



Implementación de prácticas informadas por la evidencia para la inclusión escolar

Directrices para los responsables de la formulación de políticas educativas

Estas orientaciones se desarrollaron como parte del proyecto 'Práctica basada en evidencia para la inclusión escolar [EIPSI] (2020-1-ES01-KA201-082328)' financiado por el Programa ERASMUS+ Strategic Partnerships.



DIGITAL SOCIETY SCHOOL



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	i
1 DEFINICIONES.....	1
1.1 PRÁCTICA INFORMADA POR LA EVIDENCIA.....	1
1.2 INCLUSIÓN SOCIAL.....	1
1.3 ELABORACIÓN DE POLÍTICAS.....	1
2 ORIENTACIONES.....	2
2.1 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES INTERNACIONALES.....	2
2.2 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES NACIONALES/FEDERALES.....	2
2.3 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES LOCALES.....	3
2.4 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES A NIVEL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	4
3 REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS.....	7
3.1 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL ESCOLAR.....	7
3.1.1 Colaboración entre el centro de primaria y el de secundaria para la inclusión social.....	7
3.1.2 Transformación basada en evidencia en una escuela primaria para la inclusión social.....	7
3.1.3 'Gheorghe Lazar' National College – Bucarest, Rumania.....	8
3.1.4 Proyecto Personaje (Characterul).....	8
3.1.5 Proyecto Hablando de mí (Să-ți vorbesc despre mine).....	9
3.2 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL LOCAL.....	9
3.2.1 Redes para el Cambio – Barcelona.....	9
3.2.2 Centro Rumano-danés para la Educación Integrada (RODACIE) – Bucarest, Rumania.....	10
3.2.3 El municipio de Žalec como mediador importante en la integración de los niños inmigrantes.....	10
3.2.4 RoDaWell – El Centro Rumano-Danés para el Bienestar de los Niños – Bucarest, Rumania (nivel de condado).....	11
3.2.5 Proyecto RESCUR, Surfeando las Olas.....	12
3.2.6 Proyecto AMN de Orientación Laboral.....	13
3.3 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL NACIONAL/FEDERAL.....	14
3.3.1 Curriculum.nu – Construyendo la educación primaria y secundaria del mañana, juntos.....	14
3.3.2 OrKa – Programa para el análisis en profundidad del examen nacional.....	14

3.3.3 Formación del profesorado "De la investigación al aula"	14
3.3.4 Hacia la formulación de políticas educativas basadas en evidencias: mecanismos para la movilización del conocimiento y la intermediación de la investigación en la educación: Rumanía	15
3.3.5 “Escuelas de Evidencia” – Cataluña	16
3.3.6 Proyecto CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Education for All)	16
3.3.7 Proyecto ROSE (Proyecto de Educación Secundaria Rumana).....	17
3.3.8 Proyecto QIE (Educación inclusiva de calidad).....	18
3.3.9 Empresas virtuales (VE) (Firme de Exercițiu) - Centro Nacional para el Desarrollo de la Educación y la Formación Técnica y Profesional - parte del Ministerio de Educación de Rumania.....	19
3.3.10 .. Desarrollo Personal y Orientación y Asesoramiento en el Currículo Escolar y manuales para estudiantes	20
3.4 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL INTERNACIONAL.....	21
3.4.1 Promoción del uso de pruebas por parte de los responsables de la toma de decisiones sobre educación en Flandes.....	21
3.4.2 Educación y habilidades de la OCDE hoy: lo que Rumania puede aprender de otros países para informar su visión estratégica para la educación	21
3.4.3 CO:RE: Niños en línea: investigación y evidencia: una base de conocimiento sobre niños y jóvenes en la era digital.....	22

INTRODUCCIÓN

Pese a encontrarnos en un contexto cambiante, es indudable que la educación seguirá desempeñando un papel importante en la configuración del futuro de las personas y de las sociedades en general. No cabe duda de que, en el futuro, la educación seguirá siendo la institución fundamental para reducir la creciente desigualdad y exclusión social de nuestra sociedad. Sin embargo, la pregunta que sigue abierta es cómo se abordarán estos temas. Existe un consenso cada vez mayor (ver EC 2018, EU 2023, OECD 2022; también Brown 2017; Rose et al. 2017) de que la enseñanza y el liderazgo efectivos en la educación se basan en la práctica informada en evidencia (PIE o EIP, por sus siglas en inglés), y que ésta tiene como resultado la mejora del aprendizaje y del rendimiento de los estudiantes. Una práctica docente informada en la evidencia indica que, si los docentes se involucran con la evidencia de la investigación para tomar decisiones, emprender nuevos cursos de acción o desarrollar nuevas prácticas, ello puede tener un impacto positivo tanto en la enseñanza como en los resultados de aprendizaje. También hay una infinidad de imperativos sociales y morales que, en conjunto, presentan los argumentos para que los docentes se comprometan con la evidencia de la investigación siempre que les sea posible, y más aún cuando la enseñanza y el aprendizaje aborden la educación socialmente inclusiva.

Sin embargo, comprometerse con la evidencia no solo es un imperativo para los docentes, sino también para los responsables de la formulación de políticas educativas en varios niveles de toma de decisiones: a nivel escolar, local, regional, nacional e internacional. Hoy, quizás más que nunca, es crucial que todo el sistema educativo se comprometa con la evidencia, la investigación, los datos y el conocimiento para dar forma a la experiencia educativa y a las oportunidades de los jóvenes. En este sentido, utilizar la investigación en varios niveles del sistema educativo es crucial para detectar diversos problemas en la educación; obtener información sobre la eficacia y la eficiencia de determinadas medidas; y para garantizar una gestión eficiente de los recursos, por nombrar solo algunas áreas que pueden beneficiarse en gran medida de la utilización del conocimiento existente. Si no hacemos un esfuerzo por reflexionar sobre nuestras prácticas educativas y procesos de toma de decisiones, corremos el riesgo de perpetuar sin sentido la tradición educativa o las tendencias y modas sin saber realmente el impacto que nuestro quehacer docente tiene realmente.

En las siguientes páginas presentamos pautas que los líderes escolares y los responsables de la formulación de políticas en los distintos niveles del sistema educativo deben tener en cuenta al planificar procesos y cambios en la educación. Asimismo, los instamos a mantener y fortalecer sus esfuerzos para brindar a todos los estudiantes un acceso significativo a todas las oportunidades que la educación debe ofrecer.

El documento está estructurado en tres secciones principales. La primera sección establece algunas definiciones básicas de tres conceptos fundamentales: práctica informada en la evidencia, inclusión social y formulación de políticas. La siguiente sección contiene pautas para los responsables de la formulación de políticas que buscan alentar y facilitar prácticas educativas informadas en la evidencia. Las directrices están estructuradas según el nivel de formulación de políticas. Invitamos a los lectores a usar las pautas como lo consideren más apropiado para sus necesidades. Es por ello que las pautas pueden servir como una lista de verificación al desarrollar políticas; como ideas para afrontar retos; o como elementos para la reflexión sobre la práctica docente. La última sección ofrece algunos ejemplos de colaboraciones entre políticos y tomadores de decisiones en varios niveles y tiene como objetivo brindarle algunas ideas sobre las posibilidades de usar evidencia para fomentar la inclusión social, así como también sirve como testimonio de la variedad de prácticas informadas en la evidencia que diferentes actores ya emplean en su práctica educativa cotidiana.

Referencias

Brown, C. (2017). Further exploring the rationality of evidence informed practice: A semiotic analysis of the perspectives of a school federation. *International Journal of Educational Research*, 82, 28-39. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.01.001>.

EC (2018). *Boosting teacher quality: Pathways to effective policies*. EC. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/95e81178-896b-11e8-ac6a-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

EU (2023). *JRC revitalised strategy*. EU. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/jrc-mission-statement-work-programme_en

Rose, J., Thomas, S., Zhang, L., Edwards, A., Augero, A., & Roney, P. (2017). *Research Learning Communities Evaluation*. Education Endowment Foundation.

OECD (2022). *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Strengthening Research Engagement*. OECD. https://www.oecd-ilibrary.org/education/who-cares-about-using-education-research-in-policy-and-practice_d7ff793d-en

1 DEFINICIONES

1.1 PRÁCTICA INFORMADA POR LA EVIDENCIA

Para proporcionar una definición básica y funcional, sugerimos que la PIE puede entenderse como *el compromiso de los educadores con los datos, la investigación y su conceptualización*. Por supuesto, debe haber un propósito para este compromiso y, según nuestra experiencia, la PIE *es más eficaz cuando se dirige a mejorar aspectos de la enseñanza, la toma de decisiones, el liderazgo o el aprendizaje profesional continuo de los educadores*.

Al formular una definición más específica, podemos decir que la PIE ocurre en situaciones en las que la enseñanza y la práctica del liderazgo están conscientemente informadas por conocimientos como:

- La investigación formal producida por investigadores;
- La evidencia derivada de la investigación de los propios docentes; y/o
- La evidencia derivada de datos recopilados de forma rutinaria a nivel escolar o del sistema (por ejemplo, los datos de evaluación de estudiantes).

1.2 INCLUSIÓN SOCIAL

En el sentido más amplio, entendemos la inclusión social como un imperativo para reducir las brechas de oportunidades entre los estudiantes que surgen de sus circunstancias personales y/o sociales. A nivel escolar, la inclusión social significa prestar atención a las diversas formas en que los estudiantes se ven favorecidos o impedidos para perseguir objetivos académicos, y otros objetivos educativos relevantes, y participar en actividades que son necesarias para abordar los desafíos relacionados con su inclusión/exclusión social. Estos incluyen, entre otros, observar, relacionarse con los datos, evaluar, investigar y actuar sobre nuestras observaciones y evidencias y las de otros profesionales.

1.3 ELABORACIÓN DE POLÍTICAS

Para el propósito del Proyecto EIPSI, la formulación de políticas se define como un acto o proceso basado en evidencia y conceptualizado para establecer, permitir y dirigir el curso de acción a seguir en el campo de la educación a nivel internacional (por ejemplo, la Comisión Europea o sus direcciones); nacional o federal (gobierno o su ministerio y sus organismos públicos), local (administración regional o local responsable de la educación) y escolar (órganos de gobierno, directores de escuelas y asociaciones de docentes). El objetivo de la formulación de políticas en todos estos niveles debe ser establecer, habilitar y dirigir prácticas de enseñanza y aprendizaje inclusivas basadas en evidencia.

2 ORIENTACIONES

2.1 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES INTERNACIONALES

Como investigadores y profesionales en el campo de la educación, alentamos a los actores internacionales y sus agencias a:

- Apoyar la investigación comparativa internacional existente (p. ej., PISA, TIMSS) y desarrollar aún más las secciones que abordan la inclusión y el logro educativo de las generaciones más jóvenes, independientemente de su origen y el estatus social de sus familias;
- Mantener, desarrollar y apoyar financieramente los intercambios y colaboraciones internacionales entre estudiantes de grado y postgrado del área de educación en todos los niveles del sistema educativo (por ejemplo, ERASMUS+). Especialmente deben desarrollarse iniciativas para fomentar la colaboración entre docentes de diferentes niveles educativos y, en particular, en relación con la enseñanza y el aprendizaje inclusivos informado por la evidencia;
- Continuar alentando y apoyando a los estados miembros de la UE y a los países candidatos (también financieramente) para que participen en intercambios y estudios comparados internacionales, promoviendo y facilitando, al mismo tiempo, la posibilidad de utilizar la evidencia adquirida de acuerdo con las necesidades y prioridades reconocidas a nivel nacional y que resulten relevantes para los sistemas educativos nacionales;
- Brindar apoyo formal, financiero y operativo a las instituciones educativas de los estados miembros para que estén en condiciones de establecer y mantener plataformas en línea que aporten evidencias de investigación y garantizar que estas sean relevantes, de acceso abierto y amigables para el usuario.

2.2 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES NACIONALES/FEDERALES

Como investigadores y profesionales en el campo de la educación, alentamos a nuestros actores nacionales y sus agencias a:

- Evaluar sus sistemas de recopilación y difusión de datos de calidad para la investigación y su uso en la enseñanza y el aprendizaje;
- Apoyar la formación de una red integral que facilite la cooperación y la colaboración de las instituciones educativas y los docentes. Estas redes deberían promover y permitir la disseminación de las evidencias y el intercambio entre actores relevantes en todos los niveles de formulación de políticas, facilitando así sociedades más inclusivas y, por lo tanto, cohesionadas;
- Apoyar formal, financiera y operativamente a las redes ya mencionadas;
- Fomentar la cooperación entre los niveles del sistema educativo, con especial énfasis en facilitar y recompensar el intercambio de conocimientos y datos y la colaboración entre instituciones pre-universitarias y universitarias;

- Considerar la necesidad de utilizar prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en las evidencias al diseñar mecanismos y normas para evaluar y valorar el trabajo de los docentes en los diferentes niveles educativos;
- Facilitar y apoyar a las diversas instituciones educativas nacionales (agencias de control de calidad, institutos de investigación, centros de evaluación) en sus esfuerzos por conceptualizar, recopilar y difundir los datos que se recogen entre los docentes y entre las instituciones a nivel nacional (por ejemplo, Centro educativo – Instituto de educación – Facultad de educación);
- Apoyar y consultar a las redes cooperativas de actores relevantes de la sociedad civil;
- Apoyar la creación de incentivos para los intermediarios del conocimiento (por ejemplo, como unidades u órganos independientes);
- Apoyar el establecimiento de unidades y procesos que faciliten la incorporación de las evidencias a la práctica.

2.3 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES LOCALES

Como investigadores y profesionales en el campo de la educación, alentamos a las autoridades locales a:

- Establecer grupos de trabajo para conceptualizar, planificar y analizar los datos relevantes recogidos a nivel local;
- Animar a grupos formados por profesionales, expertos, partes interesadas (directores de escuelas, profesores, padres, administradores...) a reunirse regularmente (al menos dos veces al año) y conceptualizar, planificar y evaluar la PIE en su comunidad local respectiva;
- Fomentar la recopilación y el análisis de datos, que al menos deben incluir: a) datos sobre los niños/as recién nacidos que se matricularán en las instituciones de educación infantil en los próximos cinco años (renovados cada año); b) datos sobre los niños/as que se matricularán en la educación primaria en los próximos cinco años (también renovados cada año); c) datos sobre el número de niños/as inmigrantes que se matriculan en educación infantil y primaria y la capacidad (maestros, maestros de apoyo...) de las respectivas escuelas de educación infantil y primaria para abordar sus necesidades e inclusión en la comunidad y las instituciones locales;
- Promover la creación de comunidades de práctica o redes para compartir buenas prácticas, discutir datos y tomar decisiones compartidas;
- Facilitar la colaboración entre las escuelas locales y la academia (por ejemplo, investigación colaborativa);
- Apoyar la evaluación y la presentación de un informe anual basado en los datos recopilados al consejo de la comunidad local, centrándose específicamente en aprovechar la PIE para fomentar la inclusión social.
- Alentar a las escuelas de educación infantil y primaria de las comunidades locales para ser también lugares de diseminación del conocimiento respecto de la PIE. Las reuniones periódicas con las familias y las asociaciones de familias al menos una vez al año también pueden ser una oportunidad para presentar los datos y principales hallazgos relacionados con la presentación comparativa del estado del arte de la PIE en las comunidades locales y en una escuela en particular.

2.4 ORIENTACIONES PARA LOS ACTORES A NIVEL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Como investigadores y profesionales en el campo de la educación, animamos a docentes y directores a:

Incluir la PIE en las prácticas de liderazgo escolar:

- Que el uso de evidencias en el proceso de toma de decisiones sea una prioridad para el centro;
- Que la estrategia escolar esté basada en una visión orientada hacia un proceso de toma de decisiones informado por la evidencia de investigación;
- Garantizar que la estrategia de desarrollo organizativo promueva planes de acción que puedan estimular a los docentes a participar en procesos de indagación y evaluación para apoyar la inclusión de los estudiantes;
- Crear un plan de orientación para ayudar al personal a participar en procesos de indagación y revisar su práctica docente en base a lo planteado en el punto anterior;
- Difundir las buenas prácticas del centro en un contexto más amplio (nivel comunitario/red);
- Alentar a los líderes escolares a monitorear activa y directamente el desempeño del centro haciendo uso de una variedad de evidencias, incluidos los datos de rendimiento de los estudiantes; encuestas a familias, estudiantes, docentes y comunidad; observaciones informales;
- Utilizar estos datos para informar la toma de decisiones y guiar su liderazgo y las prácticas de centro, reflejando también la eficacia de las estrategias de mejora adoptadas;
- Promover el uso y análisis de diferentes tipos de datos para monitorear el progreso y tomar decisiones informadas.

Construir una cultura de uso de evidencias profesionales para la inclusión escolar:

- Incluir en los mecanismos de gestión una visión que aliente al personal a experimentar y participar en nuevas prácticas docentes para apoyar la diversidad de los estudiantes y la inclusión escolar;
- Alentar al personal a participar en conversaciones significativas sobre las evidencias de investigación además de los mecanismos y la visión establecidos;
- Apoyar al personal para llevar a cabo procesos de recopilación, análisis, uso de datos y realización de investigaciones;
- Alentar al personal de manera sistemática y constante a adoptar una actitud y un comportamiento basados en la investigación y la mejora educativa;
- Alentar a los docentes y al personal de la escuela a hacer uso de la evidencia para informar sus prácticas de enseñanza;

- Desarrollar proyectos de investigación a pequeña escala a nivel escolar;
- Desarrollar una cultura escolar y comprender que toda toma de decisiones debe guiarse por las evidencias de investigación.

Asegurar la estructura y asignar recursos:

- Asignar recursos específicos para el desarrollo de la PIE;
- Asignar espacio y tiempo a los docentes para discutir y reflexionar sobre su práctica;
- Apoyar al personal con recursos (espacio, tiempo, económicos, etc.) para realizar procesos reflexivos sobre su práctica;
- Fomentar la colaboración entre docentes e investigadores y apoyarla con los recursos necesarios;
- Establecer grupos de impulso que puedan servir como impulsores centrales de la experimentación y el cambio utilizando la PIE;
- Identificar a las personas del centro que actúan como referentes del resto de compañeros y que facilitan su desarrollo profesional;
- Desarrollar la capacidad y la habilidad de los docentes para recopilar, analizar y utilizar datos a nivel de aula y centro;
- Asegurar los recursos necesarios para facilitar el análisis y el uso de datos.

Investigación colaborativa:

- Animar a los docentes a participar en debates colegiados y aplicar la retroalimentación constructiva de sus compañeros para mejorar su conocimiento y práctica profesional;
- Promover prácticas que permitan a los docentes buscar y aplicar retroalimentación constructiva de inspectores y expertos para mejorar las prácticas docentes;
- Identificar opciones de colaboración con universidades y centros de investigación;
- Iniciar y participar en discusiones profesionales y foros docentes para evaluar las prácticas y mejorar el conocimiento, la práctica profesional, y los resultados de los estudiantes;
- Promover regularmente un diálogo profesional dentro del centro y en la(s) red(es) de aprendizaje profesional en las que el centro participe. Se aconseja que este se base en comentarios, análisis de investigaciones y prácticas actuales para mejorar los resultados educativos de los estudiantes;
- Facilitar intercambios de buenas prácticas con otros centros de la zona;
- Dialogar con otros actores vinculados a otros niveles de toma de decisiones para garantizar un marco de políticas en el que los docentes puedan comprometerse con la evidencia (asociación a nivel local y nacional que participen en la formulación de políticas).

Para que los **líderes escolares, los docentes u otro personal** del centro lleven a cabo estas acciones, recomendamos el ***Plan de acompañamiento y desarrollo organizativo para promover una práctica educativa informada por la evidencia*** diseñado en el marco del Proyecto EIPSI. El [paquete de recursos](#) ofrece a los centros educativos la oportunidad de realizar una autoevaluación sobre la capacidad existente o potencial del centro para implementar un enfoque de práctica informada en la evidencia para la inclusión. Asimismo, permite a los centros explorar pautas y recursos relevantes para la implementación de la PIE.

3 REPOSITORIODE BUENAS PRÁCTICAS

3.1 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL ESCOLAR

3.1.1 Colaboración entre el centro de primaria y el de secundaria para la inclusión social

Promotor: Osnovna šola Lava (escuela primaria y secundaria inferior) y Gimnazija Celje Center (escuela secundaria superior)

Acerca de la experiencia: Ambas instituciones están en la misma ciudad: Celje, Eslovenia. A lo largo de los años, muchos estudiantes del centro de primaria y secundaria inferior de Lava han continuado su educación en el centro de educación secundaria Gimnazija Celje Center. En un momento, el centro de secundaria reconoció que sabían poco sobre sus estudiantes de primer año al comienzo de su primer año, lo que significaba que necesitaban bastante tiempo para conocer los detalles de la nueva generación con respecto a su conocimiento en determinadas áreas o asignaturas o sobre cualquier problema específico con el que los estudiantes estuvieran lidiando. Para mejorar el proceso educativo de los recién llegados, han establecido una asociación con uno de los centros de primaria y secundaria inferior local: Osnovna šola Lava. Los docentes de ambos centros se reúnen anualmente con la finalidad de que los docentes de primaria compartan sus observaciones, vivencias y conocimientos sobre el alumnado con docentes de bachillerato. Esto les permite planificar y coordinar actividades específicas basadas en el conocimiento que obtienen de sus colegas sobre los estudiantes, lo que se traduce en actividades educativas que abordan las especificidades de los estudiantes sin perder tiempo en conocerlos primero.

Sitio web: /

Idioma: /

3.1.2 Transformación basada en evidencia en una escuela primaria para la inclusión social

Promotor: Escuela Primaria Emili Juncalleda

Acerca de la experiencia: Desde el barrio de Navas (Barcelona), el colegio público Emili Juncadella presenta su experiencia de inmersión en un proceso de cambios reflexionados y consensuados con el objetivo de mejorar su práctica educativa para conseguir la atención a la diversidad y asegurar el óptimo desarrollo del alumnado. El inicio de esta transformación surgió a partir de los proyectos “Herramientas para el cambio educativo” y “Redes para el cambio”, que han proporcionado la base teórica-pedagógica para el proceso de innovación. La implicación del colegio en el proyecto ha permitido la consolidación de estas iniciativas, contribuyendo a sensibilizar a los miembros del colegio hacia el uso de la evidencia científica para la fundamentación y desarrollo de procesos de innovación sostenibles y eficaces. De este modo, este vídeo permite conocer de la mano del equipo docente, la experiencia del centro sobre cómo llevar a cabo

procesos de mejora basados en evidencias y, al mismo tiempo, puede servir de inspiración para otros centros que quieran iniciar procesos similares. También explica de dónde proviene y en qué consiste su práctica educativa, qué proceso se ha seguido para implementarlo en los últimos 3 años y las consecuencias del mismo, tanto para estudiantes como para docentes.

Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=8uiR2_cnKYQ

<https://agora.xtec.cat/ceipemili-juncadella/>

Idioma: catalán

3.1.3 'Gheorghe Lazar' National College – Bucarest, Rumania

Promotor: Ministerio de Educación, Rumania

Acerca de la experiencia: `Gheorghe Lazar` National College (niveles de secundaria inferior y superior) en Bucarest, Rumania, es una de las 34 escuelas piloto que se encuentra probando elementos innovadores a nivel de organización del plan de estudios, la estructura del año escolar o la evaluación - la base para medidas ya implementadas a nivel de sistema: períodos de aprendizaje más cortos alternando con períodos de descanso, reemplazando pruebas con otro tipo de evaluaciones, eliminando promedios semestrales.

El National College fue una de las primeras seis instituciones educativas de este tipo. El Ministerio de Educación aprobó que el Colegio reorganice el plan de estudios básico común en los grados 11 y 12 de tal manera que permita a los estudiantes enfocarse en las materias de interés en relación con el bachillerato y los exámenes de admisión a la universidad. Además, el Colegio organiza la enseñanza y el aprendizaje en un sistema de aprendizaje combinado, alternando la enseñanza presencial y en línea, ya sea periódica o regularmente como parte del horario semanal. Este modelo se puso a prueba inicialmente para el nivel de la escuela intermedia y luego se amplió a los niveles de la escuela secundaria, incluida la educación vespertina y posteriormente a la etapa secundaria. El objetivo de probar este modelo es optimizar el uso de la infraestructura existente y, lo que es más importante, reducir las tasas de deserción escolar.

Sitio web: https://www.edu.ro/scoli_pilot

Idioma: rumano

3.1.4 Proyecto Personaje (Caracterul)

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: Caracterul es un proyecto educativo que tiene como objetivo desarrollar comportamientos positivos y ajustados en los estudiantes, construir caracteres fuertes y hacer que los estudiantes comprendan la importancia de los valores y normas morales y éticas. Por lo tanto, los comportamientos positivos se estimulan, refuerzan y promueven a través de

medios educativos, mientras que los comportamientos negativos y poco cooperativos se modifican mediante la participación activa de los estudiantes en las actividades, atractivas e interactivas, propuestas por el proyecto. Los principales objetivos del proyecto están relacionados con el proceso de formación y modelado del carácter de los estudiantes, desarrollando rasgos positivos, tales como: ser atento, cooperativo, honesto, sincero, agradecido y saber perdonar. El proyecto se suele finalizar con un concurso titulado “Mi sueño”. Los beneficios de construir el carácter son: mejores relaciones con los compañeros, una actitud positiva, ambiente de aprendizaje estimulante, escuelas más seguras, familias más fuertes y mejores comunidades. Este proyecto es opcional y se puede aplicar a nivel escolar, todos los años.

Sitio web: www.cmbrae.ro

Idioma: rumano

3.1.5 Proyecto Hablando de mí (Să-ți vorbesc despre mine)

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: El proyecto *Să-ți vorbesc despre mine*, pone énfasis en el desarrollo personal, crecimiento y empoderamiento de los estudiantes (nivel preescolar y escolar). Se centra en los siguientes objetivos principales: manifestar interés por el autoconocimiento, desarrollar una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás, expresión adecuada de las emociones en las interacciones sociales con pares y adultos conocidos, crear contextos para la libre expresión de las emociones y la creatividad, identificar juegos y actividades favoritas como premisa para explorar diferentes trabajos. El proyecto involucra activamente a estudiantes y profesores, pero también a consejeros escolares y padres. Durante el proyecto, a través de sesiones de consejería, los padres son equipados con estrategias efectivas de comunicación y habilidad para relacionarse con sus hijos. Los resultados esperados del proyecto son: actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, estilo de vida sano y equilibrado, relaciones sanas con los demás en contextos escolares y extraescolares.

Sitio web: www.cmbrae.ro

Idioma: rumano

3.2 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL LOCAL

3.2.1 Redes para el Cambio – Barcelona

Promotor: Consorcio de Educación de Barcelona

Acerca de la experiencia: Desde 2017, el Consorcio de Educación de Barcelona lidera el programa Redes para el Cambio con el objetivo de impulsar la transformación educativa de la ciudad. El objetivo es avanzar hacia un sistema educativo equitativo y de calidad. Las redes como contexto de aprendizaje profesional y entre iguales son una estrategia para promover esta orientación hacia el cambio en las escuelas de Barcelona. La acción de las redes se basa en la

reflexión profunda sobre las prácticas desde los marcos teóricos de la investigación actual. En el curso 2020-2021, un total de 222 centros renovaron su confianza en el programa trabajando en 18 redes de la ciudad de Barcelona. Partiendo de la reflexión pedagógica sobre el horizonte de cambio de los primeros tres años de Redes para el Cambio, en esta segunda etapa del programa vamos un paso más allá, buscando el impacto en los centros educativos y su transformación.

Sitio web: [Xarxes per al canvi \(edubcn.cat\)](http://Xarxes.per.al.canvi.edubcn.cat)

Idioma: catalán

3.2.2 Centro Rumano-danés para la Educación Integrada (RODACIE) – Bucarest, Rumania

Promotor: Oficina General de Asistencia Social y Protección Infantil, Distrito 1, Bucarest, Rumania

Acerca de la experiencia: El Centro Rumano-danés para la Educación Integrada fue un proyecto lanzado oficialmente en 2012, implementado por la Oficina General de Asistencia Social y Protección Infantil, Distrito 1, Bucarest (subordinado al Ayuntamiento Local), en colaboración con la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Bucarest, VIA University College, Dinamarca, y el Centro de Recursos y Formación en Profesiones Sociales – ProVocație. Tomando como ejemplo el modelo danés, el proyecto creó la primera guardería, siguiendo las mejores prácticas danesas en educación temprana, dentro de una institución de educación pública. El proyecto fue financiado en parte por fondos locales y también por la Fundación Velux.

Tras la aplicación piloto (2011 – 2015), y en base a las evidencias de investigación y la práctica docente, la iniciativa se extendió a otras tres guarderías públicas y dos jardines de infancia, financiándolas a través de presupuesto local e incluyendo formación a los docentes. Además de centrarse en la investigación de prácticas basadas en evidencia y una transferencia guiada de prácticas (adaptadas), el proyecto también representa un ejemplo exitoso de cooperación de las partes interesadas a nivel local.

Sitio web: <http://www.dgaspc-sectorul1.ro/>

Idioma: rumano

3.2.3 El municipio de Žalec como mediador importante en la integración de los niños inmigrantes

Promotor: Municipio de Žalec (Eslovenia)

Acerca de la experiencia: El Municipio de Žalec monitorea sistemáticamente el número de niños migrantes en su jurisdicción cada año, centrándose en el país de origen como un indicador de la lengua materna de cada niño. Esto les permite rastrear la composición cambiante de la población migrante y ajustar sus estrategias y acciones. para promover la integración de los niños inmigrantes.

Por ejemplo, en los últimos años han notado un aumento significativo de familias inmigrantes de Albania. A diferencia de otros grupos de inmigrantes, la mayoría de los cuales provienen de las ex repúblicas yugoslavas y hablan un idioma eslavo, lo que facilita el aprendizaje del esloveno, el idioma albanés es un idioma muy distinto que no se parece al esloveno y, por lo tanto, es más difícil para los niños albaneses aprender. Teniendo en cuenta estos datos, el municipio actúa como mediador entre los niños, las familias, y los centros educativos de infantil y primaria de la zona. Para promover la comunicación entre las familias y las instituciones educativas, ofrecen cursos de idiomas, especialmente dirigidos al colectivo de las madres, puesto que son las que suelen llevar los niños a la escuela y, en general, dominan menos el idioma esloveno en comparación con los hombres. También proporcionan fondos para disponer de traductores en infantil y para programas adicionales de aprendizaje de idiomas para niños de primaria, y financian organizaciones no gubernamentales que brindan actividades escolares gratuitas para niños migrantes.

Sitio web: /

Idioma: esloveno

3.2.4 RoDaWell – El Centro Rumano-Danés para el Bienestar de los Niños – Bucarest, Rumania (nivel de condado)

Promotor: Universidad de Bucarest y VIA University College Dinamarca

Acerca de la experiencia: Tras la implementación exitosa del proyecto RODACIE en el Distrito 1 de Bucarest, entre 2017 y 2019 se implementó el proyecto RoDaWell en Bucarest, Rumania, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje mediante la creación y promoción de un modelo educativo que enfatiza el bienestar psicológico de los niños y niñas en educación infantil y escuelas primarias. El proyecto estuvo dirigido a instituciones educativas con una gran cantidad de niños y niñas en situación de vulnerabilidad o riesgo (en comparación con el promedio a nivel de red), tales como: requisitos educativos especiales, pobreza, familias migrantes, abandono, maltrato o problemas de salud.

En el marco de este proyecto se llevó a cabo una investigación con el objetivo de implementar una intervención educativa dirigida a niños de 3 a 10 años caracterizada e inspirada en el modelo danés. Inicialmente se desarrolló en dos jardines de infancia y dos escuelas primarias en entornos sociales desfavorecidos de Bucarest. Se comparó longitudinalmente el bienestar y rendimiento académico de estos niños y niñas con un grupo control. La intervención se diseñó a partir del éxito del programa RODACIE desarrollado por expertos en educación rumanos y daneses y puesto a prueba entre 2011 y 2015 en una guardería de Bucarest.

Las actividades del proyecto comprendían: colaboración con centros de educación infantil y primaria para desarrollar planes de intervención individualizados para el bienestar de los niños y niñas; intercambio de experiencias y visitas de estudio de docentes a escuelas danesas; desarrollo de proyectos de investigación para evaluar tanto la percepción de docentes como de los niños y niñas sobre el bienestar, así como de los factores que lo favorecen. Después de la investigación, las intervenciones escolares se basaron en los cuatro factores principales de bienestar según la evidencia de la investigación: la autonomía de los niños y niñas, sus interacciones dentro de la

escuela, el entorno de aprendizaje y la inclusión. El proyecto también desarrolló varias herramientas para ser utilizadas por los centros interesados en abordar el bienestar de los niños y niñas en las escuelas (una guía para el bienestar, ejercicios RoDaWell, tarjetas de principios de bienestar, una hoja de trabajo para los estudiantes y una herramienta de autoevaluación para las escuelas).

Un resultado relevante del proyecto fue la introducción de nuevos indicadores de calidad en los requisitos nacionales para el aseguramiento de la calidad que respaldan la (re)acreditación y la evaluación externa de las instituciones educativas. Es decir, el indicador se refiere a la recopilación sistemática de datos (a nivel comunitario y escolar) sobre los factores de riesgo que pueden afectar la participación escolar, el bienestar de los niños y niñas y su rendimiento escolar, así como garantizar la pertinencia de las actividades de aprendizaje para el bienestar de los niños y niñas.

El proyecto fue implementado por la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Bucarest, en asociación con VIA University College Dinamarca, con el apoyo del Ministerio de Educación y la Agencia Nacional Rumana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Preuniversitaria. El proyecto fue financiado por la Fundación Velux.

Sitio web: <https://rodawell.fpse.unibuc.ro/>

Idioma: rumano (y versión en inglés del sitio web)

3.2.5 Proyecto RESCUR, Surfeando las Olas

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: RESCUR, Surfear las Olas es un Programa de Aprendizaje Permanente Proyecto Comenius que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la resiliencia de los niños y niñas. El programa es coordinado por el Prof. Carmel Cefai de la Universidad de Malta. El programa tiene como objetivo desarrollar la resiliencia en niños y niñas de 4-11/12 años (nivel infantil y primaria) y desarrollar sus competencias sociales, emocionales y cognitivas, enseñándoles a utilizar sus fortalezas y recursos para superar obstáculos y crecer y prosperar en las diferentes esferas de sus vidas. Los objetivos principales de este programa son: desarrollar y mejorar el aprendizaje socioemocional y la resiliencia, promover comportamientos positivos y prosociales y relaciones saludables, promover la salud mental y el bienestar de los niños, especialmente los vulnerables (desfavorecidos, inmigrantes, gitanos, ESL, exclusión social, problemas de salud mental, etc.) y mejorar el compromiso académico, la motivación y el aprendizaje. Para conseguir estos objetivos es imprescindible una buena colaboración entre escuela y familia y una implicación activa de la familia en las actividades propuestas por el programa.

RESCUR, Surfear las Olas se desarrolló como una respuesta a los desafíos sociales, culturales y económicos que enfrentan muchos niños y niñas europeos en la actualidad. Ofrece un plan de estudios relacionado con la resiliencia para centros de educación infantil y primaria. El enfoque de resiliencia en las escuelas también impacta el proceso de enseñanza, lo que lleva a un cambio de paradigma y cambios importantes a nivel de cultura y clima de centro. El programa se basa en unas guías didácticas para docentes, familias y guías con actividades para los niños y niñas, según su

edad (infantil, inicial de primaria y final de primaria). Las guías de actividades para niños y niñas están estructuradas en 6 secciones principales, que contienen diferentes temas y subtemas, como por ejemplo: Desarrollo de habilidades de comunicación (comunicación efectiva, asertividad, relaciones sanas, cooperación, empatía) Desarrollar una mentalidad de crecimiento (pensamiento positivo y optimista, emociones positivas), Desarrollar la autodeterminación (resolución de problemas, autonomía y empoderamiento), Desarrollar fortalezas (autoconcepto positivo, autoestima, usar las fortalezas personales para el compromiso académico y social), Convertir desafíos en oportunidades (lidar con adversidades y obstáculos, pérdidas, acoso, rechazo, conflictos, cambios y transiciones). El programa se está pilotando a nivel local, luego de una sesión especial de capacitación. El currículo propuesto por este proyecto ha sido implementado con éxito en los países involucrados en el mismo (Grecia, Italia, Malta, etc.).

Sitio web: www.rescur.eu

Idioma: inglés

3.2.6 Proyecto AMN de Orientación Laboral

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: AMN es una plataforma utilizada para la orientación profesional, desarrollada por AMN (Sibiu, Rumania). Proporciona un conjunto de herramientas educativas (Toolkit) y puede ser utilizado por estudiantes de secundaria. Mediante el uso de las herramientas que ofrece esta plataforma, los estudiantes se conocen mejor a sí mismos, obtienen una comprensión más clara de sus objetivos profesionales y personales, reconociendo los pasos necesarios para alcanzarlos.

AMN significa: Evaluar-Administrar-Navegar;

- Valorar (evaluar) se refiere al proceso de descubrir habilidades, intereses y talentos personales;
- Gestionar- se refiere al proceso de generar informes y gestionar la información alcanzada (cada estudiante recibe un informe de evaluación con los resultados del proceso de evaluación);
- Navegar: se refiere al proceso de establecer métodos de asesoramiento apropiados e identificar estudio que pueden conducir al logro de los objetivos individuales propuestos.

AMN se utiliza a nivel local, por las escuelas de Bucarest, en el marco de una colaboración entre CMBRAE y AMN Sibiu. También participa en la encuesta sobre las opciones educativas y profesionales de los estudiantes de 8º grado, que realiza cada año escolar CMBRAE a nivel local (Bucarest).

Sitio web: www.amn.ro, www.cmbrae.ro

Idioma: rumano

3.3 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL NACIONAL/FEDERAL

3.3.1 Curriculum.nu – Construyendo la educación primaria y secundaria del mañana, juntos

Promotor: VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, de Algemene Onderwijsbond (Aob), de Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), het Landelijk Aktie Komitee Scholieren (LAKS) y Ouders en Onderwijs

Acerca de la experiencia: En los Países Bajos, Curriculum.nu fue creado e implementado bajo la coordinación conjunta de VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, Algemene Onderwijsbond (Aob), Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), Landelijk Aktie Komitee Scholieren (LAKS) y Ouders en Onderwijs. La implementación se realiza en cooperación con SLO, National Expertise Center for Curriculum Development.

Sitio web: <https://curriculum.nu/>

Idioma: holandés

3.3.2 OrKa – Programa para el análisis en profundidad del examen nacional

Promotor: National Examination Centre de Eslovenia

Acerca de la experiencia: El programa OrKa se desarrolló como una iniciativa del National Examination Centre de Eslovenia. Cada año, el Centro recopila datos sobre el desempeño de los estudiantes en varios grados de la primaria. Si bien los docentes y los directores tenían una idea del rendimiento de su centro y de sus alumnos individualmente por materia, el Centro sabía que los datos recopilados tenían el potencial de ofrecer una visión profunda del desempeño de diferentes estudiantes en función, por ejemplo, del género, idioma hablado en casa, el profesor de la materia, etc. Sin embargo, este tipo de análisis requería mucho tiempo para los profesores y las escuelas, ya que los centros educativos no operan con este tipo de análisis con regularidad. Por ello, el Centro ha decidido crear un programa en línea que ofrezca este tipo de conocimientos a los profesionales de una manera más sencilla y, al mismo tiempo, ofrezca a los centros la oportunidad de participar en talleres, en los que los empleados del Centro presentan el funcionamiento y las posibilidades del programa a los docentes, mientras también trabajando con ellos para abordar las áreas que los centros desean desarrollar o mejorar. También han preparado un manual integral que los profesionales pueden usar cuando se involucran en el programa por sí mismos.

Sitio web: <https://www.ric.si/nacionalno-preverjanje-znanja/orka/>

Idioma: esloveno

3.3.3 Formación del profesorado "De la investigación al aula"

Promotor: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología - FECYT con expertos

Acerca de la experiencia: La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), en colaboración con un grupo de expertos en áreas como la psicología, las ciencias de la educación o las neurociencias, ha desarrollado un curso de formación en línea con el objetivo de mejorar el conocimiento, la práctica y la decisión educativa guiada por la investigación científica de los docentes. Está dirigido a reducir la brecha entre la investigación educativa y la práctica en el aula con el objetivo de proporcionar a los diferentes agentes involucrados en la educación la mejor evidencia disponible. La formación está estructurada en cinco módulos, cada uno con píldoras clave en forma de vídeo, infografía o textos informativos. Los cursos son los siguientes: Módulo 1. ¿Qué es la educación guiada por la investigación? Módulo 2. El cerebro como el órgano de la educación, Módulo 3. "Un estudio dice que...", Módulo 4. Prácticas educativas con pruebas sólidas sobre su eficacia y Módulo 5. En Acción. El curso se ofrece a través de los diferentes centros regionales de formación de docentes.

Sitio web: <https://www.fecyt.es/es/FECYTeDu/formacion-del-profesorado-de-la-investigacion-al-aula>

Idioma: español

3.3.4 Hacia la formulación de políticas educativas basadas en evidencias: mecanismos para la movilización del conocimiento y la intermediación de la investigación en la educación: Rumanía

Promotor: Centro para el Desarrollo y la Formación en Educación Superior, Universidad de Bucarest, Rumania

Acerca de la experiencia: El proyecto de investigación, desarrollado durante un período de tres años (2015 - 2017), se centró en la relación entre la investigación educativa y su uso en el proceso de formulación de políticas en el sistema educativo rumano. Siguiendo las conclusiones extraídas de investigaciones anteriores y partiendo de la premisa de que existe una mayor probabilidad de que la política educativa genere cambios sistémicos más significativos y a largo plazo si se basa en investigaciones relevantes, el proyecto examinó el proceso de movilización de conocimientos entre la investigación y la formulación de políticas y los roles particulares de las partes involucradas.

El proyecto utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando una encuesta dirigida a investigadores, con entrevistas con directores universitarios y grupos focales con investigadores y responsables políticos. La investigación identificó algunos de los eslabones perdidos, en su mayoría relacionados con la producción de investigación y su relevancia para las necesidades de la sociedad, junto con organismos de financiación que también ejercen un papel relevante.

Los resultados se centraron en los mecanismos de producción de la investigación, mostraron diferentes opiniones, obstáculos y oportunidades que surgen de la movilización de la investigación en política y, finalmente, ofrecieron sugerencias para la mejora. Dos aspectos particularmente relevantes del proyecto se refieren a la forma en que el contexto de investigación influye en la utilización de la investigación educativa en la formulación de políticas y la práctica y al impacto de los estudios de posgrado en la práctica docente.

El proyecto de investigación fue financiado por la Autoridad Nacional Rumana para la Investigación Científica y la Innovación, CNCS–UEFISCDI, número de proyecto PN-II-RU-TE-2014-4-1605, Número de contrato 367/1/10/2015.

Sitio web: <https://impact2research.myfreesites.net/>

Idioma: rumano/inglés

3.3.5 “Escuelas de Evidencia” – Cataluña

Promotor: Instituto Catalán de Evaluación de Políticas Públicas (Ivàlua) y la Fundación Jaume Bofill.

Acerca de la experiencia: Como política pública, en noviembre de 2019 se presentó la estrategia para promover el uso de la evidencia y la investigación educativa, con el fin último de mejorar la educación y reducir las desigualdades educativas. Los objetivos generales del programa eran: a) Recopilar, difundir y generar evidencia sólida sobre las políticas y prácticas educativas, sobre su eficacia y eficiencia; b) Crear oportunidades para compartir y transferir conocimientos sobre lo que funciona para mejorar la educación; c) Desarrollar iniciativas piloto basadas en evidencia, y d) Promover una cultura de evaluación y la práctica de la experimentación controlada y rigurosa dentro de la Administración y la comunidad educativa, conectando los procesos de toma de decisiones con las tendencias internacionales basadas/informadas en evidencia. La iniciativa se encuentra actualmente suspendida y no existe información de cuándo se retomará.

Sitio web: <https://fundaciobofill.cat/es/escuelas-de-evidencia-la-investigacion-para-la-mejora-educativa>

Idioma: catalán

3.3.6 Proyecto CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Education for All)

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: El objetivo general de este proyecto es prevenir el abandono escolar temprano a través de medidas sistémicas de aplicación innovadora y sostenible del nuevo currículo nacional, con el objetivo de aumentar el acceso a experiencias de aprendizaje de calidad para los estudiantes de educación primaria y secundaria. CRED es un proyecto desafiante, ya que tiene como objetivo encontrar el equilibrio adecuado entre la aplicación de las normas y modelos europeos en la educación y las formas tradicionales de enseñar estos contenidos centrados en competencias. El proyecto tiene 5 objetivos específicos:

1. Facilitar un enfoque curricular unitario y coherente centrado en las competencias, entre los que toman las decisiones y los socios educativos, para asegurar la igualdad de oportunidades de los

estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables, incluidos los integrados en el programa Segunda oportunidad;

2. Promover enfoques didácticos centrados en competencias, a través del desarrollo y uso de recursos educativos abiertos relevantes para la aplicación en el aula del nuevo currículo para la educación primaria y secundaria (todo el material creado estará accesible en la Biblioteca Escolar Virtual);

3. Cualificación curricular de 55.000 docentes de educación primaria y secundaria para un enfoque metodológico centrado en competencias clave, de acuerdo con el nuevo currículo y la adaptación de las actividades de aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno -incluidos aquellos en riesgo de abandono escolar prematuro. Este objetivo pretende mejorar las competencias docentes en la educación preuniversitaria para promover servicios educativos de alta calidad y un clima escolar inclusivo. El programa de capacitación incluyó capacitación presencial y en línea, aplicaciones en el aula/escuela, retroalimentación y apoyo, tutoría y evaluación de carpetas;

4. Incrementar la calidad y pertinencia de las actividades en centros educativos con población vulnerable, con el fin de reducir el abandono temprano mediante la implementación de proyectos innovadores enfocados al desarrollo de habilidades clave de al menos 2500 estudiantes y contextos de aprendizaje motivacionales curriculares y extracurriculares. Se dirige a comunidades especialmente desfavorecidas;

5. Realizar investigaciones y estudios temáticos sobre la aplicación del nuevo currículo desde la perspectiva del desarrollo de competencias clave y el apoyo a estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables.

Este proyecto es importante y único a nivel nacional, ya que capacitó a 55000 docentes y produjo una cantidad impresionante de recursos educativos abiertos, disponibles para todos en la plataforma digital mencionada anteriormente.

Sitio web: <https://www.educared.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>

Idioma: rumano

3.3.7 Proyecto ROSE (Proyecto de Educación Secundaria Rumana)

Promotor: CMBRAE

Acercas de la experiencia: El proyecto ROSE tiene como objetivo reducir la deserción en la educación secundaria superior y terciaria y aumentar la tasa de éxito en el examen de bachillerato en las instituciones educativas involucradas. El proyecto está bajo la coordinación del Ministerio de Educación Nacional y los principales grupos objetivo son los desfavorecidos. Incluye 3 componentes principales: el primero y el segundo tienen como objetivo abordar los factores académicos y sociales que conducen al bajo rendimiento académico en la educación secundaria y terciaria. El tercer componente incluye actividades relacionadas con la gestión, el seguimiento y la evaluación. También incluye un análisis de los programas orientados a la demanda que se encuentran actualmente en implementación y que se dirigen a dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de secundaria superior desfavorecidos.

El componente 1 incluye dos subcomponentes:

- Subcomponente 1.1. Intervenciones Sistémicas y Basadas en la Escuela, tiene como objetivo reducir la deserción en las escuelas secundarias públicas de bajo rendimiento, aumentar la tasa de graduación y mejorar la tasa de éxito en el examen de bachillerato, a través de clases de recuperación, tutorías, orientación vocacional, coaching, mediación y desarrollo personal, así como actividades extra-curriculares (viajes, prácticas, concursos, actividades de networking escolar, etc.).
- Subcomponente 1.2. Intervenciones sistémicas, tiene como objetivo apoyar a los centros educativos de secundaria para aumentar la tasa de transición a la educación superior, a través de actividades, tales como: revisión del plan de estudios de educación media superior; capacitación a maestros y directores de centros públicos sobre la implementación del currículo revisado, sobre la adaptación del currículo a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes; mejora de las condiciones de enseñanza; revisión y actualización del banco de ítems del examen de Bachillerato y capacitación de los docentes en el área de evaluación y mejora de la plataforma de información y tecnologías existente; desarrollo de materiales digitales de enseñanza y aprendizaje destinados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Componente 2 - Intervenciones a Nivel Universitario y Programas Puente con el objetivo de apoyar las necesidades de los estudiantes en riesgo de deserción de las facultades públicas, a través de actividades tales como: programas de nivelación, servicios de tutoría, consejería, orientación y apoyo, servicios de coaching, talleres en áreas específicas, etc. El proyecto tiene como objetivo apoyar a 60000 estudiantes en riesgo de 300 Facultades (85% de las facultades públicas). Asimismo, este componente posibilitó que las Facultades implementaran programas puente de verano que incluyeron actividades como: cursos de verano para estudiantes de secundaria; alianzas entre escuelas secundarias, universidades y el mercado laboral, con el fin de promover los beneficios de la educación superior y la inserción profesional; programas de tutoría en el campus; creación de centros de aprendizaje en universidades públicas con el objetivo de desarrollar competencias específicas y garantizar servicios de apoyo académico para estudiantes de secundaria. Dentro de este componente, se ofrecieron una serie de 160 programas puente para aproximadamente 8000 estudiantes de secundaria.

El Componente 3: Gestión, seguimiento y evaluación de proyectos ya se presentó anteriormente.

Sitio web: <http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Idioma: inglés/rumano

3.3.8 Proyecto QIE (Educación inclusiva de calidad)

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: El Proyecto QIE-Educación Inclusiva de Calidad fue diseñado e implementado por UNICEF Rumania. Partió de la desafiante realidad de que muchos niños y niñas rumanos aún no asisten a la escuela y no tienen acceso a una educación inclusiva y de calidad, especialmente en las zonas desfavorecidas, lo que les impide desarrollarse, prosperar y tener una vida plena y exitosa. Los niños y niñas que corren el mayor riesgo de abandonar la escuela

proviene en su mayoría de zonas rurales, familias pobres, comunidades gitanas o tienen alguna discapacidad. La tasa de deserción en las áreas rurales es tres veces mayor que en las áreas urbanas, según las estadísticas oficiales. Además, en comparación con otros niños y niñas, los niños y niñas de etnia gitana tienen seis veces menos probabilidades de completar la educación secundaria, debido a varios factores entre los que se pueden mencionar la pobreza, la discriminación, el bajo nivel educativo de los padres, poca participación de la familia en la vida escolar, falta o mala comunicación entre la escuela y la familia, etc.

Las soluciones propuestas por UNICEF en Rumanía se concretaron en el proyecto QIE, cuyo objetivo era garantizar que todos los niños comenzaran la escuela a la edad adecuada y permanecieran en la misma para aprender. Para lograr este objetivo, el proyecto se centró en desarrollar una asociación entre la escuela, la familia y la comunidad para la participación y el apoyo de los niños.

El programa se implementa desde 2014 en muchas escuelas de zonas desfavorecidas. Las intervenciones del proyecto se centraron en: capacitar a directores y maestros para que sean capaces de apoyar a cada niño de manera efectiva; compartir con los maestros los mejores métodos de enseñanza; desarrollar alianzas con las familias y apoyarlas en la mejora de sus habilidades como padres; aumentar la autoestima y las aspiraciones educativas de los niños; aumentar el interés de la comunidad y el apoyo a la educación.

Los resultados del programa fueron impresionantes. Así, se evitó la deserción escolar del 83% de los niños en riesgo; la participación escolar aumentó para el 67% de los niños en riesgo; el rendimiento escolar aumentó para el 53% de los niños.

Como dice UNICEF, “invertir en una educación de calidad para todos los niños es una inversión inteligente”.

Sitio web: <https://www.unicef.org/romania/quality-inclusive-education-package>

Idioma: rumano

3.3.9 Empresas virtuales (VE) (Firme de Exercițiu) - Centro Nacional para el Desarrollo de la Educación y la Formación Técnica y Profesional - parte del Ministerio de Educación de Rumania

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: Las empresas virtuales (VE), también conocidas como empresas de práctica o empresas simuladas, son entidades imaginativas creadas dentro de un programa educativo o de capacitación para brindar a los estudiantes experiencia práctica en el campo empresarial. Estas empresas son simuladas y no realizan actividades comerciales reales.

En un programa de empresa virtual, los estudiantes se dividen en departamentos y son responsables de diversas actividades específicas de una empresa, como ventas, marketing, contabilidad, recursos humanos y administración. Aprenden a colaborar en equipo, desarrollan sus habilidades de comunicación y negociación, administran presupuestos, interactúan con clientes y resuelven problemas relacionados con el negocio.

Las empresas virtuales proporcionan un entorno seguro y controlado para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos y obtengan una mejor comprensión de los aspectos prácticos de la gestión de una empresa. Por lo general, se implementan en centros de secundarias, centros de formación profesional o universidades, a menudo integradas en programas de estudio enfocados en la economía o administración.

El objetivo principal de las empresas virtuales es preparar a los estudiantes para el mundo profesional y familiarizarlos con las realidades y desafíos del entorno empresarial. Al participar en una empresa virtual, los estudiantes pueden adquirir habilidades prácticas, así como una comprensión de la gestión empresarial, la toma de decisiones y la interacción con el cliente.

Es importante señalar que las empresas virtuales no tienen un fin comercial, sino que están enfocadas al aprendizaje y desarrollo de habilidades profesionales.

Sitio web: <https://vocational-skills.ec.europa.eu/ncps/national-centre-technical-and-vocational-education-and-training-development-centrul-national-de-en>

Idioma: rumano/inglés

3.3.10 Desarrollo Personal y Orientación y Asesoramiento en el Currículo Escolar y manuales para estudiantes

Promotor: CMBRAE

Acerca de la experiencia: El nuevo currículo desarrollado para el nivel de primaria y secundaria inferior, incluye el desarrollo personal y la orientación como un área curricular diferenciada y obligatoria para dar respuesta a los desafíos. Los resultados están siendo positivos para los estudiantes desde la perspectiva del bienestar, el desarrollo de habilidades transferibles y comportamientos y actitudes inclusivos. Las competencias generales señalan 4 dominios: autoconocimiento y estilo de vida saludable, desarrollo socioemocional, gestión del aprendizaje, y competencias de gestión de carrera. La responsabilidad de los docentes consiste en la implementación, con profesionalismo y trabajo cualitativo, de los planes marco nacionales en cada centro. Algunos de los aspectos innovadores se refieren a habilidades no cognitivas, énfasis en el desarrollo de competencias y aprendizaje experiencial, centrarse en el alumno y la colaboración entre profesores y orientadores escolares. El nuevo CPD crea un contexto para desarrollar recursos atractivos y creativos, como manuales para alumnos.

Sitio web:

https://programe.ise.ro/portals/1/2013_cp_i_ii/55_dezvoltare%20personala_cp_ii_omen.pdf

<https://programe.ise.ro/portals/1/curriculum/2017-progr/118-consiliere%20si%20dezvoltare%20personala.pdf>

<https://www.manuale.edu.ro/> (Dezvoltare personală, Consiliere și dezvoltare personală)

Idioma: rumano

3.4 BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL INTERNACIONAL

3.4.1 Promoción del uso de pruebas por parte de los responsables de la toma de decisiones sobre educación en Flandes

Promotor: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE

Acerca de la experiencia: Como parte del trabajo de la OCDE sobre gobernanza estratégica de la educación, este informe identifica las lecciones aprendidas para respaldar el mayor desarrollo de las pruebas estandarizadas. Al ayudar a los países a identificar las mejores formas de lograr los objetivos nacionales en un contexto de múltiples-estructuras de gobernanza y entornos complejos, la OCDE analiza la experiencia flamenca con la introducción de pruebas estandarizadas. El informe utiliza un marco basado en la investigación para involucrar a las partes interesadas en la reflexión sobre las oportunidades que las pruebas estandarizadas podrían brindarles en su trabajo. Se basa en los comentarios de los actores clave sobre sus creencias, esperanzas y preocupaciones sobre la introducción de pruebas estandarizadas en las escuelas flamencas. Los comentarios se recopilaron durante varios debates estructurados y un seminario de reflexión con los actores clave. Como resultado, describe cómo desarrollar aún más la capacidad y la motivación de los responsables de la toma de decisiones en todos los niveles del sistema educativo para usar la evidencia de manera efectiva para la práctica, la enseñanza y la garantía de calidad.

Sitio web: [Promoting Education Decision Makers' Use of Evidence in Flanders | Educational Research and Innovation | OECD iLibrary \(oecd-ilibrary.org\)](#)

Idioma: inglés

3.4.2 Educación y habilidades de la OCDE hoy: lo que Rumania puede aprender de otros países para informar su visión estratégica para la educación

Promotor: OCDE y la Dirección General de Apoyo a las Reformas Estructurales (DG REFORM) de la Comisión Europea y la Administración Presidencial de Rumanía

Acerca de la experiencia: En 2016, la administración presidencial rumana lanzó la iniciativa "Rumanía Educada", un proceso de consulta a nivel nacional, con el objetivo de identificar una visión, objetivos y planes de acción para el sistema educativo rumano en el horizonte 2030. Como parte de este proceso, la administración presidencial rumana trabajó con la OCDE y la Dirección General de Apoyo a las Reformas Estructurales (DG REFORM) de la Comisión Europea para desarrollar una serie de perspectivas políticas que brindarían conocimientos internacionales para ayudar a abordar algunos de los principales desafíos educativos identificadas a lo largo del proceso de consulta. Estos resúmenes de políticas abordaron cuatro temas: la profesión docente, liderazgo profesional en las escuelas, calidad y equidad educativa. Cada uno de estos resúmenes se basó en datos y pruebas de investigación, principalmente extraídos de PISA, pero también de datos europeos (Eurostat, Education and Training Monitor, etc.). Los resúmenes hacen referencia a la evidencia de la investigación, comprenden asesoramiento internacional sobre temas específicos, así como asesoramiento específico para el caso rumano. En otras palabras, "se basa en pruebas y

ejemplos internacionales para sugerir formas en las que Rumanía podría trabajar para lograr los objetivos anteriores".

El análisis general, incluidos los cuatro resúmenes de políticas, está estructurado a partir de evidencia relevante y ejemplos de las mejores prácticas, da forma a propuestas específicas para los profesionales y también ofrece alternativas y medidas específicas para ser abordadas por los responsables de la formulación de políticas. Las recomendaciones podrían extenderse/transferirse a otros contextos, siguiendo un análisis similar.

Sitio web: <https://oecdeditoday.com/romania-strategic-vision-education/>

Idioma: inglés

3.4.3 CO:RE: Niños en línea: investigación y evidencia: una base de conocimiento sobre niños y jóvenes en la era digital

Promotor: Horizonte 2020 de la Unión Europea EU.3.6.1.1 – Los mecanismos para promover un crecimiento inteligente, sostenible e inclusivo DT-TRANSFORMACIONES-07-2019 – El impacto de las transformaciones tecnológicas en la infancia y la juventud

Acerca de la experiencia: El proyecto CO:RE es un proyecto Horizon, cuyo objetivo es recopilar datos, teorías, herramientas, investigaciones, etc. relevantes sobre niños, niñas y jóvenes en la era digital. El objetivo del proyecto es proporcionar a los actores interesados, desde padres hasta gobiernos, la evidencia necesaria para tomar decisiones informadas con respecto a los niños, niñas y jóvenes. Los socios del proyecto compilaron y crearon una plataforma para recopilar y anotar pruebas. Además, también recopilan los conjuntos de datos disponibles, que se pueden utilizar para investigar más a fondo los datos existentes. También destacan temas clave en el área y tienen una sección dedicada a cuestiones teóricas y cuestiones metodológicas, con énfasis en cuestiones éticas en la investigación. Todo esto está disponible en el sitio web que crearon y curaron, lo que "permite el acceso a datos empíricos, uniendo la evidencia a la educación y la política y ofreciendo recursos y herramientas a cualquier persona preocupada por los niños y los medios".

Sitio web: <https://core-evidence.eu/>

Idioma: inglés; otro