angaja cu dovezi (asociația de conducere a școlii ca actor de inițiere a EIP la nivelurile local și național de elaborare a politicilor).

Pentru ca **leader-ii școlari, cadrele didactice sau alți membri ai personalului școlii** să urmărească aceste acțiuni, recomandăm pachetul de resurse "*School Development and Coaching plan for Evidence-Informed Practice for Inclusion*", elaborat prin intermediul proiectului EIPSI. [Pachetul de resurse](#) oferă școlilor posibilitatea de a efectua o autoevaluare a capacității existente sau potențiale a școlii de a pune în aplicare o abordare a practicii informate de dovezi pentru incluziune, permite școlii să exploreze orientările relevante pentru punerea în aplicare a EIP și oferă un plan de coaching și un plan de punere în aplicare a EIP, împreună cu orientări și idei relevante.

3 DEPOZITAR DE BUNE PRACTICI

3.1 BUNE PRACTICI LA NIVEL DE ȘCOALĂ

3.1.1 Colaborarea dintre școlile primare și secundare pentru incluziune socială

Inițiator: Osnovna šola Lava (școală primară și gimnazială) și Gimnazija Celje Center (școală secundară)

Despre: Ambele școli se află în același oraș - Celje, Slovenia. De-a lungul anilor, mulți elevi de la școala primară și de la școala secundară inferioară Lava și-au continuat educația la gimnaziul Gimnazija Celje Center. La un moment dat, gimnaziul a recunoscut că știe puține lucruri despre elevii lor la începutul primului an, ceea ce înseamnă că a avut nevoie de mai mult timp pentru a cunoaște specificul noii generații - în ceea ce privește cunoștințele elevilor în anumite domenii sau orice probleme specifice cu care se confruntă anumiți elevi. Pentru a îmbunătăți procesul educațional pentru nou-veniți, au stabilit un parteneriat cu una dintre școlile primare și secundare inferioare locale - Osnovna šola Lava. Profesorii de la ambele școli se întâlnesc anual în cadrul unor ședințe în care profesorii de la școala primară își împărtășesc observațiile, experiențele și cunoștințele despre generație cu profesorii de la școala secundară superioară. Acest lucru le permite acestora din urmă să planifice și să coordoneze activități specifice pe baza informațiilor despre elevi pe care le obțin de la colegii lor, ceea ce are ca rezultat activități educaționale care se adresează specificului elevilor, fără a pierde timp prin cunoașterea lor prealabilă.

Site web: /

Limba: /

3.1.2 Transformarea bazată pe dovezi într-o școală primară pentru incluziune socială

Inițiator: Școala primară Emili Juncalleda

Despre: Din cartierul Navas (Barcelona), școala publică Emili Juncalleda își prezintă experiența de imersiune într-un proces de schimbări reflectate și consensuale, cu scopul de a-și îmbunătăți practica educațională pentru a acorda atenție diversității și a asigura dezvoltarea optimă a elevilor. Începutul acestei transformări a apărut în urma proiectelor "Instrumente pentru schimbarea educațională" și "Rețele pentru schimbare", care au oferit fundamentul teoretic pedagogic pentru procesul de inovare. Implicarea școlii în proiect a permis consolidarea acestor inițiative, contribuind la sensibilizarea membrilor școlii față de utilizarea dovezilor științifice pentru fundamentarea și dezvoltarea unor procese de inovare durabile și eficiente. Astfel, acest videoclip ne permite să cunoaștem din perspectiva echipei didactice, experiența centrului cu privire la modul de desfășurare a proceselor de îmbunătățire bazate pe dovezi și, în același timp, poate servi drept sursă de inspirație pentru alte centre care doresc să inițieze procese similare. De asemenea, se explică de unde vine și în ce constă practica lor educațională, ce proces a fost urmat pentru a o implementa în ultimii 3 ani și care sunt consecințele acesteia, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Site web: https://www.youtube.com/watch?v=8uiR2_cnKYQ <https://agora.xtec.cat/ceipemili-juncadella/>

Limba: Catalană

3.1.3 Colegiul Național 'Gheorghe Lazăr' - București, România

Instigator: Ministerul Educației, România

Despre: Colegiul Național 'Gheorghe Lazăr' (nivel gimnazial și liceal) din București este una dintre cele 34 de școli pilot din România, care testează elemente inovatoare la nivelul organizării planului de învățământ, al structurii anului școlar sau al evaluării – ca bază pentru măsurile care pot fi implementate la nivel de sistem: perioade de învățare mai scurte, alternând cu perioade de odihnă, înlocuirea testelor cu alte tipuri de evaluări, eliminarea mediilor semestriale.

Colegiul Național a fost una dintre primele șase astfel de instituții de învățământ. Ministerul Educației a aprobat Colegiul pentru a reorganiza trunchiul comun de curriculum în clasele a 11-a și a 12-a, astfel încât să le permită elevilor să se concentreze pe subiectele de interes în legătură cu examenele de Bacalaureat și de admitere la universitate. De asemenea, Colegiul organizează predarea și învățarea într-un sistem de învățare mixtă, cu alternanță de predare în persoană și online, fie periodic, fie în mod regulat, ca parte a programului săptămânal. Acest model a fost inițial pilotat pentru nivelul gimnazial, iar ulterior a fost extins la nivelul liceului, inclusiv la învățământul seral și postliceal. Scopul pilotării acestui model este de a optimiza utilizarea infrastructurii existente și, mai ales, de a reduce rata abandonului școlar. Pilotarea are loc în perioada 2021-2025 și face parte dintr-o inițiativă națională a Ministerului Educației, informată de cercetarea educațională internațională, care vizează colectarea de date la nivel de școală pentru a lua decizii bazate pe dovezi privind extinderea modelelor pilot la alte școli la nivel local, regional sau național, în încercarea de a crește autonomia școlară și descentralizarea curriculară.

Site web: https://www.edu.ro/scoli_pilot

Limba: Română

3.1.4 Proiect Character (Character)

Inițiator: CMBRAE

Despre: Character este un proiect educațional care are ca scop dezvoltarea unor comportamente pozitive și adaptate la elevi, construirea unor caractere puternice și determinarea elevilor să înțeleagă importanța valorilor și normelor morale și etice. Astfel, comportamentele pozitive sunt stimulate, impuse și promovate prin mijloace educative, în timp ce comportamentele negative, necooperante sunt schimbate prin implicarea activă a elevilor în activitățile atractive și interactive propuse în cadrul proiectului. Obiectivele principale ale proiectului sunt legate de procesul de educare și modelare a caracterelor elevilor, dezvoltând trăsături pozitive, cum ar fi: a fi atent, cooperant, onest, sincer, recunoscător și iertător. Proiectul se finalizează, de obicei, cu un concurs intitulat "Visul meu". Beneficiile formării caracterelor sunt: îmbunătățirea relațiilor cu colegii, un mediu de învățare pozitiv și stimulat, școli mai sigure, familii mai puternice și comunități mai bune. Acest proiect este opțional și poate fi aplicat la nivelul școlii, în fiecare an.

Site web: www.cmbrae.ro

Limba: Română

3.1.5 Proiectul Talking about me (Să-ți vorbesc despre mine)

Inițiator: CMBRAE

Despre: Proiectul "Să-ți vorbesc despre mine" pune accentul pe dezvoltarea personală, creșterea și responsabilizarea elevilor (nivel preșcolar și școlar). Se concentrează pe câteva obiective principale: manifestarea interesului pentru cunoașterea de sine, dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunile sociale cu colegii și adulții cunoscuți, crearea unor contexte pentru exprimarea liberă a emoțiilor și a creativității, identificarea jocurilor și activităților preferate ca premisă pentru explorarea diferitelor meserii. Proiectul implică în mod activ elevii și profesorii, dar și consilierii școlari și părinții. În cadrul proiectului, prin intermediul sesiunilor de consiliere, părinții sunt echipați cu strategii de comunicare eficiente și cu abilitatea de a relaționa cu copiii lor. Rezultatele așteptate ale proiectului sunt: atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți, stil de viață sănătos și echilibrat, relații sănătoase cu ceilalți în context școlar și extrașcolar.

Site web: www.cmbrae.ro

Limba: Română

3.2 BUNE PRACTICI LA NIVEL LOCAL

3.2.1 Rețele pentru schimbare - Barcelona

Inițiator: Consorțiul pentru educație din Barcelona

Despre: Din 2017, Consorțiul pentru Educație din Barcelona a condus programul Rețele pentru schimbare, cu scopul de a promova transformarea educațională a orașului. Scopul este de a avansa în fruntea unui sistem educațional echitabil și de calitate. Rețelele drept context pentru învățarea profesională și între egali sunt o strategie pentru a promova această orientare spre schimbare în școlile din Barcelona. Acțiunea rețelelor se bazează pe reflecția profundă asupra practicilor din cadrele teoretice ale cercetării actualizate. În anul universitar 2020-2021, un total de 222 de centre și-au reînnoit încrederea în program, lucrând în 18 rețele din orașul Barcelona. Pornind de la reflecția pedagogică asupra orizontului schimbării din primii trei ani de Rețele pentru schimbare, în această a doua etapă a programului facem un pas mai departe, căutând impactul asupra școlilor și transformarea lor.

Site web: [Xarxes per al canvi \(edubcn.cat\)](http://Xarxes.per.al.canvi(edubcn.cat))

Limba: Catalan

3.2.2 Centrul Româno-Danez pentru Educație Integrată (RODACIE) - București, România

Inițiator: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Sector 1, București, România

Despre: Centrul Româno-Danez de Educație Integrată a fost un proiect lansat oficial în 2012, implementat de Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Sector 1, București (subordonată Primăriei Locale), în parteneriat cu Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din București, VIA University College, Danemarca și Centrul de Resurse și Formare în Profesiuni Sociale - ProVocație. Împrumutând modelul danez, proiectul a creat prima creșă care urmează cele mai bune practici daneze în domeniul educației timpurii, în cadrul unei instituții publice de învățământ. Proiectul a fost finanțat parțial din fonduri locale, dar și de către Fundația Velux.

În urma proiectului pilot (2011 - 2015), pe baza dovezilor din cercetare și practică, inițiativa a fost extinsă la alte trei creșe publice și două grădinițe, finanțate de la bugetul local, incluzând și formarea cadrelor didactice. Pe lângă faptul că se concentrează pe practici bazate pe dovezi din cercetare și pe un transfer ghidat de practici (adaptate), proiectul reprezintă, de asemenea, un exemplu de succes al cooperării părților interesate la nivel local.

Site web: <http://www.dgaspc-sectorul1.ro/>

Limba: Română

3.2.3 Municipalitatea din Žalec ca mediator important în integrarea copiilor migranți

Inițiator: Municipalitatea din Žalec

Despre: Municipalitatea din Žalec monitorizează sistematic în fiecare an numărul de copii migranți din jurisdicția sa, concentrându-se pe țara de origine ca indicator al limbii materne a fiecărui copil.

Acest lucru le permite să urmărească evoluția compoziției în schimbare a populației migrante și să își ajusteze strategiile și acțiunile pentru a promova integrarea copiilor migranți. De exemplu, în ultimii ani, au observat o creștere semnificativă a numărului de familii de migranți din Albania. Spre deosebire de alte grupuri de migranți, dintre care majoritatea provin din fostele republici iugoslave și vorbesc o limbă slavă, ceea ce facilitează învățarea limbii slovene, limba albaneză este o limbă foarte distinctă, care nu seamănă cu slovena și, prin urmare, este mai dificil de învățat pentru copiii albanezi.

Având în vedere aceste date, municipalitatea acționează ca un mediator între copiii, familiile, grădinițele și școlile din zonă. Aceasta oferă cursuri de limbă pentru grupurile de albanezi, cu accent pe femei, deoarece acestea aduc de obicei copiii la școală și sunt mai puțin competente în slovenă decât bărbații. Pentru a promova comunicarea între familii și instituțiile de învățământ, sprijină în mod special învățarea limbii pentru femeile albaneze. De asemenea, oferă finanțare pentru traducători în grădinițe și pentru programe suplimentare de învățare a limbilor străine pentru copiii din școlile primare și finanțează, de asemenea, organizațiile neguvernamentale care oferă activități școlare gratuite pentru copiii migranților.

Site web: /

Limba: Slovenă

3.2.4 RoDaWell - Centrul Româno-Danez pentru Bunăstarea Copiilor - București, România (nivel județean)

Inițiator: Universitatea din București și VIA University College Danemarca

Despre: În urma implementării cu succes a proiectului RODACIE în Sectorul 1, București, proiectul RoDaWell a fost implementat între 2017 și 2019, în București, România, cu scopul de a genera performanță în învățare prin crearea și promovarea unui model educațional care pune accent pe dimensiunea bunăstării psihologice a copiilor (well-being) în grădinițe și școli primare. Proiectul s-a adresat instituțiilor de învățământ cu un număr mare de copii (comparativ cu media la nivel de rețea), vulnerabili la situații de risc precum: cerințe educaționale speciale, sărăcie, migrația părinților, neglijare, abuz sau probleme de sănătate.

Scopul cercetării desfășurate în cadrul acestui proiect a fost implementarea unei intervenții educaționale caracterizată de mai multe componente, inspirată de modelul danez, adresată copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 10 ani, pornind inițial de la două grădinițe și două școli primare din medii sociale defavorizate situate în București. A fost realizată o comparație longitudinală a bunăstării și performanțelor școlare ale acestor copii cu un grup de control. Intervenția a fost construită pornind de la succesul programului RODACIE dezvoltat de experți educaționali români și danezi și pilotat între 2011 și 2015 într-o grădiniță din București.

Activitățile proiectului au cuprins: colaborarea cu grădinițele și școlile primare pentru a dezvolta planuri de intervenție individualizate pentru bunăstarea copiilor, schimburi de experiență și vizite de studiu ale cadrelor didactice în școlile daneze, dezvoltarea de proiecte de cercetare pentru a evalua atât percepția cadrelor didactice și a copiilor cu privire la bunăstare, cât și factorii care favorizează bunăstarea. În urma cercetărilor, intervențiile școlare s-au bazat pe cei patru factori majori de bunăstare, pe baza dovezilor din cercetare: autonomia copilului, interacțiunile copilului în cadrul școlii, mediul de învățare și incluziunea. De asemenea, în cadrul proiectului au fost elaborate mai multe instrumente care să fie utilizate de școlile interesate să abordeze problema bunăstării copiilor în școli (un ghid al bunăstării, exerciții RoDaWell, carduri cu principii de bunăstare, o fișă de lucru pentru elevi și un instrument de autoevaluare pentru școli). Un rezultat relevant al proiectului a fost introducerea de noi indicatori de calitate în cerințele naționale pentru asigurarea calității, care sprijină (re)acreditarea și evaluarea externă a instituțiilor de învățământ. Concret, indicatorul se referă la colectarea sistematică de date (de la nivelul comunității și al școlii) cu privire la factorii de risc care pot afecta participarea școlară, bunăstarea copiilor și performanțele lor preșcolare/școlare, precum și la asigurarea relevanței activităților de învățare pentru bunăstarea copiilor.

Proiectul a fost implementat de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din București, în parteneriat cu VIA University College Denmark, cu sprijinul Ministerului Educației și al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar din România. Proiectul a fost finanțat de Fundația Velux.

Site web: <https://rodawell.fpse.unibuc.ro/>

Limba: Limba română (și versiunea în limba engleză a site-ului)

3.2.5 Proiectul RESCUR, Navigând pe valuri

Inițiator: CMBRAE

Despre: RESCUR, *Surfing the Waves* este un program de învățare pe tot parcursul vieții din cadrul proiectului Comenius care vizează dezvoltarea abilităților socio-emoționale și consolidarea rezilienței la

copii. Programul se află sub coordonarea Prof. Carmel Cefai de la Universitatea din Malta. Programul are ca scop dezvoltarea rezilienței la copiii cu vârste cuprinse între 4 și 11/12 ani (grădiniță și nivel primar) și dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și cognitive la copii, învățându-i cum să își folosească punctele forte și resursele pentru a depăși obstacolele și a continua să crească și să se dezvolte în diferitele sfere ale vieții lor. Obiectivele principale ale acestui program sunt: dezvoltarea și consolidarea învățării socio-emoționale și a rezilienței, promovarea comportamentelor pozitive și prosociale și a relațiilor sănătoase, promovarea sănătății mintale și a bunăstării copiilor, în special a celor vulnerabili (defavorizați, imigranți, copii rromi, ESL, excluziune socială, probleme de sănătate mintală etc.) și îmbunătățirea angajamentului academic, a motivației și a învățării. Pentru a atinge aceste obiective, o bună colaborare între școală și familie și o implicare activă a familiei în activitățile propuse de program, sunt obligatorii.

Rescur, Surfing the Waves a fost dezvoltat ca un răspuns la provocările sociale, culturale și economice cu care se confruntă mulți copii europeni în zilele noastre. Acesta oferă un curriculum legat de reziliență pentru grădinițe și școli. Abordarea rezilienței în școli are un impact și asupra procesului de predare în sine, conducând la o schimbare de paradigmă și la schimbări importante la nivelul culturii și climatului școlar. Programul se bazează pe câteva ghiduri educaționale pentru profesori, părinți și ghiduri cu activități pentru copii, în funcție de nivelul de vârstă al acestora (grădiniță, primar timpuriu și primar târziu). Ghidurile cu activități pentru copii sunt structurate în 6 secțiuni principale, care conțin diferite teme și subteme, pe diferite subiecte, cum ar fi Dezvoltarea abilităților de comunicare (comunicare eficientă, asertivitate), Stabilirea și menținerea unor relații sănătoase (relații sănătoase, cooperare, empatie), Dezvoltarea unei mentalități de creștere (gândire pozitivă și optimistă, emoții pozitive), Dezvoltarea autodeterminării (rezolvarea problemelor, autonomie și împuternicire), Punerea în valoare a punctelor forte (concept de sine pozitiv, stimă de sine, utilizarea punctelor forte personale pentru implicarea academică și socială), Transformarea provocărilor în oportunități (abordarea adversităților și a obstacolelor, a pierderilor, a intimidării, a respingerii, a conflictelor, a schimbărilor și a tranzițiilor). Programul este pilotat de școli la nivel local, în urma unei sesiuni speciale de formare și pare a fi o abordare promițătoare. Curriculum-ul propus de acest proiect a fost implementat cu succes în țările implicate în proiect (Grecia, Italia, Malta etc.).

Site web: www.rescur.eu

Limba: Engleză

3.2.6 Proiectul AMN de orientare și consiliere în carieră

Inițiator: CMBRAE

Despre: AMN este o platformă utilizată pentru orientarea în carieră, dezvoltată de AMN (Sibiu, România). Ea oferă un set de instrumente educaționale (Toolkit) și poate fi utilizată de elevii din învățământul gimnazial și liceal. Prin utilizarea instrumentelor oferite de această platformă, elevii se cunosc mai bine pe ei înșiși, își înțeleg mai bine obiectivele profesionale și personale, recunoscând pașii necesari pentru a le atinge.

AMN înseamnă: Assess-Manage-Navigate;

- Assess (evaluarea) se referă la procesul de descoperire a abilităților, intereselor și talentelor personale;

- Gestionare - se referă la procesul de generare a rapoartelor și de gestionare a informațiilor obținute (fiecare student primește un raport de evaluare cu rezultatele procesului de evaluare);
- Navigare - se referă la procesul de stabilire a metodelor adecvate de consiliere și de identificare a direcțiilor de studiu care pot conduce la atingerea obiectivelor individuale propuse;

AMN este folosit la nivel local, de către școlile din București, în cadrul unui parteneriat între CMBRAE și AMN Sibiu. De asemenea, este implicat în ancheta privind opțiunile educaționale și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a, realizată în fiecare an școlar de către CMBRAE, la nivel local (București).

Site web: www.amn.ro, www.cmbrae.ro

Limba: Română

3.3 BUNE PRACTICI LA NIVEL NAȚIONAL/FEDERAL

3.3.1 Curriculum.nu - Construim împreună învățământul primar și secundar de mâine

Inițiator: VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, de Algemene Onderwijsbond (Aob), de Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), het Landelijk Actie Komite Scholieren (LAKS) en Ouders en Onderwijs

Despre: În Țările de Jos, Curriculum.nu a fost creat și implementat sub coordonarea comună a VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, Algemene Onderwijsbond (Aob), Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), Landelijk Actie Komite Scholieren (LAKS) și Ouders en Onderwijs. Implementarea se face în cooperare cu SLO, Centrul Național de Expertiză pentru Dezvoltarea Curriculumului.

Site web: <https://curriculum.nu/>

Limba: Olandeză

3.3.2 OrKa - Program de analiză aprofundată a examenelor naționale

Instigator: Centrul Național de Examinare din Slovenia

Despre: Programul OrKa a fost dezvoltat ca o inițiativă a Centrului Național de Examinare din Slovenia. În fiecare an, centrul colectează date privind performanțele elevilor din diferite clase din învățământul primar. În timp ce profesorii și directorii școlilor aveau o perspectivă asupra performanțelor școlii lor și ale elevilor lor individuali în funcție de materie, centrul știa că datele colectate aveau potențialul de a oferi o perspectivă aprofundată asupra performanțelor diferiților elevi în funcție, de exemplu, de sex, de limba vorbită acasă, de profesorul disciplinei etc. Cu toate acestea, aceste tipuri de analize au fost extrem de consumatoare de timp pentru profesori și școli, deoarece acestea nu operează cu aceste tipuri de analize în mod regulat. Astfel, centrul a decis să creeze un program online care să ofere aceste tipuri de analize practicienilor într-un mod mai ușor, oferind totodată școlilor posibilitatea de a participa la ateliere de lucru, în cadrul cărora angajații centrului prezintă școlilor funcționarea și posibilitățile programului, lucrând în același timp cu acestea pentru a aborda domeniile pe care școlile doresc să le dezvolte sau să le îmbunătățească. Am pregătit, de asemenea, un manual cuprinzător pe care practicienii îl pot folosi atunci când se implică singuri în program.

Site web: <https://www.ric.si/nacionalno-preverjanje-znanja/orka/>

Limba: Slovenă

3.3.3 Formarea profesorilor "De la cercetare la clasă"

Inițiator: Fundația Spaniolă pentru Știință și Tehnologie - FECYT cu experți

Despre: Fundația Spaniolă pentru Știință și Tehnologie - FECYT, în colaborare cu un grup de experți în domeniul precum psihologia, științele educației sau neuroștiințe, a dezvoltat un curs de formare a profesorilor, prin intermediul internetului, cu scopul de a îmbunătăți cunoștințele, practica și procesul de luare a deciziilor educaționale ghidate de cercetarea științifică. Acesta vizează reducerea decalajului dintre cercetarea educațională și practica la clasă, cu scopul de a pune la dispoziția diferiților agenți implicați în educație cele mai bune dovezi disponibile. Formarea este structurată în cinci module, fiecare dintre acestea având mesaje cheie sub forma unui videoclip, a unui infografic sau a unui text informativ. Cursurile sunt după cum urmează: Modulul 1. Ce este educația ghidată de cercetare? Modulul 2. Creierul ca organ al educației, Modulul 3. "Un studiu spune asta", Modulul 4. Practici educaționale cu dovezi solide de eficacitate și Modulul 5. În acțiune. Cursul va fi oferit prin intermediul diferitelor centre regionale de formare a cadrelor didactice.

Site web: <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/formacion-del-profesorado-de-la-investigacion-al-aula>

Limba: Spaniolă

3.3.4 Către o elaborare a politicilor în domeniul educației bazată pe date concrete: Mecanisme de mobilizare a cunoștințelor și de intermediere a cercetării în educație - România

Inițiator: Centrul pentru Dezvoltare și Formare în Învățământul Superior, Universitatea din București, România

Despre: Proiectul de cercetare, derulat pe o perioadă de trei ani (2015 - 2017), s-a axat pe relația dintre cercetarea educațională și utilizarea acesteia în procesul de elaborare a politicilor în sistemul educațional românesc. În urma concluziilor desprinse din cercetările anterioare și pornind de la premisa că există o probabilitate mai mare ca politicile educaționale să genereze schimbări sistemice mai semnificative și pe termen lung dacă se bazează pe cercetări relevante, proiectul a analizat procesul de mobilizare a cunoașterii între cercetare și elaborarea politicilor și rolurile particulare ale părților implicate.

Proiectul a utilizat o abordare metodologică mixtă, combinând un sondaj cu cercetători, interviuri cu manageri universitari și grupuri de discuții cu cercetători și factori de decizie. Cercetarea a identificat unele dintre verigile lipsă, legate în principal de producția de cercetare și de relevanța acesteia pentru nevoile societății, organisme de finanțare exercitând, de asemenea, un rol relevant.

Rezultatele s-au axat pe mecanismele de producere a cercetării, au evidențiat diferitele opinii, obstacolele și oportunitățile care decurg din mobilizarea cercetării în politică și, în final, au oferit sugestii de îmbunătățire. Două aspecte deosebit de relevante ale proiectului s-au referit la modul în care contextul

cercetării influențează utilizarea cercetării educaționale în elaborarea politicilor și în practică și la impactul studiilor postuniversitare asupra practicii profesorilor.

Proiectul de cercetare a fost finanțat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării din România, CNCS-UEFISCDI, număr de proiect PN-II-RU-TE-2014-4-1605, număr de contract 367/1/10/2015.

Site web: <https://impact2research.myfreesites.net/>

Limba: Română/Engleză

3.3.5 "Școli de probă" - Catalonia

Inițiator: Institutul Catalan de Evaluare a Politicilor Publice (Ivàlua) și Fundația Jaume Bofill.

Despre: Ca politică publică, strategia de promovare a utilizării dovezilor și a cercetării educaționale a fost prezentată în noiembrie 2019, cu scopul final de a îmbunătăți educația și de a reduce inegalitățile educaționale. Obiectivele generale ale programului sunt: a) Colectarea, diseminarea și generarea de dovezi solide cu privire la politicile și practicile educaționale, la eficacitatea și eficiența acestora; b) Crearea de oportunități pentru a împărtăși și transfera cunoștințe despre ceea ce funcționează pentru a îmbunătăți educația; c) Dedicarea inițiativelor pilot bazate pe dovezi și d) Promovarea unei culturi a evaluării și a practicii experimentării controlate și riguroase în cadrul administrației și al comunității educaționale, conectând procesele decizionale cu tendințele internaționale bazate pe dovezi/ informate. Inițiativa este în prezent blocată și nu există date când va fi reluată, cu toate acestea, apare ca prima încercare publică de a pune la aceeași masă diferiți actori din domeniul educației pentru a discuta despre EIP și pentru a planifica acțiuni pentru a o face să avanseze.

Site web: <https://fundaciobofill.cat/en/evidence-schools-research-for-educational-improvement>

Limba: Catalană

3.3.6 Proiectul CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Education for All)

Inițiator: CMBRAE

Despre: Obiectivul general al acestui proiect este de a preveni abandonul școlar timpuriu, prin măsuri sistematice de aplicare inovativă și durabilă a noului curriculum național, cu scopul de a crește accesul la experiențe de învățare de calitate pentru elevii din învățământul primar și gimnazial. CRED este un proiect provocator, deoarece își propune să găsească și să implementeze un echilibru corect între aplicarea normelor și modelelor europene în educație și modalitățile tradiționale de predare a acestor conținuturi centrate pe competențe. Proiectul are 5 obiective specifice principale:

1. Facilitarea unei abordări curriculare unitare și coerente, centrate pe competențe, în rândul factorilor de decizie și al partenerilor educaționali, în vederea asigurării egalității de șanse pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, inclusiv pentru cei integrați în programul "A doua Șansă";

2. Promovarea abordărilor didactice centrate pe competențe, prin dezvoltarea și utilizarea de resurse educaționale deschise relevante pentru aplicarea la clasă a noului curriculum pentru învățământul primar și gimnazial (toate materialele create vor fi accesibile pe Biblioteca Școlară Virtuală);
3. Calificarea curriculară a 55000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial pentru o abordare metodologică centrată pe competențe cheie, în conformitate cu noul curriculum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor cu risc de părăsire timpurie a școlii. Acest obiectiv urmărește îmbunătățirea competențelor didactice în învățământul preuniversitar pentru a promova servicii educaționale de înaltă calitate și un climat școlar incluziv. Programul de formare a inclus cursuri de formare față în față și online, aplicații la clasă/școală, feedback și sprijin, mentorat și evaluarea portofoliului;
4. Creșterea calității și relevanței activităților în școlile cu populație vulnerabilă, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii, prin implementarea unor proiecte inovatoare axate pe dezvoltarea competențelor cheie a cel puțin 2500 de elevi și a unor contexte de învățare motivaționale, curriculare și extracurriculare. Acesta se adresează în special comunităților defavorizate.
5. Realizarea de cercetări și studii tematice privind aplicarea noului curriculum din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a sprijinirii elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile.

Acest proiect este important și unic la nivel național, deoarece a format 55000 de profesori și a produs un număr impresionant de resurse educaționale deschise, disponibile pentru toată lumea pe platforma digitală menționată mai sus.

Site web: <https://www.educred.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>

Limba: Română

3.3.7 Proiectul ROSE (Proiectul privind învățământul secundar)

Inițiator: CMBRAE

Despre: Proiectul ROSE are ca scop reducerea abandonului școlar în învățământul secundar superior și terțiar și creșterea ratei de succes la examenul de bacalaureat în instituțiile de învățământ implicate. Proiectul se află sub coordonarea Ministerului Educației Naționale, iar principalele grupuri țintă sunt cele defavorizate. Acesta include 3 componente principale: prima și a doua vizează abordarea factorilor academici și sociali care conduc la performanțe academice scăzute în învățământul secundar și terțiar. Cea de-a treia componentă include activități legate de management, monitorizare și evaluare. Aceasta include, de asemenea, o analiză a programelor existente în ceea ce privește cererea, care sunt în prezent în curs de implementare și care abordează nevoile elevilor defavorizați din învățământul secundar superior. Componenta 1 include două subcomponente. Subcomponenta 1.1 Intervenții școlare și sistemice, vizează reducerea ratei de abandon școlar în liceele publice cu performanțe scăzute, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea ratei de reușită la examenul de bacalaureat, prin cursuri remediale, meditații, consiliere vocațională, coaching, mediere și dezvoltare personală, precum și activități extracurriculare (excursii, stagii de practică, concursuri, activități de networking școlar etc.). Subcomponenta 1.2. Intervenții sistemice vizează sprijinirea liceelor pentru creșterea ratei de tranziție către învățământul superior, prin activități, precum: revizuirea curriculumului pentru învățământul secundar superior; formarea cadrelor

didactice și a directorilor de școli publice privind implementarea curriculumului revizuit, adaptarea curriculumului la nevoile și abilitățile diferiților elevi; îmbunătățirea condițiilor de predare; revizuirea și actualizarea băncii de itemi a examenului de Bacalaureat și formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării și îmbunătățirea platformei informatice și tehnologice existente; dezvoltarea de materiale digitale de predare și învățare menite să îmbunătățească procesele de predare și învățare. Componenta 2 - Intervenții la nivel universitar și programe punte care vizează sprijinirea nevoilor studenților cu risc de abandon școlar din facultățile publice, prin activități, cum ar fi: programe remediale, meditații, consiliere, servicii de orientare și sprijin, servicii de coaching, ateliere de lucru în domenii specifice, etc. Proiectul își propune să sprijine un număr de 60000 de studenți în risc din 300 de facultăți (85% din facultățile publice). De asemenea, această componentă a făcut posibilă implementarea de către facultăți a unor programe punte de vară care au inclus activități precum: cursuri de vară pentru liceeni; parteneriate între licee, universități și piața muncii, în vederea promovării beneficiilor învățământului superior și a inserției profesionale; programe de tutoriat în campus; crearea de centre de învățare în universitățile publice cu scopul de a dezvolta competențe specifice și de a asigura servicii de sprijin academic pentru liceeni. În cadrul acestei componente, au fost oferite un număr de 160 de programe punte pentru aproximativ 8000 de elevi de liceu. Componenta 3 - Managementul, monitorizarea și evaluarea proiectului a fost deja prezentată mai sus.

Site web: <http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Limba: Engleză/Română

3.3.8 Proiectul QIE (Educație incluzivă de calitate)

Inițiator: CMBRAE

Despre: Proiectul QIE-Quality Inclusive Education a fost conceput și implementat de UNICEF România. A pornit de la realitatea provocatoare că mulți copii din România sunt încă neșcolarizați și nu au acces la o educație de calitate și incluzivă, în special în zonele defavorizate, ceea ce face imposibilă dezvoltarea, dezvoltarea și o viață de succes și împlinită pentru ei. Copiii care se confruntă cu cel mai mare risc de abandon școlar provin în cea mai mare parte din zone rurale, din familii sărace, din comunități rome sau au un handicap. Rata abandonului școlar în zonele rurale este de trei ori mai mare decât în zonele urbane, conform statisticilor oficiale. În plus, în comparație cu alți copii, copiii rome au de șase ori mai puține șanse de a finaliza învățământul secundar, din cauza diversilor factori printre care pot fi menționați sărăcia, discriminarea, statutul educațional scăzut al părinților, slaba implicare a familiei în viața școlară, lipsa sau slaba comunicare între școală și familie etc. Soluțiile propuse de UNICEF în România au venit sub forma proiectului QIE, care a urmărit să se asigure că toți copiii încep școala la vârsta potrivită, rămân la școală și învață. Pentru a atinge acest obiectiv, proiectul s-a axat pe dezvoltarea unui parteneriat școală-familie-comunitate pentru participarea și susținerea copiilor. Programul a fost implementat începând cu 2014 în multe școli din zone defavorizate. Intervențiile proiectului s-au axat pe: formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice pentru a sprijini fiecare copil în mod mai eficient; furnizarea de metode de predare îmbunătățite; dezvoltarea de parteneriate cu familiile și sprijinirea acestora în îmbunătățirea competențelor parentale; creșterea stimei de sine și a aspirațiilor educaționale ale copiilor; creșterea interesului și a sprijinului comunității pentru educație. Rezultatele programului au fost impresionante. Astfel, 83% dintre copiii aflați în situație de risc au fost împiedicați să abandoneze școala; participarea școlară a crescut pentru 67% dintre copiii aflați în situație de risc; performanța școlară a crescut pentru

53% dintre copii. După cum afirmă UNICEF, "investiția în educație de calitate pentru toți copiii este o investiție inteligentă".

Site web: <https://www.unicef.org/romania/quality-inclusive-education-package>

Limba: Română

3.3.9 Firme de Exercițiu - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului și Formării Tehnice și Profesionale - parte a Ministerului Educației din România.

Inițiator: CMBRAE

Despre: Întreprinderile virtuale (VE), cunoscute și sub numele de firme de exercițiu sau companii simulate, sunt entități imaginative create în cadrul unui program educațional sau de formare pentru a oferi studenților experiență practică în domeniul afacerilor. Aceste firme sunt simulate și nu se angajează în activități comerciale reale.

În cadrul unui program de întreprindere virtuală, studenții sunt împărțiți în departamente și sunt responsabili pentru diverse activități specifice unei companii, cum ar fi vânzările, marketingul, contabilitatea, resursele umane și administrația. Ei învață să colaboreze în echipă, să își dezvolte abilitățile de comunicare și negociere, să gestioneze bugete, să interacționeze cu clienții și să rezolve probleme legate de afaceri.

Întreprinderile virtuale oferă studenților un mediu sigur și controlat pentru a aplica cunoștințele teoretice și pentru a înțelege mai bine aspectele practice ale gestionării unei întreprinderi. Acestea sunt implementate în mod obișnuit în școlile secundare, în școlile profesionale sau în universități, fiind adesea integrate în programe de studiu axate pe economie sau pe management.

Scopul principal al întreprinderilor virtuale este de a pregăti studenții pentru lumea profesională și de a-i familiariza cu realitățile și provocările mediului de afaceri. Prin participarea la o întreprindere virtuală, elevii pot dobândi competențe practice, precum și o înțelegere a managementului afacerilor, a procesului decizional și a interacțiunii cu clienții.

Este important de reținut că întreprinderile virtuale nu au un scop comercial, ci se concentrează pe învățare și pe dezvoltarea competențelor profesionale.

Site web: https://vocational-skills.ec.europa.eu/ncps/national-centre-technical-and-vocational-education-and-training-development-centrul-national-de_en

Limba: Română/Engleză

3.3.10 Dezvoltare personală și orientare și consiliere în curriculum școlar și manuale pentru elevi

Inițiator: CMBRAE

Despre: Noul curriculum dezvoltat pentru învățământul primar și secundar inferior ca arie curriculară distinctă, obligatorie și în noul cadru ca răspuns la provocări. Consilierea și dezvoltarea personală indică rezultatele pozitive pentru elevi din perspectiva bunăstării, a dezvoltării competențelor transferabile și a

comportamentelor și atitudinilor incluzive. Competențele generale indică 4 domenii: autocunoaștere și stil de viață sănătos, dezvoltare socio-emoțională, managementul învățării, competențe de gestionare a carierei. Responsabilitățile cadrelor didactice constau în implementarea cu profesionalism și muncă calitativă a planurilor-cadru naționale în fiecare școală. Unele dintre aspectele inovatoare se referă la abilitățile non-cognitive, accentul pe dezvoltarea competențelor și învățarea experiențială, accentul pe elev și parteneriatul dintre profesori și consilierii școlari, Noul DPC creează contextul pentru dezvoltarea unor resurse atractive și creative, ca manuale pentru elevi.

Site web:

https://programe.ise.ro/portals/1/2013_cp_i_ii/55_dezvoltare%20personala_cp_ii_omen.pdf

<https://programe.ise.ro/portals/1/curriculum/2017-progr/118-consiliere%20si%20dezvoltare%20personala.pdf>

<https://www.manuale.edu.ro/> (Dezvoltare personală, Consiliere și dezvoltare personală)

Limba: Română

3.4 BUNE PRACTICI LA NIVEL INTERNAȚIONAL

3.4.1 Promovarea utilizării dovezilor de către factorii de decizie în domeniul educației în Flandra

Inițiator: Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică - OCDE

Despre: Ca parte a activității OCDE privind guvernanta strategică a educației, acest raport identifică lecțiile învățate pentru a sprijini dezvoltarea ulterioară a testelor standardizate. Pentru a sprijini țările în identificarea celor mai bune modalități de realizare a obiectivelor naționale în contextul unor structuri de guvernanta pe mai multe niveluri și al unor medii complexe, OCDE analizează experiența flamandă în ceea ce privește introducerea testelor standardizate. Raportul utilizează un cadru bazat pe cercetare pentru a determina părțile interesate să se gândească la oportunitățile pe care testele standardizate le-ar putea aduce pentru activitatea lor. Acesta se bazează pe feedback-ul primit de la principalele părți interesate în ceea ce privește convingerile, speranțele și preocupările lor cu privire la introducerea testelor standardizate în școlile flamande. Feedback-ul a fost colectat în cadrul mai multor discuții structurate și al unui seminar de reflecție al părților interesate. Ca urmare, descrie modul în care se poate dezvolta în continuare capacitatea și motivația factorilor de decizie de la toate nivelurile sistemului educațional de a utiliza în mod eficient dovezile pentru practică, predare și asigurarea calității.

Site web: Promovarea utilizării de către factorii de decizie în domeniul educației a dovezilor în Flandra | Educational Research and Innovation | OECD iLibrary (oecd-ilibrary.org)

Limba: Engleză

3.4.2 OCDE Educație și competențe astăzi: Ce poate învăța România de la alte țări pentru a-și fundamenta viziunea strategică pentru educație

Inițiator: OCDE & Direcția Generală pentru Sprijinirea Reformei Structurale a Comisiei Europene (DG REFORM) & Administrația Prezidențială Română

Despre: În 2016, Administrația Prezidențială a României a lansat inițiativa `România Educată`, un proces de consultare la nivel național, cu scopul de a identifica o viziune, obiective și planuri de acțiune pentru sistemul educațional românesc la orizontul anului 2030. Ca parte a acestui proces, Administrația Prezidențială Română a colaborat cu OCDE și cu Direcția Generală pentru Sprijinirea Reformei Structurale (DG REFORM)* a Comisiei Europene pentru a dezvolta o serie de perspective politice care oferă perspective internaționale pentru a contribui la abordarea unora dintre principalele provocări educaționale identificate pe parcursul procesului de consultare. Aceste perspective de politică au abordat patru subiecte: profesia didactică, conducerea profesională în școli, accesul la educație timpurie de calitate și echitatea educațională. Fiecare dintre aceste note informative s-a bazat pe date și dovezi de cercetare, provenite în principal din PISA, dar și din date europene (Eurostat, Education and Training Monitor etc.). Memoriile fac referire la dovezile din cercetare, cuprind sfaturi internaționale privind subiectele specifice, precum și sfaturi specifice pentru cazul României. Cu alte cuvinte, `se bazează pe dovezi și exemple internaționale pentru a sugera modalități prin care România ar putea acționa în vederea atingerii obiectivelor menționate mai sus`. Analiza generală, inclusiv cele patru note de orientare, este structurată pornind de la dovezi relevante și exemple de bune practici, formulează propuneri specifice pentru practicieni și oferă, de asemenea, alternative și măsuri specifice care trebuie abordate de factorii de decizie politică. Recomandările ar putea fi extinse/transferate în alte contexte, în urma unei analize similare.

Site web: <https://oecdeditoday.com/romania-strategic-vision-education/>

Limba: Engleză

3.4.3 CO:RE: Copii online: Cercetare și dovezi - O bază de cunoștințe despre copii și tineri în era digitală

Inițiator: Orizont 2020 al Uniunii Europene EU.3.6.1.1 - Mecanismele de promovare a unei creșteri inteligente, durabile și favorabile incluziunii DT-TRANSFORMĂRI-07-2019 - Impactul transformărilor tehnologice asupra copiilor și tinerilor

Despre: Proiectul CO:RE este un proiect Orizont, care are ca scop compilarea de date relevante, teorii, instrumente, cercetări etc. privind copiii și tinerii în era digitală. Scopul proiectului este de a oferi părților interesate relevante - de la părinți la guverne - dovezile necesare pentru a lua decizii în cunoștință de cauză cu privire la copii și tineri. Partenerii proiectului au compilat și au creat o platformă pentru colectarea și comentarea dovezilor. În plus, aceștia adună și seturile de date disponibile, care pot fi utilizate pentru a cerceta în continuare datele colectate existente. De asemenea, aceștia evidențiază subiecte cheie din domeniu și au o secțiune dedicată întrebărilor teoretice și metodologice, punând accentul pe aspectele etice în cercetare. Toate acestea sunt disponibile cu ușurință pe site-ul web pe care l-au creat, "permițând astfel accesul la date empirice, făcând legătura între dovezi și educație și politici și oferind resurse și instrumente oricărei persoane preocupate de copii și mass- media".

Site web: <https://core-evidence.eu/>

Limba: Engleză; altele