



Toepassing van empirisch onderbouwde praktijken voor schoolintegratie - Richtlijnen voor beleidsmakers

Deze Richtlijnen zijn ontwikkeld als onderdeel van het project "Evidence-Informed Practice for School Inclusion [EIPSI] (2020-1-ES01-KA201-082328)", dat wordt gefinancierd in het kader van het ERASMUS+ Strategic Partnerships Program.



DIGITAL SOCIETY SCHOOL



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1 DEFINITIES	1
1.1 EMPIRISCH ONDERBOUWDE PRAKTIJK.....	1
1.2 SOCIALE INSLUITING.....	1
1.3 BELEIDSMAKING	1
2 RICHTLIJNEN	2
2.1 RICHTLIJNEN VOOR INTERNATIONALE BELANGHEBBENDEN.....	2
2.2 RICHTLIJNEN VOOR NATIONALE/FEDERALE BELANGHEBBENDEN.....	2
2.3 RICHTLIJNEN VOOR LOKALE BELANGHEBBENDEN	3
2.4 RICHTLIJNEN VOOR BELANGHEBBENDEN OP SCHOOLNIVEAU.....	4
3 BEWAARPLAATS VAN GOEDE PRAKTIJKEN	6
3.1 GOEDE PRAKTIJKEN OP SCHOOLNIVEAU	6
3.1.1 <i>Samenwerking tussen lagere en middelbare scholen met het oog op sociale integratie</i>	6
3.1.2 <i>Evidence-based transformatie in een basisschool voor sociale integratie.....</i>	6
3.1.3 <i>Nationale Hogeschool "Gheorghe Lazăr" - Boekarest, Roemenië.....</i>	7
3.1.4 <i>Projectkarakter (Characterul).....</i>	7
3.1.5 <i>Project Talking about me (Să-ți vorbesc despre mine).....</i>	8
3.2 GOEDE PRAKTIJKEN OP LOKAAL NIVEAU	8
3.2.1 <i>Netwerken voor verandering - Barcelona.....</i>	8
3.2.2 <i>Het Roemeens-Deens Centrum voor Geïntegreerd Onderwijs (RODACIE) - Boekarest, Roemenië.....</i>	8
3.2.3 <i>De gemeente Žalec als belangrijke bemiddelaar bij de integratie van migrantenkinderen.....</i>	9
3.2.4 <i>RoDaWell - Het Roemeens-Deense Centrum voor Kinderwelzijn - Boekarest, Roemenië (provinciaal niveau).....</i>	9
3.2.5 <i>Project RESCUR, surfen op de golven.....</i>	10
3.2.6 <i>AMN-project voor begeleiding en loopbaanadvies</i>	11
3.3 GOEDE PRAKTIJKEN OP NATIONAAL/FEDERAAL NIVEAU	12
3.3.1 <i>Curriculum.nu - Samen bouwen aan het basis- en voortgezet onderwijs van morgen.....</i>	12
3.3.2 <i>OrKa - Programma voor grondige analyse van nationale examens.....</i>	12
3.3.3 <i>Lerarenopleiding "Van onderzoek naar de klas".....</i>	12
3.3.4 <i>Naar een empirisch onderbouwde beleidsvorming in het onderwijs: Mechanismen voor kennismobilisatie en onderzoeksbemiddeling in het onderwijs - Roemenië.....</i>	13
3.3.5 <i>"Scholen van bewijs" - Catalonië.....</i>	14
3.3.6 <i>Project CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Onderwijs voor Iedereen).....</i>	14
3.3.7 <i>Project ROSE (Roemeens Voortgezet Onderwijs Project).....</i>	15
3.3.8 <i>Project QIE (kwaliteit inclusief onderwijs).....</i>	16
3.3.9 <i>Virtuele ondernemingen (VE's) (Firme de Exercițiu) - Nationaal Centrum voor de ontwikkeling van technisch en beroepsonderwijs en -opleiding - onderdeel van het ministerie van Onderwijs van Roemenië.....</i>	16
3.3.10 <i>Persoonlijke ontwikkeling en begeleiding en counseling in het schoolcurriculum en handleidingen voor studenten</i>	17
3.4 GOEDE PRAKTIJKEN OP INTERNATIONAAL NIVEAU.....	17
3.4.1 <i>Bevordering van het gebruik van bewijsmateriaal door onderwijsbeslissers in Vlaanderen....</i>	17
3.4.2 <i>OESO Onderwijs en vaardigheden vandaag: Wat Roemenië van andere landen kan leren voor zijn strategische visie op onderwijs.....</i>	18

3.4.3 CO:RE: Kinderen online: Onderzoek en gegevens - Een kennisbank over kinderen en jongeren in het digitale tijdperk.....19

INLEIDING

In de snel veranderende samenlevingen van vandaag en morgen zal onderwijs een belangrijke rol blijven spelen bij het vormgeven van de toekomst van individuen en samenlevingen. Het lijkt geen twijfel dat onderwijs in de toekomst de instelling zal blijven die cruciaal is voor het verminderen van de toenemende sociale ongelijkheden op het gebied van uitsluiting. De vraag die echter open blijft, is *hoe* het deze kwesties.

Er is een groeiende consensus (zie EC 2018, EU 2023, OECD 2022; ook Brown 2017, Rose et al. 2017) dat effectief lesgeven en leiderschap in het onderwijs gebaseerd is op evidence-informed practice (of EIP), en dat EIP resulteert in verbetering van het leren en presteren van leerlingen. Een opkomende evidence-base geeft aan dat, als opvoeders zich bezighouden met research-evidence om beslissingen te nemen of te veranderen, nieuwe wegen in te slaan of nieuwe praktijken te ontwikkelen, dit een positief effect kan hebben op zowel de onderwijs- als de leerresultaten. Er is ook een groot aantal sociale en morele vereisten die er samen voor pleiten dat opvoeders zich bezighouden met wetenschappelijk bewijs wanneer dat mogelijk is, en nog meer wanneer het onderwijs en het leren betrekking hebben op sociaal inclusief onderwijs.

Maar niet alleen leerkrachten, ook beleidsmakers op verschillende besluitvormingsniveaus - op school, lokaal, regionaal, nationaal en internationaal - moeten zich met bewijzen bezighouden. Vandaag is het, misschien meer dan ooit, cruciaal dat het hele onderwijssysteem zich bezighoudt met bewijzen, onderzoek, gegevens en kennis bij het vormgeven van de onderwijservaring en -kansen van jongeren. Het gebruik van onderzoek op verschillende niveaus van het onderwijssysteem is cruciaal om verschillende problemen in het onderwijs op te sporen; om inzicht te krijgen in de effectiviteit en efficiëntie van bepaalde maatregelen; om te zorgen voor een efficiënt beheer van middelen, om maar een paar gebieden te noemen die veel baat kunnen hebben bij het gebruik van bestaande kennis. Als wij ons niet inspannen om na te denken over onze onderwijspraktijken en onze besluitvorming, dan lopen wij het risico dat wij gedachteloos de onderwijstraditie of trends en modeverschijnselen in stand houden zonder dat wij daadwerkelijk weten wat wij doen.

Op de volgende bladzijden presenteren wij Richtlijnen waarmee schoolleiders en beleidsmakers op verschillende niveaus van het onderwijssysteem rekening zouden moeten houden bij het plannen van onderwijsprocessen en -veranderingen, en wij dringen er bij hen op aan hun inspanningen om alle leerlingen zinvolle toegang te bieden tot het volledige scala van mogelijkheden dat het onderwijs zou moeten bieden, te handhaven en te versterken.

Het document bestaat uit drie delen. Het eerste deel bevat enkele basisdefinities van drie fundamentele concepten: empirisch onderbouwde praktijken, sociale insluiting en beleidsvorming. Het volgende deel bevat Richtlijnen voor beleidsmakers die evidence-informed praktijken in het onderwijs willen aanmoedigen en vergemakkelijken. De Richtlijnen zijn gestructureerd volgens het niveau van beleidsvorming. Wij nodigen de lezers uit om de Richtlijnen te gebruiken zoals zij dat het meest geschikt achten voor hun behoeften: de Richtlijnen kunnen dienen als checklist bij het ontwikkelen van beleid; als ideeën voor het aanpakken van uitdagingen; of als eenvoudige stof tot nadenken. Het laatste deel biedt enkele voorbeelden van samenwerking tussen beleidsmakers en besluitvormers op verschillende niveaus en is bedoeld om u ideeën te geven over de mogelijkheden van het gebruik van feitenmateriaal om sociale insluiting te bevorderen. praktijk.

Referenties

Brown, C. (2017). Het verder verkennen van de rationaliteit van evidence informed practice: Een semiotische analyse van de perspectieven van een schoolfederatie. *International Journal of Educational Research*, 82, p. 28-39. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.01.001>.

EC (2018). *Het stimuleren van de kwaliteit van leraren: Trajecten naar effectief beleid*. EC. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/95e81178-896b-11e8-ac6a-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

EU (2023). *Nieuwe strategie van het GCO*. EU. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/jrc-mission-statement-work-programme_en

Rose, J., Thomas, S., Zhang, L., Edwards, A., Augero, A., Roney, P. (2017). *Evaluatie Onderzoek Leergemeenschappen*. Education Endowment Foundation.

OESO (2022). *Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Versterking van de betrokkenheid bij onderzoek*. OESO

https://www.oecd-ilibrary.org/education/who-cares-about-using-education-research-in-policy-and-practice_d7ff793d-en

1 DEFINITIES

1.1 EMPIRISCH ONDERBOUWDE PRAKTIJK

Als basis- en werkdefinitie stellen wij voor EIP op te vatten als *de betrokkenheid van leerkrachten bij gegevens, onderzoek en de conceptualisering daarvan door leerkrachten*. Uiteraard moet deze betrokkenheid een doel hebben en onze ervaring is dat *EIP het meest effectief is wanneer het gericht is op het verbeteren van aspecten van het onderwijs, de besluitvorming, het leiderschap of het permanente professionele leren van leerkrachten*.

Bij het formuleren van een meer specifieke definitie kunnen wij zeggen dat EIP zich voordoet in situaties waarin de praktijk van het lesgeven en het leiderschap bewust wordt geïnformeerd door kennis zoals:

- formeel onderzoek van onderzoekers;
- bewijsmateriaal afkomstig van praktijkonderzoek; en/of
- bewijsmateriaal afkomstig van routinematig verzamelde gegevens op school- of systeemniveau (bijvoorbeeld beoordelingsgegevens van leerlingen).

1.2 SOCIALE INSLUITING

In de breedste zin van het woord verstaan wij onder sociale insluiting de noodzaak om de verschillen in kansen tussen leerlingen die voortvloeien uit hun persoonlijke en/of sociale omstandigheden te verkleinen. Op schoolniveau betekent sociale insluiting dat aandacht wordt besteed aan de verschillende manieren waarop leerlingen in staat worden gesteld of worden verhinderd om academische en andere onderwijsrelevante doelen na te streven en dat activiteiten worden ontplooid die nodig zijn om de uitdagingen in verband met hun sociale insluiting/uitsluiting aan te pakken.

1.3 BELEIDSMAKING

Beleidsvorming wordt in het kader van ons project gedefinieerd als een op feiten gebaseerde en geconceptualiseerde handeling of proces waarbij de te volgen koers op onderwijsgebied wordt bepaald, mogelijk gemaakt en gestuurd op internationaal niveau (bijv. de Europese Commissie of haar directoraten); op nationaal of federaal niveau (regering of haar ministerie en haar overheidsinstanties), op lokaal niveau (regionaal of lokaal bestuur dat verantwoordelijk is voor onderwijs) en op schoolniveau (bestuursorganen, schoolhoofden en lerarenverenigingen). De beleidsvorming op alle bovengenoemde niveaus moet gericht zijn op het vaststellen, mogelijk maken en sturen van empirisch onderbouwde inclusieve onderwijs- en leerpraktijken.

2 RICHTLIJNEN

2.1 RICHTLIJNEN VOOR INTERNATIONALE BELANGHEBBENDEN

Als onderzoekers en praktijkmensen op het gebied van onderwijs moedigen wij internationale actoren en hun instanties aan om:

- bestaand internationaal vergelijkend onderzoek (bv. PISA, TIMSS) ondersteunen en hun onderdelen betreffende inclusie en onderwijsresultaten van jonge generaties verder ontwikkelen, ongeacht hun herkomst en de sociale status van hun familie;
- internationale samenwerkingsverbanden van studenten en leraren op alle niveaus van het onderwijssysteem (bv. ERASMUS+) te handhaven, verder te ontwikkelen en financieel te ondersteunen. Er moeten speciale initiatieven worden ontwikkeld ter bevordering van de samenwerking tussen leerkrachten van verschillende onderwijsniveaus, met name in verband met empirisch onderbouwd inclusief onderwijs en leren;
- de EU-lidstaten en de kandidaat-lidstaten (ook financieel) blijven aanmoedigen en steunen om deel te nemen aan internationaal vergelijkend onderzoek en uitwisseling, en tegelijkertijd de mogelijkheid bevorderen en vergemakkelijken om verworven kennis te gebruiken overeenkomstig nationaal erkende behoeften en prioriteiten die relevant zijn voor specifieke nationale onderwijsstelsels;
- formele, financiële en operationele steun verlenen aan onderwijsinstellingen in de lidstaten om in staat te zijn online-platforms op te zetten en te onderhouden die onderzoeksgegevens bundelen, en ervoor zorgen dat die platforms relevant, open source en gebruikersvriendelijk zijn.

2.2 RICHTLIJNEN VOOR NATIONALE/FEDERALE BELANGHEBBENDEN

Als onderzoekers en praktijkmensen op onderwijsgebied moedigen wij onze nationale actoren en hun instanties aan om:

- hun systemen voor het verzamelen en verstrekken van kwaliteitsgegevens voor onderzoek en gebruik in onderwijs en leren evalueren;
- de vorming van een uitgebreid netwerk ter vergemakkelijking van de vergelijkende samenwerking tussen onderwijsinstellingen en leerkrachten te ondersteunen. Dergelijke netwerken die de verspreiding en uitwisseling van gegevens tussen relevante actoren op alle niveaus van de beleidsvorming bevorderen en mogelijk maken, zouden kunnen bijdragen tot meer inclusieve en dus samenhangende samenlevingen;
- de bovengenoemde netwerken formeel, financieel en operationeel ondersteunen;
- de samenwerking tussen de niveaus van het onderwijsstelsel te bevorderen, met bijzondere aandacht voor het vergemakkelijken en belonen van de uitwisseling van kennis en gegevens en de samenwerking tussen pre-universitaire instellingen en universiteiten;
- de noodzaak van het gebruik van empirisch onderbouwde praktijken in onderwijzen en leren te overwegen bij het ontwerpen van mechanismen en regelingen voor de evaluatie en waardering van het werk van leerkrachten op verschillende onderwijsniveaus;



- verschillende nationale onderwijsinstellingen (QA-bureaus, onderzoeksinstituten, examencentra) faciliteren en ondersteunen bij hun inspanningen om de door hen verzamelde gegevens te conceptualiseren, te verzamelen en te verspreiden onder de docenten en onder de instellingen op nationaal niveau (bijv. examencentrum - onderwijsinstituut - onderwijsfaculteit).
- samenwerkingsnetwerken van relevante actoren in de civiele samenleving te ondersteunen en te raadplegen.
- steun voor het creëren van stimulansen *voor kennismakelaars* (bijvoorbeeld als eenheden of onafhankelijke organen).
- de oprichting van eenheden en processen te ondersteunen die de integratie van bewijsmateriaal in de praktijk vergemakkelijken.

2.3 RICHTLIJNEN VOOR LOKALE BELANGHEBBENDEN

Als onderzoekers en praktijkmensen op het gebied van onderwijs moedigen wij lokale autoriteiten aan om:

- werkgroepen op te richten om op lokaal niveau relevante gegevensverzamelingen te concipiëren, te plannen en te analyseren;
- groepen bestaande uit professionals, deskundigen en belanghebbenden (schoolhoofden, leerkrachten, ouders, bestuurders...) aanmoedigen om regelmatig (ten minste twee keer per jaar) bijeen te komen en EIP en inclusie in hun respectieve lokale gemeenschap te concipiëren, te plannen en te evalueren;
- het verzamelen en analyseren van gegevens aanmoedigen, die ten minste het volgende moeten omvatten: a) gegevens over pasgeboren kinderen die de komende vijf jaar in kleuterscholen zullen worden geplaatst (jaarlijks vernieuwd); b) gegevens over kinderen die de komende vijf jaar in het basisonderwijs zullen worden opgenomen (eveneens jaarlijks vernieuwd); c) gegevens over het aantal immigrantenkinderen dat zich inschrijft in het kleuter- en basisonderwijs en de capaciteit (leerkrachten, ondersteunende leerkrachten...) van de respectieve scholen en kleuterscholen om in hun behoeften te voorzien en hen op te nemen in de lokale gemeenschap en instellingen;
- Bevorderen van praktijkgemeenschappen of netwerken om goede praktijken te delen, initiatieven op te schalen, gegevens te bespreken en gezamenlijke besluiten te nemen;
- Bevordering van partnerschappen tussen plaatselijke scholen en de academische wereld (bijvoorbeeld gezamenlijk onderzoek);
- ondersteuning van de evaluatie en indiening van een jaarverslag op basis van de verzamelde gegevens bij de plaatselijke gemeenschapsraad, met bijzondere aandacht voor het gebruik van EIP bij de bevordering van sociale integratie.
- scholen en voorscholen in lokale gemeenschappen aan te moedigen om ook te dienen als plaatsen van kennisverspreiding betreffende evidence informed practice (EIP). Hun regelmatige bijeenkomsten met de ouders en hun vereniging, ten minste eenmaal per jaar, kunnen ook dienen als gelegenheid om gegevens en belangrijkste bevindingen met betrekking tot de vergelijkende presentatie van de stand van zaken op het gebied van EIP in lokale gemeenschappen en op een bepaalde school te presenteren.

2.4 RICHTLIJNEN VOOR BELANGHEBBENDEN OP SCHOOLNIVEAU

Als onderzoekers en praktijkmensen op het gebied van onderwijs moedigen wij leerkrachten (onderwijspractici) en schoolhoofden aan om:

EIP opnemen in de praktijk van het schoolleiderschap:

- van het gebruik van bewijzen in het besluitvormingsproces een prioriteit voor de school maken
- de schoolstrategie te baseren op een visie die gericht is op een besluitvormingsproces dat gebaseerd is op onderzoeksgegevens
- ervoor zorgen dat de schoolontwikkelingsstrategie actieplannen bevordert die leerkrachten kunnen stimuleren tot onderzoek en beoordeling om de integratie van leerlingen op school te ondersteunen.
- Een begeleidingsplan opstellen om het personeel te ondersteunen bij onderzoeksprocessen en op basis daarvan hun onderwijspraktijk te herzien.
- Verspreiding van de goede praktijken van de school in een bredere context (gemeenschapsniveau/netwerk).
- moedigen schoolleiders aan de prestaties van de school actief en rechtstreeks te volgen door gebruik te maken van een verscheidenheid aan bewijsmateriaal, waaronder gegevens over de prestaties van leerlingen; enquêtes onder ouders, leerlingen, leraren en de gemeenschap; informele observaties; en feedback. Gebruiken deze gegevens om hun besluitvorming te onderbouwen en hun leiderschap en het werk van de school te sturen, en reflecteren tevens op de doeltreffendheid van de aangenomen verbeteringsstrategieën van de school.
- het gebruik en de analyse van verschillende soorten gegevens bevorderen om de vooruitgang te volgen en met kennis van zaken beslissingen te nemen.

Een professionele cultuur opbouwen waarin bewijsmateriaal wordt gebruikt voor inclusie in de school:

- in de beheersmechanismen van de school een visie op te nemen die het personeel aanmoedigt te experimenteren en nieuwe onderwijspraktijken toe te passen ter ondersteuning van de diversiteit van de leerlingen en de integratie op school.
- het personeel aanmoedigen om zinvolle gesprekken te voeren over onderzoeksbewijs, naast de gevestigde mechanismen en visie.
- het personeel te ondersteunen bij het uitvoeren van processen voor het verzamelen, analyseren en gebruiken van onderzoeksgegevens en het verrichten van onderzoek.
- het personeel systematisch en consequent aan te moedigen tot een houding en gedrag dat gebaseerd is op onderzoek en verbetering.
- leerkrachten en schoolpersoneel aan te moedigen gebruik te maken van bewijsmateriaal om hun onderwijspraktijk te onderbouwen.
- kleinschalige onderzoeksprojecten op schoolniveau ontwikkelen.
- een schoolcultuur ontwikkelen en begrijpen dat alle besluitvorming gebaseerd moet zijn op onderzoeksresultaten.

Zorgen voor structuur en toewijzing van middelen:

- specifieke middelen toe te wijzen voor de ontwikkeling van EIP's
- leraren ruimte en tijd geven om over hun praktijk te discussiëren en te reflecteren.
- personeel te ondersteunen met middelen (ruimte, tijd, financieel, enz.) om reflexieve processen over hun praktijk uit te voeren.

- de samenwerking tussen docenten en onderzoekers te bevorderen en te ondersteunen met de nodige middelen.
- Impulsgroepen oprichten die kunnen dienen als kernaanjagers van experimenten en verandering met behulp van EIP.
- de mensen in uw school identificeren die als cruciale referentiepunten voor de leerkrachten fungeren en hun professionele ontwikkeling vergemakkelijken.
- aandacht besteden aan het investeren in de ontwikkeling van de vaardigheden van leerkrachten die nodig zijn om gegevens op klas- en schoolniveau te verzamelen, te analyseren en te gebruiken.
- de nodige middelen ter beschikking stellen om de analyse en het gebruik van de gegevens te vergemakkelijken.

Collaboratief onderzoek

- bijdragen tot het stimuleren van leraren om deel te nemen aan collegiale discussies en constructieve feedback van collega's toe te passen om hun professionele kennis en praktijk te verbeteren.
- praktijken te bevorderen die leraren in staat stellen constructieve feedback van inspecteurs en deskundigen te vragen en toe te passen om hun onderwijspraktijk te verbeteren.
- mogelijkheden voor samenwerking met universiteiten en onderzoekscentra in kaart te brengen.
- het initiatief nemen tot en deelnemen aan professionele discussies met het personeel in diverse fora om de praktijk te evalueren met het oog op de verbetering van de professionele kennis en praktijk en de onderwijsresultaten van studenten.
- op regelmatige basis een professionele dialoog binnen de school en de professionele leernetwerken bevorderen die gebaseerd is op feedback, analyse van actueel onderzoek en praktijk om de onderwijsresultaten van de leerlingen te verbeteren.
- de uitwisseling van goede praktijken met andere scholen in uw regio te vergemakkelijken.
- actief in dialoog treden met andere besluitvormingsniveaus om te zorgen voor een beleidskader waarin leraren zich met bewijzen kunnen bezighouden (schoolleidersvereniging als actor van het initiëren van EIP op lokaal en nationaal beleidsniveau).

Om **schoolleiders, leerkrachten of ander schoolpersoneel in staat te** stellen deze acties uit te voeren, bevelen wij het middelenpakket ***Schoolontwikkeling en Coaching voor Evidence-Informed Practice for Inclusion aan***, dat ontwikkeld is via het EIPSI-project. Het [resource packagbronnepakket](#) biedt scholen de mogelijkheid om een zelfevaluatie uit te voeren van de bestaande of potentiële capaciteit van de school om een evidence-informed practice benadering van inclusie te implementeren, stelt de school in staat om relevante Richtlijnen voor de implementatie van EIP te verkennen, en biedt een coachings- en implementatieplan voor EIP, samen met relevante Richtlijnen en ideeën voor implementatie.

3 BEWAARPLAATS VAN GOEDE PRAKTIJKEN

3.1 GOEDE PRAKTIJKEN OP SCHOOLNIVEAU

3.1.1 Samenwerking tussen lagere en middelbare scholen met het oog op sociale integratie

Initiatiefnemer: Osnovna šola Lava (lagere en middelbare school) en Gimnazija Celje Center (middelbare school).

Over: Beide scholen liggen in dezelfde stad - Celje, Slovenië. Door de jaren heen hebben veel leerlingen van de Lava basisschool en de lagere middelbare school hun opleiding voortgezet aan het gymnasium van Gimnazija Celje Center. Op een bepaald moment heeft het gymnasium ingezien dat zij aan het begin van hun eerste jaar weinig weten over hun eerstejaarsstudenten, waardoor zij veel tijd nodig hadden om de specifieke kenmerken van de nieuwe generatie te leren kennen met betrekking tot de kennis van de studenten in bepaalde vakgebieden of eventuele specifieke problemen waarmee bepaalde studenten te maken hebben. Om het onderwijsproces voor de nieuwkomers te verbeteren, zijn zij een partnerschap aangegaan met een van de plaatselijke lagere en middelbare scholen - Osnovna šola Lava. Docenten van beide scholen komen jaarlijks bijeen tijdens bijeenkomsten waar docenten van de basisschool hun observaties, ervaringen en kennis over de generatie delen met docenten van de middelbare school. Hierdoor kunnen deze laatste specifieke activiteiten plannen en coördineren op basis van de kennis over de leerlingen die zij van hun collega's krijgen, wat resulteert in onderwijsactiviteiten die gericht zijn op de specifieke kenmerken van de leerlingen zonder tijd te verliezen door hen eerst te leren kennen.

Website: /

Taal: /

3.1.2 Evidence-based transformatie in een basisschool voor sociale integratie

Instigator: Basisschool Emili Juncalleda

Over: In de wijk Navas (Barcelona) presenteert de openbare school Emili Juncalleda haar ervaring met de onderdompeling in een proces van gereflecteerde en consensuele veranderingen met als doel haar onderwijspraktijk te verbeteren om aandacht voor diversiteit te bereiken en de optimale ontwikkeling van de leerlingen te garanderen. Het begin van deze transformatie kwam voort uit de projecten "Tools for educational change" en "Networks for change", die de pedagogische theoretische basis voor het innovatieproces hebben gelegd. De betrokkenheid van de school bij het project heeft de consolidatie van deze initiatieven mogelijk gemaakt en bijgedragen tot de sensibilisering van de leden van de school voor het gebruik van wetenschappelijke gegevens voor de onderbouwing en ontwikkeling van duurzame en doeltreffende innovatieprocessen. Deze video maakt het dus mogelijk om uit de hand van het docententeam de ervaring van het centrum te kennen over hoe evidence-based verbeteringsprocessen uit te voeren en kan tegelijkertijd dienen als inspiratie voor andere centra die soortgelijke processen willen opstarten. Het legt ook uit waar het vandaan komt en wat hun onderwijspraktijk inhoudt, welk proces is gevolgd om het te implementeren in de afgelopen 3 jaar en de gevolgen daarvan, zowel voor studenten als docenten.

Website: https://www.youtube.com/watch?v=8uiR2_cnKYQ

<https://agora.xtec.cat/ceipemili-juncadella/>

Taal: Catalaans

3.1.3 Nationale Hogeschool "Gheorghe Lazăr" - Boekarest, Roemenië

Initiatiefnemer: Ministerie van Onderwijs, Roemenië

Over: Het `Gheorghe Lazăr` Nationaal College (lager en hoger secundair onderwijs) in Boekarest, Roemenië, is een van de 34 pilotscholen in Roemenië, die innovatieve elementen testen op het niveau van de organisatie van het leerplan, de schooljaarstructuur of de evaluatie - de basis voor maatregelen die al op systeemniveau zijn uitgevoerd: kortere leerperioden afgewisseld met rustperioden, vervanging van toetsen door andere soorten evaluaties, afschaffing van semestergemiddelden.

Het Nationaal College was een van de eerste zes van dergelijke onderwijsinstellingen. thHet ministerie van Onderwijs keurde het College goed om het gemeenschappelijke kerncurriculum in de 11e en 12e klas zodanig te reorganiseren dat leerlingen zich kunnen richten op de onderwerpen die van belang zijn in verband met het baccalaureaatsexamen en het toelatingsexamen voor universiteiten. Ook organiseert het College onderwijs en leren in een blended learning-systeem, met afwisselend in-person en online onderwijs, periodiek of regelmatig als onderdeel van het weekrooster. Dit model werd aanvankelijk getest voor het middenschoolniveau, en werd later uitgebreid tot de middelbare schoolniveaus, inclusief avond- en post-hbo-onderwijs. Het doel van dit model is het gebruik van de bestaande infrastructuur te optimaliseren en, belangrijker nog, de schooluitval terug te dringen. Het proefproject vindt plaats van 2021 tot 2025 en maakt deel uit van een nationaal initiatief van het ministerie van Onderwijs, dat is gebaseerd op internationaal onderwijsonderzoek en erop gericht is gegevens op schoolniveau te verzamelen met het oog op wetenschappelijk onderbouwde besluiten over de uitbreiding van de proefmodellen naar andere scholen op lokaal, regionaal of nationaal niveau, in een poging om de autonomie van de school en de decentralisatie van het curriculum te vergroten.

Website: https://www.edu.ro/scoli_pilot

Taal: Roemeens

3.1.4 Projectkarakter (Characterul)

Instigator: CMBRAE

Over: Karakter is een onderwijsproject dat tot doel heeft positief en aangepast gedrag bij leerlingen te ontwikkelen, sterke karakters op te bouwen en leerlingen het belang van morele en ethische waarden en normen te doen inzien. Positief gedrag wordt dus gestimuleerd, afgedwongen en bevordert met educatieve middelen, terwijl negatief, niet-coöperatief gedrag wordt veranderd door leerlingen actief te betrekken bij de voorgestelde aantrekkelijke en interactieve activiteiten van het project. De belangrijkste doelstellingen van het project houden verband met het proces van vorming en modellering van de karakters van de leerlingen, waarbij positieve eigenschappen worden ontwikkeld, zoals: oplettendheid, samenwerking, eerlijkheid, oprechtheid, dankbaarheid en vergevingsgezindheid. Het project wordt gewoonlijk afgesloten met een wedstrijd getiteld "Mijn droom". De voordelen van karaktervorming zijn: betere relaties met leeftijdsgenoten, een positieve, stimulerende leeromgeving, veiligere scholen, sterkere gezinnen en betere gemeenschappen. Dit project is facultatief en kan elk jaar op schoolniveau worden toegepast.

Website: www.cmbrae.ro

Taal: Roemeens

3.1.5 Project Talking about me (Să-ți vorbesc despre mine)

Instigator: CMBRAE

Over: **Project Talking to you about me** legt de nadruk op persoonlijke ontwikkeling, groei en empowerment van leerlingen (kleuter- en schoolniveau). Het richt zich op een paar hoofddoelstellingen: het tonen van belangstelling voor zelfkennis, het ontwikkelen van een positieve houding tegenover zichzelf en andere mensen, adequate expressie van emoties in sociale interacties met leeftijdsgenoten en bekende volwassenen, het creëren van contexten voor een vrije expressie van emoties en creativiteit, het vaststellen van favoriete spelletjes en activiteiten als uitgangspunt voor het verkennen van verschillende beroepen. Bij het project zijn leerlingen en leerkrachten, maar ook schoolbegeleiders en ouders actief betrokken. Tijdens het project worden ouders door middel van counselingssessies toegerust met effectieve communicatiestrategieën en het vermogen om met hun kinderen om te gaan. De verwachte resultaten van het project zijn: een positieve houding tegenover zichzelf en anderen, een gezonde, evenwichtige levensstijl, gezonde relaties met anderen op school en daarbuiten.

Website: www.cmbrae.ro

Taal: Roemeens

3.2 GOEDE PRAKTIJKEN OP LOKAAL NIVEAU

3.2.1 Netwerken voor verandering - Barcelona

Initiatiefnemer: Barcelona Onderwijs Consortium

Over: Sinds 2017 leidt het Barcelona Education Consortium het programma Networks for Change met als doel de onderwijstransformatie van de stad te bevorderen. Het doel is om het hoofd van een rechtvaardig en kwalitatief onderwijssysteem te bevorderen. Netwerken als context voor professioneel en peer learning zijn een strategie om deze oriëntatie op verandering in de scholen van Barcelona te bevorderen. De actie van de netwerken is gebaseerd op de diepgaande reflectie op praktijken vanuit de theoretische kaders van actueel onderzoek. In het academisch jaar 2020-2021 hernieuwden in totaal 222 centra hun vertrouwen in het programma door te werken in 18 netwerken in de stad Barcelona. Uitgaande van de pedagogische reflectie over de horizon van verandering van de eerste drie jaar van Networks for Change, gaan we in deze tweede fase van het programma een stap verder, op zoek naar de impact op scholen en hun transformatie.

Website: [Xarxes per al canvi \(edubcn.cat\)](http://Xarxes.per.al.canvi(edubcn.cat))

Taal: Catalaans

3.2.2 Het Roemeens-Deense Centrum voor Geïntegreerd Onderwijs (RODACIE) - Boekarest, Roemenië

Initiatiefnemer: Algemeen bureau voor sociale bijstand en kinderbescherming, district 1, Boekarest, Roemenië

Over: Het Roemeens-Deense Centrum voor Geïntegreerd Onderwijs was een project dat in 2012 officieel van start ging, uitgevoerd door het Algemeen Bureau voor Sociale Bijstand en Kinderbescherming, District 1, Boekarest (ondergeschikt aan het Lokaal Gemeentehuis), in samenwerking met de Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, Universiteit van Boekarest, VIA University College, Denemarken en het Centrum voor Middelen en Opleiding in Sociale Beroepen - ProVocație. Door het Deense model te lenen, werd in het kader van het project de eerste crèche gecreëerd volgens de Deense beste praktijken op het gebied van vroegtijdig onderwijs, binnen

een openbare onderwijsinstelling. Het project werd gedeeltelijk gefinancierd met lokale middelen en ook door de Velux Foundation.

Na het proefproject (2011 - 2015) werd het initiatief, op basis van de resultaten van onderzoek en praktijk, uitgebreid tot drie andere openbare crèches en twee kleuterscholen. Het project richt zich niet alleen op wetenschappelijk onderbouwde praktijken en een begeleide overdracht van (aangepaste) praktijken, maar is ook een succesvol voorbeeld van samenwerking tussen belanghebbenden op lokaal niveau.

Website: <http://www.dgaspc-sectorul1.ro/>

Taal: Roemeens

3.2.3 De gemeente Žalec als belangrijke bemiddelaar bij de integratie van migrantenkinderen

Initiatiefnemer: Gemeente Žalec

Over: De gemeente Žalec controleert elk jaar systematisch het aantal migrantenkinderen in haar rechtsgebied.

Zo kunnen ze de veranderende samenstelling van de migrantenpopulatie volgen en hun strategieën en acties ter bevordering van de integratie van migrantenkinderen aanpassen. De afgelopen jaren hebben zij bijvoorbeeld een aanzienlijke toename van migrantengezinnen uit Albanië geconstateerd. In tegenstelling tot andere migrantengroepen, waarvan de meesten uit de voormalige Joegoslavische republieken komen en een Slavische taal spreken, waardoor het gemakkelijker is om Sloveens te leren, is de Albanese taal een zeer aparte taal die niet op het Sloveens lijkt en daarom moeilijker te leren is voor Albanese kinderen. Gezien deze gegevens treedt de gemeente op als bemiddelaar tussen kinderen, gezinnen, kleuterscholen en scholen in het gebied. Zij biedt taallessen aan Albanese groepen, met de nadruk op vrouwen, aangezien zij gewoonlijk de kinderen naar school brengen en het Sloveens minder goed beheersen dan mannen. Om de communicatie tussen gezinnen en onderwijsinstellingen te bevorderen, ondersteunen zij specifiek het taalonderwijs voor Albanese vrouwen. Zij verstrekken ook financiële middelen voor vertalers in kleuterscholen en voor aanvullende taalonderwijsprogramma's voor basisschoolkinderen, en financieren ook niet-gouvernementele organisaties die gratis schoolgerelateerde activiteiten voor migrantenkinderen aanbieden.

Website: /

Taal: Sloveens

3.2.4 RoDaWell - Het Roemeens-Deense Centrum voor Kinderwelzijn - Boekarest, Roemenië (provinciaal niveau)

Instigator: Universiteit van Boekarest en VIA University College Denmark

Over: Na de succesvolle uitvoering van het RODACIE-project in District 1, Boekarest, werd tussen 2017 en 2019 het RoDaWell-project uitgevoerd in Boekarest, Roemenië, met als doel leerprestaties te genereren door het creëren en bevorderen van een onderwijsmodel dat de nadruk legt op de psychologische welzijnsdimensie van kinderen (welzijn) in kleuter- en basisscholen. Het project was gericht op onderwijsinstellingen met een groot aantal kinderen (in vergelijking met het gemiddelde op netwerkniveau), die kwetsbaar zijn voor risicosituaties zoals: speciale onderwijsbehoeften, armoede, migratie van de ouders, verwaarlozing, misbruik of gezondheidsproblemen.

Het doel van het onderzoek in dit project was de implementatie van een onderwijsinterventie met verschillende componenten, geïnspireerd op het Deense model, gericht op kinderen van 3 tot 10 jaar, aanvankelijk vanuit twee kleuterscholen en twee basisscholen in achtergestelde sociale milieus in Boekarest. Het welzijn en de schoolprestaties van deze kinderen werden longitudinaal vergeleken met die van een controlegroep. De interventie was gebaseerd op het succes van het RODACIE-programma, ontwikkeld door Roemeense en Deense onderwijsexperts en tussen 2011 en 2015 getest in een kleuterschool in Boekarest.

De activiteiten van het project omvatten: samenwerking met kleuterscholen en lagere scholen om geïndividualiseerde interventieplannen voor het welzijn van kinderen te ontwikkelen, uitwisseling van ervaringen en studiebezoeken van leerkrachten in Deense scholen, ontwikkeling van onderzoeksprojecten om zowel de perceptie van leerkrachten en kinderen met betrekking tot welzijn te evalueren, als de factoren die welzijn bevorderen. Na het onderzoek werden de schoolinterventies gebaseerd op de vier belangrijkste welzijnsfactoren op basis van onderzoeksresultaten: de autonomie van het kind, de interacties van het kind binnen de school, de leeromgeving en inclusie. Het project ontwikkelde ook verschillende instrumenten die gebruikt kunnen worden door scholen die het welzijn van kinderen op school willen aanpakken (een gids voor welzijn, RoDaWell-oefeningen, welzijnsprinciakaarten, een werkblad voor leerlingen en een zelfbeoordelingsinstrument voor scholen).

Een relevant resultaat van het project was de invoering van nieuwe kwaliteitsindicatoren in de nationale vereisten voor kwaliteitsborging ter ondersteuning van (her)accreditatie en externe evaluatie van onderwijsinstellingen. De indicator verwijst namelijk naar de systematische verzameling van gegevens (van de gemeenschap en de school) betreffende de risicofactoren die de schooldeelname, het welzijn van de kinderen en hun voor/schoolse prestaties kunnen beïnvloeden.

Het project werd uitgevoerd door de Faculteit Psychologie en Onderwijswetenschappen van de Universiteit van Boekarest, in samenwerking met VIA University College Denmark, met steun van het Ministerie van Onderwijs en het Roemeens Nationaal Agentschap voor Kwaliteitszorg in het Pre-universitair Onderwijs. Het project werd gefinancierd door de Velux Foundation.

Website: <https://rodawell.fpse.unibuc.ro/>

Taal: Roemeens (en Engelse versie van de website)

3.2.5 Project RESCUR, surfen op de golven

Instigator: CMBRAE

Over: RESCUR, Surfing the Waves is een Comeniusproject in het kader van het Lifelong Learning Programme dat gericht is op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en het opbouwen van veerkracht bij kinderen. Het programma wordt gecoördineerd door Prof. Carmel Cefai van de Universiteit van Malta. Het programma heeft tot doel weerbaarheid op te bouwen bij kinderen van 4-11/12 jaar (kleuterschool en basisniveau) en sociale, emotionele en cognitieve vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen, door hen te leren hoe zij hun sterke punten en hulpbronnen kunnen gebruiken om obstakels te overwinnen en te blijven groeien en bloeien in de verschillende sferen van hun leven. De belangrijkste doelstellingen van dit programma zijn: het ontwikkelen en versterken van sociaal-emotioneel leren en veerkracht, het bevorderen van positief en pro-sociaal gedrag en gezonde relaties, het bevorderen van geestelijke gezondheid en welzijn bij kinderen, in het bijzonder de kwetsbare kinderen (kansarmen, immigranten, Romakinderen, VSV, sociale uitsluiting, geestelijke gezondheidsproblemen, enz. Om deze doelen te bereiken is een goede samenwerking tussen school en gezin en een actieve betrokkenheid van het gezin bij de door het programma voorgestelde activiteiten een must.

Rescur, Surfing the Waves is ontwikkeld als antwoord op de sociale, culturele en economische uitdagingen waarmee veel Europese kinderen tegenwoordig worden geconfronteerd. Het biedt een curriculum met betrekking tot veerkracht voor kleuterscholen en scholen. De aanpak van weerbaarheid in scholen heeft ook gevolgen voor het onderwijsproces zelf, wat leidt tot een paradigmaverschuiving en belangrijke veranderingen op het niveau van de schoolcultuur en het schoolklimaat. Het programma is gebaseerd op enkele educatieve gidsen voor leerkrachten, ouders en de gidsen met activiteiten voor kinderen, afhankelijk van hun leeftijdsniveau (kleuterschool, vroeg lager onderwijs en laat lager onderwijs). De activiteitengidsen voor kinderen zijn gestructureerd in 6 hoofddelen, met verschillende thema's en subthema's, over verschillende onderwerpen zoals: Het ontwikkelen van communicatievaardigheden (effectieve communicatie, assertiviteit), Het aangaan en onderhouden van gezonde relaties (gezonde relaties, samenwerking, empathie) Het ontwikkelen van een groeimindset (positief en optimistisch denken, positieve emoties), Het ontwikkelen van zelfbeschikking (problemen oplossen, autonomie en empowerment), Bouwen op sterke punten (positief zelfbeeld, eigenwaarde, persoonlijke sterke punten gebruiken voor academisch en sociaal engagement), Uitdagingen omzetten in kansen (omgaan met tegenslagen en obstakels, verlies, pesten, afwijzing, conflicten, veranderingen en overgangen). Het programma wordt door scholen op lokaal niveau getest na een speciale opleidingssessie en lijkt een veelbelovende aanpak te zijn. Het door dit project voorgestelde curriculum is met succes in de betrokken landen (Griekenland, Italië, Malta, enz.) toegepast.

Website: www.rescur.eu

Taal: Engels

3.2.6 AMN-project voor begeleiding en loopbaanadvies

Instigator: CMBRAE

Over: AMN is een platform voor loopbaanbegeleiding, ontwikkeld door AMN (Sibiu, Roemenië). Het biedt een set educatieve tools (Toolkit) en kan gebruikt worden door studenten in het middelbaar en hoger onderwijs. Door de tools van dit platform te gebruiken, leren leerlingen zichzelf beter kennen, krijgen ze een duidelijker beeld van hun professionele en persoonlijke doelen en weten ze welke stappen ze moeten nemen om die doelen te bereiken.

AMN staat voor: Assess-Manage-Navigate;

- Beoordelen (evalueren) verwijst naar het proces van het ontdekken van persoonlijke vaardigheden, interesses en talenten;
- Beheer - verwijst naar het proces van het genereren van rapporten en het beheren van de bereikte informatie (elke leerling ontvangt een evaluatierapport met de resultaten van het beoordelingsproces);
- Navigeren - verwijst naar het proces van het vaststellen van passende begeleidingsmethoden en het bepalen van studierichtingen die kunnen leiden tot het bereiken van de voorgestelde individuele doelstellingen;

AMN wordt gebruikt op lokaal niveau, door de scholen in Boekarest, binnen een partnerschap tussen CMBRAE en AMN Sibiu. Het is ook betrokken bij de enquête over de onderwijs- en beroepsmogelijkheden van leerlingen van groep 8th, die elk schooljaar door CMBRAE op lokaal niveau (Boekarest) wordt gehouden.

Website: www.amn.ro, www.cmbrae.ro

Taal: Roemeens

3.3 GOEDE PRAKTIJKEN OP NATIONAAL/FEDERAAL NIVEAU

3.3.1 Curriculum.nu - Samen bouwen aan het basis- en voortgezet onderwijs van morgen

Initiatiefnemers: VO-raad, PO-Raad, CNV onderwijs, de Algemene Onderwijsbond (Aob), de Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), het Landelijk Actie Komitee Scholieren (LAKS) en Ouders en Onderwijs.

Over: In Nederland is Curriculum.nu tot stand gekomen en uitgevoerd onder gezamenlijke coördinatie van de VO-raad, de PO-Raad, CNV onderwijs, de Algemene Onderwijsbond (Aob), de Federatie van Onderwijsvakorganisaties (FvOv), de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), het Landelijk Actie Komitee Scholieren (LAKS) en Ouders en Onderwijs. De uitvoering gebeurt in samenwerking met SLO, Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling.

Website: <https://curriculum.nu/>

Taal: Nederlands

3.3.2 OrKa - Programma voor grondige analyse van nationale examens

Instigator: Nationaal Examen Centrum van Slovenië

Over: Het OrKa-programma is ontwikkeld als initiatief van het Nationaal Examen Centrum van Slovenië. Elk jaar verzamelt het centrum gegevens over de prestaties van leerlingen in verschillende klassen van de basisschool. Terwijl de leraren en schoolhoofden inzicht hadden in de prestaties van hun school en hun individuele leerlingen per vak, wist het centrum dat de verzamelde gegevens een diepgaand inzicht konden bieden in de prestaties van verschillende leerlingen naar bijvoorbeeld geslacht, thuistaal, de leraar van het vak enz. Dit soort analyses was echter zeer tijdrovend voor docenten en scholen, aangezien zij niet regelmatig met dit soort analyses werken. Het centrum heeft daarom besloten een online programma te creëren dat dit soort inzichten op een gemakkelijkere manier aan praktijkmensen aanbiedt, terwijl scholen ook de kans krijgen deel te nemen aan workshops, waarbij de medewerkers van het centrum de werking en de mogelijkheden van het programma aan de scholen presenteren, en tegelijkertijd met hen samenwerken om gebieden aan te pakken die de scholen willen ontwikkelen of verbeteren. We hebben ook een uitgebreide handleiding opgesteld die de praktijkmensen kunnen gebruiken wanneer zij zelf met het programma aan de slag gaan.

Website: <https://www.ric.si/nacionalno-preverjanje-znanja/orka/>

Taal: Sloveens

3.3.3 Lerarenopleiding "Van onderzoek naar de klas"

Initiatiefnemer: Spaanse Stichting voor Wetenschap en Technologie - FECYT met deskundigen

Over: De Spaanse Stichting voor Wetenschap en Technologie - FECYT heeft, in samenwerking met een groep deskundigen op gebieden als psychologie, onderwijswetenschappen of neurowetenschappen, een lerarenopleiding ontwikkeld, via internet, met als doel de kennis, de praktijk en de educatieve besluitvorming op basis van wetenschappelijk onderzoek te verbeteren. Het is de bedoeling de kloof tussen onderzoek en de praktijk in de klas te verkleinen om de verschillende bij het onderwijs betrokken

actoren te voorzien van het beste beschikbare bewijsmateriaal. De opleiding is gestructureerd in vijf modules, elk met sleutelpillen in de vorm van een video, infographic of informatieve tekst. De cursussen zien er als volgt uit: Module 1. Wat is onderzoeksgestuurd onderwijs? Module 2. Het brein als orgaan van het onderwijs, Module 3. "Een studie zegt dat...", Module 4. Onderwijspraktijken met solide bewijs van effectiviteit en module 5. In Actie. De cursus wordt aangeboden via de verschillende regionale opleidingscentra voor leraren.

Website: <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/formacion-del-profesorado-de-la-investigacion-al-aula>

Taal: Spaans

3.3.4 Naar een empirisch onderbouwde beleidsvorming in het onderwijs: Mechanismen voor kennismobilisatie en onderzoeksbemiddeling in het onderwijs - Roemenië

Instigator: Centrum voor Ontwikkeling en Opleiding in het Hoger Onderwijs, Universiteit van Boekarest, Roemenië

Over: Het onderzoeksproject, ontwikkeld voor een periode van drie jaar (2015 - 2017), was gericht op de relatie tussen onderwijsonderzoek en het gebruik ervan in het beleidsvormingsproces in het Roemeense onderwijssysteem. Naar aanleiding van conclusies uit eerder onderzoek en uitgaande van de premisse dat de kans groter is dat onderwijsbeleid langdurige en meer significante systeemveranderingen genereert als het gebaseerd is op relevant onderzoek, onderzocht het project het kennismobilisatieproces tussen onderzoek en beleidsvorming en de specifieke rollen van de betrokken partijen.

Het project maakte gebruik van een gemengde methodologische aanpak, waarbij een enquête onder onderzoekers, interviews met universiteitsmanagers en focusgroepen met onderzoekers en beleidsmakers werden gecombineerd. Het onderzoek bracht enkele ontbrekende schakels aan het licht, die meestal verband houden met de productie van onderzoek en de relevantie ervan voor de maatschappelijke behoeften, waarbij ook de financieringsinstanties een relevante rol spelen.

De resultaten richtten zich op de mechanismen voor de productie van onderzoek, lieten verschillende meningen, belemmeringen en mogelijkheden zien die voortvloeiën uit de mobilisatie van onderzoek in beleid en boden ten slotte suggesties voor verbetering. Twee bijzonder relevante aspecten van het project hadden betrekking op de wijze waarop de onderzoekscontext van invloed is op het gebruik van onderwijsonderzoek in beleidsvorming en praktijk en op de impact van postdoctorale studies op de praktijk van de docenten.

Het onderzoeksproject werd gefinancierd door de Roemeense Nationale Autoriteit voor Wetenschappelijk Onderzoek en Innovatie, CNCS-UEFISCDI, projectnummer PN-II-RU-TE-2014-4-1605, Contractnummer 367/1/10/2015.

Website: <https://impact2research.myfreesites.net/>

Taal: Roemeens/Engels

3.3.5 "Scholen van bewijs" - Catalonië

Initiatiefnemer: het Catalaans Instituut voor de evaluatie van het overheidsbeleid (Ivàlua) en de Jaume Bofill Stichting.

Over: Als overheidsbeleid werd in november 2019 de strategie ter bevordering van het gebruik van bewijsmateriaal en onderwijsonderzoek gepresenteerd, met als uiteindelijke doel het onderwijs te verbeteren en onderwijsongelijkheden te verminderen. De algemene doelstellingen van het programma zijn: a) verzamelen, verspreiden en genereren van degelijk bewijsmateriaal over onderwijsbeleid en -praktijken, over de effectiviteit en efficiëntie ervan; b) mogelijkheden creëren om kennis te delen en over te dragen over wat werkt om het onderwijs te verbeteren; c) proefinitiatieven op basis van bewijsmateriaal toewijden, en d) een beoordelingscultuur en de praktijk van gecontroleerde en rigoureuze experimenten binnen de overheid en de onderwijsgemeenschap bevorderen, waarbij besluitvormingsprocessen worden verbonden met internationale op bewijsmateriaal gebaseerde / geïnformeerde trends. Het initiatief ligt momenteel stil en er zijn geen gegevens over wanneer het zal worden hervat, maar het lijkt de eerste openbare poging om verschillende belanghebbenden in het onderwijs aan dezelfde tafel te krijgen om het EIP te bespreken en acties te plannen om het vooruit te helpen.

Website: <https://fundaciobofill.cat/en/evidence-schools-research-for-educational-improvement>

Taal: Catalaans

3.3.6 Project CRED (Curriculum Relevant, Educație Deschisă - Relevant Curriculum, Open Onderwijs voor Iedereen)

Instigator: CMBRAE

Over: De algemene doelstelling van dit project is het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten, door systematische maatregelen van innovatieve en duurzame toepassing van het nieuwe nationale curriculum, gericht op het vergroten van de toegang tot kwalitatieve leerervaringen voor leerlingen in het basis- en middelbaar onderwijs. CRED is een uitdagend project, omdat het gericht is op het vinden en implementeren van het juiste evenwicht tussen de toepassing van Europese normen en modellen in het onderwijs en de traditionele manieren om deze competentiegerichte inhoud te onderwijzen. Het project heeft 5 belangrijke specifieke doelstellingen:

1. Het vergemakkelijken van een op competenties gerichte, uniforme en coherente curriculaire aanpak onder besluitvormers en onderwijspartners, teneinde gelijke kansen te waarborgen voor studenten uit kwetsbare groepen, met inbegrip van degenen die in het tweedekansprogramma zijn opgenomen;
2. Bevordering van didactische benaderingen waarin competenties centraal staan, door de ontwikkeling en het gebruik van open onderwijsmiddelen die relevant zijn voor de klassikale toepassing van het nieuwe curriculum voor het basis- en het voortgezet onderwijs (al het gecreëerde materiaal zal toegankelijk zijn in de virtuele schoolbibliotheek) ;
3. Curriculaire kwalificatie van 55000 leerkrachten basis- en voortgezet onderwijs voor een methodologische aanpak die gericht is op sleutelcompetenties, overeenkomstig het nieuwe curriculum en de aanpassing van leeractiviteiten aan de specifieke behoeften van elke leerling, met inbegrip van leerlingen die het risico lopen de school vroegtijdig te verlaten. Deze doelstelling heeft tot doel de onderwijsvaardigheden in het pre-universitair onderwijs te verbeteren om onderwijsdiensten van hoge kwaliteit en een inclusief schoolklimaat te bevorderen. Het opleidingsprogramma omvatte face-to-face en online opleiding, toepassingen in de klas/school, feedback en ondersteuning, mentoring en portfoliobeoordeling;
4. Verbetering van de kwaliteit en de relevantie van activiteiten in scholen met een kwetsbare populatie, teneinde het aantal vroegtijdige schoolverlaters te verminderen door de uitvoering van innovatieve projecten

die gericht zijn op de ontwikkeling van sleutelvaardigheden van ten minste 2500 leerlingen en motiverende curriculaire en buitenschoolse leercontexten. Het is gericht op bijzonder kansarme gemeenschappen.

5. Het uitvoeren van onderzoek en thematische studies betreffende de toepassing van het nieuwe curriculum vanuit het oogpunt van de ontwikkeling van sleutelvaardigheden en de ondersteuning van leerlingen die tot kwetsbare groepen behoren.

Dit project is belangrijk en uniek op nationaal niveau, aangezien het 55000 leraren heeft opgeleid en een indrukwekkend aantal open onderwijsmiddelen heeft opgeleverd, die voor iedereen beschikbaar zijn op het bovengenoemde digitale platform.

Website: <https://www.educated.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>

Taal: Roemeens

3.3.7 Project ROSE (Roemeens Voortgezet Onderwijs Project)

Instigator: CMBRAE

Over: Project ROSE beoogt de uitval in het hoger secundair en tertiair onderwijs te verminderen en het slagingspercentage voor het baccalaureaatsexamen in de betrokken onderwijsinstellingen te verhogen. Het project wordt gecoördineerd door het Ministerie van Onderwijs en de belangrijkste doelgroepen zijn de kansarmen. Het omvat drie hoofdonderdelen: het eerste en het tweede hebben tot doel de academische en sociale factoren aan te pakken die leiden tot lage academische prestaties in het secundair en tertiair onderwijs. Het derde onderdeel omvat activiteiten in verband met beheer, toezicht en evaluatie. Het omvat ook een analyse van bestaande programma's aan de vraagzijde die momenteel worden uitgevoerd en gericht zijn op de behoeften van kansarme leerlingen in het hoger secundair onderwijs. Onderdeel 1 omvat twee subonderdelen. Subonderdeel 1.1 - Schoolgebonden en systemische maatregelen - is gericht op vermindering van het aantal voortijdige schoolverlaters op slecht presterende openbare middelbare scholen, verhoging van het aantal afgestudeerden en verbetering van het slagingspercentage voor het eindexamen, door middel van remedial teaching, bijlessen, beroepskeuzevoorlichting, coaching, bemiddeling en persoonlijke ontwikkeling, alsmede buitenschoolse activiteiten (reizen, stages, wedstrijden, netwerkactiviteiten op school, enz.) Subcomponent 1.2 - Systemische maatregelen heeft tot doel middelbare scholen te ondersteunen om de overstap naar het hoger onderwijs te vergroten, door middel van activiteiten zoals: herziening van het leerplan voor het hoger secundair onderwijs; opleiding van leraren en directeurs van openbare scholen over de uitvoering van het herziene leerplan, over de aanpassing van het leerplan aan de behoeften en capaciteiten van verschillende leerlingen; verbetering van de onderwijsomstandigheden; herziening en actualisering van de examenreeks voor het baccalaureaat en opleiding van leraren op het gebied van beoordeling en verbetering van het bestaande informatie- en technologieplatform; ontwikkeling van digitaal onderwijs- en leermateriaal om de onderwijs- en leerprocessen te verbeteren. Onderdeel 2 - Interventies en overbruggingsprogramma's op universitair niveau ter ondersteuning van de behoeften van studenten die het risico lopen de openbare faculteiten voortijdig te verlaten, door middel van activiteiten zoals remediërende programma's, bijlessen, counseling, begeleiding en ondersteuning, coaching, workshops op specifieke gebieden, enz. Het project beoogt de ondersteuning van 60000 risico-studenten van 300 faculteiten (85% van de openbare faculteiten). Dankzij deze component konden de faculteiten ook zomeroverbruggingsprogramma's uitvoeren, die activiteiten omvatten zoals: zomercurricula's voor middelbare scholieren; partnerschappen tussen middelbare scholen, universiteiten en de arbeidsmarkt om de voordelen van hoger onderwijs en beroepsintegratie te bevorderen; mentorprogramma's op de campus; oprichting van leercentra in openbare universiteiten met het oog op de ontwikkeling van specifieke competenties en academische ondersteuning voor middelbare scholieren. Binnen dit onderdeel werd een aantal van 160 overbruggingsprogramma's aangeboden voor ongeveer 8000 middelbare scholieren. Onderdeel 3 - Projectbeheer, monitoring en evaluatie - is hierboven al gepresenteerd.

Website: <http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>

Taal: Engels/Roemeens

3.3.8 Project QIE (kwaliteit inclusief onderwijs)

Instigator: CMBRAE

Over: Project QIE-Quality Inclusive Education is ontworpen en uitgevoerd door UNICEF Roemenië. Het begon met de uitdagende realiteit dat veel Roemeense kinderen nog steeds niet naar school gaan en geen toegang hebben tot goed en inclusief onderwijs, vooral in de achtergestelde gebieden, waardoor het voor hen onmogelijk is om zich te ontwikkelen, te gedijen en een succesvol, voldaan leven te leiden. Kinderen die het grootste risico lopen om de school voortijdig te verlaten komen meestal uit plattelandsgebieden, arme gezinnen, Roma-gemeenschappen of hebben een handicap. Volgens de officiële statistieken is het schooluitvalpercentage in plattelandsgebieden drie keer zo hoog als in stedelijke gebieden. In vergelijking met andere kinderen hebben Romakinderen bovendien zes keer minder kans om het middelbaar onderwijs af te maken, als gevolg van verschillende factoren, waaronder armoede, discriminatie, de lage onderwijsstatus van de ouders, geringe betrokkenheid van de familie bij het schoolleven, gebrek aan of slechte communicatie tussen school en familie, enz. De door UNICEF in Roemenië voorgestelde oplossingen hadden de vorm van het QIE-project, dat ervoor moest zorgen dat alle kinderen op de juiste leeftijd met school beginnen, op school blijven en leren. Om dit doel te bereiken richtte het project zich op de ontwikkeling van een partnerschap tussen school, gezin en gemeenschap voor de participatie en ondersteuning van kinderen. Het programma werd sinds 2014 uitgevoerd in vele scholen uit achtergestelde gebieden. De interventies van het project waren gericht op: het opleiden van schoolmanagers en leerkrachten om elk kind op een effectievere manier te ondersteunen; het aanbieden van verbeterde onderwijsmethoden; het ontwikkelen van partnerschappen met gezinnen en hen ondersteunen bij het verbeteren van hun ouderlijke vaardigheden; het vergroten van het gevoel van eigenwaarde en de onderwijsaspiraties van kinderen; het vergroten van de belangstelling en steun van de gemeenschap voor onderwijs. De resultaten van het programma waren indrukwekkend. Zo werd voorkomen dat 83% van de risicokinderen voortijdig de school verliet; voor 67% van de risicokinderen nam de schoolparticipatie toe; voor 53% van de kinderen namen de schoolprestaties toe. Zoals UNICEF stelt: "Investeren in kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen is een slimme investering".

Website: <https://www.unicef.org/romania/quality-inclusive-education-package>

Taal: Roemeens

3.3.9 Virtuele ondernemingen (VE's) (Firme de Exercițiu) - Nationaal Centrum voor de ontwikkeling van technisch en beroepsonderwijs en -opleiding - onderdeel van het ministerie van Onderwijs van Roemenië.

Onderzoeker: CMBRAE

Over: Virtuele Ondernemingen (VE's), ook bekend als *praktijkbedrijven* of *gesimuleerde bedrijven*, zijn fantasierijke entiteiten die binnen een onderwijs- of opleidingsprogramma zijn gecreëerd om studenten praktische ervaring op het gebied van het bedrijfsleven te bieden. Deze bedrijven zijn gesimuleerd en verrichten geen werkelijke commerciële activiteiten.

In een virtuele onderneming programma, worden de studenten verdeeld in afdelingen en zijn verantwoordelijk voor verschillende activiteiten die specifiek zijn voor een bedrijf, zoals verkoop, marketing, boekhouding, human resources, en administratie. Ze leren samenwerken in teamverband, ontwikkelen hun communicatie- en onderhandelingsvaardigheden, beheren budgetten, gaan om met klanten en lossen bedrijfsgerelateerde problemen op.

Virtuele ondernemingen bieden een veilige en gecontroleerde omgeving voor studenten om theoretische kennis toe te passen en een beter inzicht te krijgen in de praktische aspecten van het leiden van een bedrijf. Ze worden vaak toegepast in middelbare scholen, beroepsscholen of universiteiten, vaak geïntegreerd in studieprogramma's voor economie of management.

Het belangrijkste doel van virtuele ondernemingen is studenten voor te bereiden op de beroepswereld en hen vertrouwd te maken met de realiteit en de uitdagingen van het bedrijfsleven. Door deel te nemen aan een virtuele onderneming kunnen studenten praktische vaardigheden verwerven en inzicht krijgen in bedrijfsbeheer, besluitvorming en interactie met klanten.

Het is belangrijk op te merken dat virtuele ondernemingen geen commercieel doel hebben, maar gericht zijn op leren en het ontwikkelen van beroepsvaardigheden.

Website: https://vocational-skills.ec.europa.eu/ncps/national-centre-technical-and-vocational-education-and-training-development-centrul-national-de_en

Taal: Roemeens/Engels

3.3.10 Persoonlijke ontwikkeling en begeleiding en counseling in het schoolcurriculum en handleidingen voor studenten

Instigator: CMBRAE

Over: Het nieuwe curriculum ontwikkeld voor het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs als onderscheidend leergebied, verplicht en in het nieuwe kader als antwoord op uitdagingen. Begeleiding en persoonlijke ontwikkeling wijst op de positieve resultaten voor leerlingen vanuit het oogpunt van welzijn, ontwikkeling van overdraagbare vaardigheden en inclusieve gedragingen en attitudes. De algemene competenties geven 4 domeinen aan: zelfkennis en gezonde levensstijl, sociaal-emotionele ontwikkeling, leermanagement, competenties inzake loopbaanbeheer. De verantwoordelijkheden van de leerkrachten bestaan in de professionele en kwalitatieve uitvoering van de nationale kaderplannen in elke school. Enkele van de vernieuwende aspecten hebben betrekking op niet-cognitieve vaardigheden, het accent op de ontwikkeling van competenties en ervaringsleren, de focus op de leerling en het partnerschap tussen leerkrachten en schooldecanen.

Website: https://programe.ise.ro/portals/1/2013_cp_i_ii/55_dezvoltare%20personala_cp_ii_omen.pdf
<https://programe.ise.ro/portals/1/curriculum/2017-progr/118-consiliere%20si%20dezvoltare%20personala.pdf>

<https://www.manuale.edu.ro/> (Dezvoltare personală, Consiliere și dezvoltare personală)

Taal: Roemeens

3.4 GOEDE PRAKTIJEN OP INTERNATIONAAL NIVEAU

3.4.1 Bevordering van het gebruik van bewijsmateriaal door onderwijsbeslissers in Vlaanderen

Initiatiefnemer: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling - OESO

Over: In het kader van de OESO-werkzaamheden op het gebied van strategisch onderwijsbestuur worden in dit rapport lessen getrokken ter ondersteuning van de verdere ontwikkeling van gestandaardiseerde toetsen. Ter ondersteuning van landen bij het identificeren van de beste manieren om nationale doelstellingen te bereiken in een context van **multi-level** governance structuren en complexe omgevingen,

analyseert de OESO de Vlaamse ervaring met de invoering van gestandaardiseerde toetsen. Het rapport gebruikt een op onderzoek gebaseerd kader om belanghebbenden te laten nadenken over de mogelijkheden die gestandaardiseerde toetsen voor hun werk kunnen bieden. Het bouwt voort op de feedback van de belangrijkste belanghebbenden over hun opvattingen, verwachtingen en zorgen over de invoering van gestandaardiseerde toetsen in de Vlaamse scholen. De feedback werd verzameld tijdens verschillende gestructureerde gesprekken en een reflectieseminarie voor belanghebbenden. Als gevolg daarvan wordt beschreven hoe de bekwaamheid en motivatie van besluitvormers op alle niveaus van het onderwijssysteem verder kunnen worden ontwikkeld om bewijsmateriaal effectief te gebruiken voor praktijk, onderwijs en kwaliteitsborging.

Website: [Promoting Education Decision Makers' Use of Evidence in Flanders | Educational Research and Innovation | OECD iLibrary \(oecd-ilibrary.org\)](#)

Taal: Engels

3.4.2 OESO Onderwijs en vaardigheden vandaag: Wat Roemenië van andere landen kan leren voor zijn strategische visie op onderwijs

Initiatiefnemer: OESO en het directoraat-generaal Structurele hervormingssteun van de Europese Commissie (DG REFORM) en de Roemeense presidentiële administratie.

Over: In 2016 lanceerde de Roemeense presidentiële administratie het initiatief 'Educated Romania', een nationaal raadplegingsproces, met als doel een visie, doelstellingen en actieplannen voor het Roemeense onderwijssysteem aan de horizon van 2030 vast te stellen. Als onderdeel van dit proces werkte de Roemeense presidentiële administratie samen met de OESO en het directoraat-generaal Ondersteuning van structurele hervormingen van de Europese Commissie (DG REFORM)* om een reeks beleidsperspectieven te ontwikkelen die internationale inzichten verschaffen om enkele van de belangrijkste onderwijsuitdagingen aan te pakken die tijdens het raadplegingsproces zijn vastgesteld. Deze beleidsnota's hadden betrekking op vier onderwerpen: [het beroep van leraar](#), [professioneel leiderschap in scholen](#), [toegang tot voorschools onderwijs van goede kwaliteit](#) en [onderwijsgelijkheid](#). Elk van deze briefings was gebaseerd op onderzoeksgegevens en bewijsmateriaal, hoofdzakelijk afkomstig van PISA, maar ook van Europese gegevens (Eurostat, Onderwijs- en opleidingsmonitor, enz.). De briefings verwijzen naar onderzoeksgegevens, omvatten internationaal advies over de specifieke onderwerpen en specifiek advies voor het Roemeense geval. Met andere woorden, er wordt gebruik gemaakt van internationale gegevens en voorbeelden om manieren voor te stellen waarop Roemenië zou kunnen werken aan de verwezenlijking van bovengenoemde doelstellingen.

De algemene analyse, met inbegrip van de vier beleidsnota's, is gestructureerd op basis van relevant bewijsmateriaal en voorbeelden van beste praktijken, vormt specifieke voorstellen voor praktijkmensen en biedt ook alternatieven en specifieke maatregelen voor beleidsmakers. De aanbevelingen kunnen na een soortgelijke analyse worden uitgebreid/overgebracht naar andere contexten.

Website: <https://oecdedutoday.com/romania-strategic-vision-education/>

Taal: Engels

3.4.3 CO:RE: Kinderen online: Onderzoek en gegevens - Een kennisbank over kinderen en jongeren in het digitale tijdperk

Initiatiefnemer: Horizon 2020 van de Europese Unie EU.3.6.1.1 - De mechanismen om slimme, duurzame en inclusieve groei te bevorderen DT-TRANSFORMATIONS-07-2019 - Het effect van technologische transformaties op kinderen en jongeren

Over: Het CO:RE-project is een Horizon-project, gericht op het verzamelen van relevante gegevens, theorieën, instrumenten, onderzoek enz. met betrekking tot kinderen en jongeren in het digitale tijdperk. Het doel van het project is om relevante belanghebbenden - van ouders tot overheden - te voorzien van het bewijsmateriaal dat nodig is om weloverwogen beslissingen te nemen met betrekking tot kinderen en jongeren. De projectpartners hebben een platform samengesteld voor het verzamelen en annoteren van bewijsmateriaal. Verder verzamelen ze ook de beschikbare datasets, die gebruikt kunnen worden om bestaande verzamelde gegevens verder te onderzoeken. Ze belichten ook belangrijke onderwerpen in het gebied, en hebben een sectie gewijd aan theoretische vragen en methodologische vragen, met de nadruk op ethische kwesties in het onderzoek. Dit alles is gemakkelijk beschikbaar op de website die zij hebben gecreëerd en beheren, waardoor "toegang tot empirische gegevens mogelijk wordt, een brug wordt geslagen tussen bewijs en onderwijs en beleid en middelen en instrumenten worden aangeboden aan iedereen die zich bezighoudt met kinderen en media".

Website: <https://core-evidence.eu/>

Taal: Engels; andere